



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ23101)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
เรื่อง การถามและการบอกทิศทาง
(Asking for and Giving Directions)



ครูผู้สอน นางสาวสมัญญา มณีงาม
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมและนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เรื่อง การถามและการบอกทิศทาง (Asking for and Giving Directions) โดยมุ่งพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา ตลอดจนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาในเอกสารประกอบด้วยมาตรฐานและตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งหลักฐานและผลการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างการวางแผน การจัดกิจกรรม การประเมินผล และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้จัดทำหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้สนใจต่อไป

นางสาวสมัญญา มณีงาม

สารบัญ

แผนการจัดการเรียนรู้	1
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	1
ตัวชี้วัดชั้นปี	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
สาระสำคัญ	2
สาระการเรียนรู้	2
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	5
คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	5
โรงเรียนสุจริต	5
โรงเรียนมาตรฐานสากล	5
บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5
ชิ้นงานหรือภาระงาน	6
กระบวนการจัดการเรียนรู้	6
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	11
สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	13
แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	15
เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา	17
การประเมินการพูด	18
การประเมินการเขียน	20
การประเมินการทำงานกลุ่ม	23
การประเมินการนำเสนอผลงาน	25
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	29
การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	32
ผลการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนผล	34
ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย	45
ภาคผนวกและหลักฐานประกอบ	



แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง Asking for and Giving Directions รหัสวิชา อ23101 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 50 นาที ครูผู้สอน นางสาวสมัญญา มณีงาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว/เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน ประโยคและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ของสถานที่ (Places) ในท้องถิ่นใกล้เคียงได้
2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นใกล้เคียงได้
3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ เลือกใช้คำศัพท์ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการสนทนาจำลองได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Skill)

1. นักเรียนมีทักษะการพูด สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ
2. นักเรียนมีทักษะการเขียน สามารถเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับการบอกทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ นำมาออกแบบสร้างประโยค บทสนทนาตามสถานการณ์จำลองในรูปแบบของตนเองได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนมีวินัยในการทำงาน มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานสามารถทำงานเป็นทีม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานและยอมรับความเห็นต่างได้
2. นักเรียนกล้าแสดงออกในการร่วมทำกิจกรรม การแสดงบทบาท ในสถานการณ์จำลองตามความถนัดอย่างสร้างสรรค์

4. สาระสำคัญ

การสื่อสารเพื่อถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนเรียนให้เป็นอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น จากการขาดโอกาสในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนกับเจ้าของภาษา ทำให้นักเรียนขาดทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การฝึกฝนในสถานการณ์จำลองเป็นกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. สาระการเรียนรู้

ด้านคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษเพื่อบอกทิศทาง มีดังนี้

Turn back/ Go back (ย้อนกลับ/กลับมา)

Turn left/right (เลี้ยวซ้าย / เลี้ยวขวา)

Go along...(ไปข้างหน้า)

Cross...(ข้าม)

Take the first/ second road on the left/right. (ใช้ถนนสายแรก/สายที่สองตรงซ้ายมือ/ขวามือ)

It's on the left/right. (มันอยู่ซ้ายมือ / ขวามือ)

Go up/down...(เดินย้อน)

It's about 60 meters from here (จากตรงนี้ไปประมาณ 60 เมตร)

It's on your right/left (มันอยู่ตรงขวามือ/ซ้ายมือของคุณ)

It's in the middle of the block (อยู่ตรงกลางช่วงตึก)

It's on the corner. (อยู่ตรงหัวมุม)

It's next to/ across/ between/ in front of...(อยู่ถัดจาก/ตรงข้าม/ระหว่าง/ด้านหน้า)

Drive to.....street and turn left/right (ขับตรงไปที่มุมมองและเลี้ยวซ้าย / ขวา)

Go straight ahead... (ตรงไป)

Prepositions for Asking for and Giving Directions

Words	Meanings
Between	In the middle of two things
Next to	To the side of something
Behind	At the back of something
In front of	opposite
Near	In a close position
Far	In a distant position
On the Corner	the angle where two roads meet
Left	on the west side of direction
Right	On the east side of direction
Straight (On/ahead)	Stay on this road (don't turn)

Places

Words	Meanings
Place	An area, town, building. etc.
Bank	Where you can get money
Post office	The place to send letters and buy stamps
Bus stop	Where you wait for and get on a bus
Park	A big publish garden
Restaurant	A place where people pay to sit and eat eals
Police Station	A local office of the police in a town or part of the city

Words	Meanings
Hospital	A place where people who are ill or injured are treated by doctors and nurses
museum	A place which exhibits old or interesting objects
Gas station	An place where fuel is sold for road vehicles, often with a small shop
Clothing store	A shop which sells items of ready-made clothing

ตัวอย่างบทสนทนา

A: Do you know where the police station is?

- คุณรู้ไหมว่าสถานีรถไฟอยู่ที่ไหน

B: You'll have to go straight from here around 500 meters and you'll see.

- คุณต้องเดินตรงไปจากตรงนี้ประมาณ 500 เมตร แล้วคุณจะเจอเลย

A: Excuse me, how can I get to the Jimmy Clothing Store?

- ฉันจะไปร้านขายเสื้อผ้าจิมมี่ได้อย่างไร

B: It's not far. Just turn left over here, then go ahead and you'll see.

- ไม่ไกลเลยคะ แค่เลี้ยวซ้ายตรงนี้ไปแล้วเดินตรงไป คุณจะเจอเลย

- สำนวนภาษา

How can I get to...(name of the place)..? (กรุณาบอกหน่อยได้ไหมครับว่าจะไป...ได้อย่างไร?)

Excuse me, How can I go to...? (ขอโทษนะคะ ฉันจะไป...ได้อย่างไร?)

Can you tell me the way to...? (ช่วยบอกทางไป...ได้ไหมคะ?)

- Examples:

Excuse me, How can I get to the UK embassy building?

Excuse me. หรือ Pardon me. Do you know... Do you know where ...(destination)..?

Do you know where the toilet is?

Do you know where the bathroom is?

- หน้าที่ภาษา

-To ask for and give directions

- To make simple conversations for asking and giving directions

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- How can I get to...(name of the place)..?

- ด้านการสื่อสาร

การพูดสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และการทำงานเป็นทีม

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์ สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

8. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ ความพอเพียง | ☐ ความกตัญญู | ☒ ความซื่อสัตย์สุจริต |
| ☒ ความรับผิดชอบ | ☐ อุดมการณ์คุณธรรม | |

9. คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ สามัคคี | ☒ มีน้ำใจ | ☒ สะอาด |
|---|---|---|

10. โรงเรียนสุจริต

- | | | | |
|---|---|---|--|
| ☒ ทักษะการคิด | ☒ มีวินัย | ☒ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ มีจิตสาธารณะ | | | |

11. โรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|--|--|---|
| ☒ เป็นเลิศวิชาการ | ☒ สื่อสาร 2 ภาษา | ☒ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☒ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

12. บุคลากรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- หลักความพอประมาณ : การทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งเวลาอย่างเหมาะสม
- หลักความมีเหตุมีผล : มีความรู้เชื่อมโยงสามารถแก้ปัญหาในการทำงาน
- มีภูมิคุ้มกัน : วางแผนการเรียนรู้ มีการทำงานอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน
- เงื่อนไขความรู้ : มีองค์ความรู้ด้านคำศัพท์สำหรับการบอกทิศทางสถานที่ต่าง ๆ
- เงื่อนไขคุณธรรม : มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซื่อสัตย์ ขยันอดทน รับผิดชอบ ทำงานร่วมกัน

13. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) – หลังเรียน (Post-test) เรื่อง การถามและการบอกทิศทาง (Asking for and Giving Directions)
2. กระดานความรู้ Padlet ในเรื่อง การถามและการบอกทิศทาง
3. การเขียนบทสนทนาในการนำเสนอคลิปวิดีโอการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
4. การนำเสนอคลิปวิดีโอการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
5. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเล่นเกม การฝึกฝน การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น
6. การประเมินตนเอง และการประเมินเพื่อนในการนำเสนอผลงาน

14. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน (Learning Motivation) ประกอบด้วย - กิจกรรมเกม Kahoot - กิจกรรมการถาม - ตอบ สถานการณ์จำลอง (Simulation)	5 นาที	ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู	(นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ๆ ละ 7-8 คน โดยแต่ละสมาชิกการจัดกลุ่มระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการวิเคราะห์ผู้เรียนของครูผู้สอน) * นักเรียนและครูสื่อสารทักษะสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ครูตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนของนักเรียน * ครูกำหนดสถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยให้ครูชาวต่างชาติเดินเข้ามาในห้องเรียน และขออนุญาตสอบถามการเดินทางไปยังสถานีตำรวจภูธรบางแพ เพื่อทำ Police Clearance (ตรวจสอบอาชญากรรม) โดยชาวต่างชาติสอบถามเส้นทาง ด้วยประโยค ดังนี้ “Excuse me , How can I get to?”. นักเรียนช่วยกันตอบตามความรู้ความเข้าใจเดิม (กรณีที่เพื่อนบางคนสื่อสารไม่ได้หรือไม่กล้าแสดงออกให้เพื่อนช่วยตอบ/ครูแนะนำแนวทางการตอบ การสื่อสารเบื้องต้นให้กับนักเรียน) * นักเรียนแข่งขันเล่นเกมตอบคำถามจาก Kahoot แบบเดี่ยวหรือคู่ตามความสมัครใจ เพื่อทบทวนและตรวจสอบความรู้เดิมเรื่อง “Places” จำนวน 10 ข้อ นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เรื่อง สถานที่ (Places) จากเกม Kahoot ที่ครูจัดทำขึ้นจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในบทเรียนที่แล้ว

ชั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 ขั้นเชื่อมโยง ความรู้ (Learning Engagement) -แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ -เชื่อมโยงการเรียนรู้เก่าและการเรียนรู้ใหม่โดยการให้นักเรียนทำกิจกรรม Heart Letter –การนำเสนอ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ประโยค และ ตัวอย่าง ประโยค ด้วยโปรแกรม Power Point	10 นาที	นักเรียน นักเรียน - ครู นักเรียน	นักเรียนเข้าสู่การเรียนรู้บทเรียนใหม่ เรื่อง การถามและการบอกทิศทาง “Asking for and Giving Directions” >>>>> Get started ! * จากสถานการณ์จำลองการสอบถามเส้นทางของชาวต่างชาติ นักเรียนร่วมกับครูผู้สอนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ในการเรียนในบทเรียนนี้ร่วมกัน *นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) *กิจกรรม Heart Letter นักเรียนช่วยกันสืบค้นคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการบอกทิศทาง ตามความเข้าใจ จากแหล่งเรียนรู้ www.ChatGPT หรือแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ เขียนคำศัพท์ สำนวน หรือประโยคลงในกระดาษรูปหัวใจ (หลากหลายที่ได้รับ โดยมีเงื่อนไข คำศัพท์ ไม่ซ้ำกันภายในกลุ่ม จากนั้นนำคำศัพท์ สำนวน หรือประโยคที่สืบค้นไปติดบนบอร์ดที่เตรียมไว้ ภายในระยะเวลาบทเพลงที่ครูเปิดให้ 1 บทเพลงเพื่อเป็นการกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรม *นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบคำศัพท์ที่เขียนลงบนกระดาษ โดยวิธีการสุ่มเลือกตัวแทนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม (อาสาสมัคร) เลือกคำศัพท์ของสมาชิกต่างกลุ่ม ทดลองอ่านออกเสียงให้สมาชิกในชั้นเรียนฟัง นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ประโยค ครูแนะนำอธิบายเพิ่มเติม ด้านการออกเสียงและความหมาย * นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาประโยคถามทาง จากตัวอย่างประโยค โครงสร้างทางภาษา จาก สื่อ Power Point ที่ครูเตรียมไว้ประกอบด้วย - Prepositions for Asking for and Giving Directions (คำบุพบทที่ใช้ในการถามและบอกทิศทาง) - Places (สถานที่) - Dialogue (ตัวอย่างประโยคบทสนทนา) A: Excuse me, how can I get to the Jimmy Clothing Store? B: It’s not far. Just turn left over here, then go ahead and you’ll see.

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกฝนทักษะ (Learning Practice) - พัฒนาทักษะการออกเสียง (Pronunciation Practice) - ส่งเสริมทักษะการนำเสนอ (Presentation Practice) - สะท้อนความคิด (Reflective Practice) - สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ให้นักเรียนฝึกสื่อสารเสมือนสถานการณ์จริง	15 นาที	นักเรียน ครู - นักเรียน นักเรียน	* นักเรียนร่วมกันฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ช่วยกันหามาโดยมีตัวแทนในแต่ละกลุ่ม (ครูให้คำแนะนำการออกเสียง ตอบข้อสงสัย ช่วยตรวจสอบนักเรียนที่ไม่สามารถออกเสียงได้ ร่วมกับนักเรียนที่มีความสามารถและคล่องแคล่วในการออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยค) *นักเรียนร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ การใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยค และฝึกฝนการออกเสียงและสร้างความเข้าใจบทสนทนา โครงสร้างประโยคคำถามและบอกทิศทาง ตัวอย่าง A: Excuse me, how can I get to the Jimmy Clothing Store? B: It's not far. Just turn left over here, then go ahead and you'll see. >>>>> *ครูกำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การถามและการบอกทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ใกล้เคียงกับชาวต่างชาติ โดยนักเรียนจับสลากเลือกสถานที่ จุดปลายปลายทาง (Destinations) เพื่อนำไปเขียนและออกแบบเพื่อสร้างบทสนทนาการสื่อสาร (Communicative Dialogues) ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง (Simulation Scenarios) ได้แก่ 1. Police Station (สถานีตำรวจ) อาทิ สถานีตำรวจภูธรบางแพ 2. Post Office (ที่ทำการไปรษณีย์) อาทิ ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบางแพ 3. Temple (วัด) อาทิ วัดบางแพใต้ วัดบางแพเหนือ วัดกลางวังเย็น วัดหลวง 4. Museum (พิพิธภัณฑสถาน) อาทิ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ 5. ป้ายรถประจำทาง (Bus Stop) อาทิ แยกบางแพ 6. สำนักงานเทศบาล (Municipality) อาทิ เทศบาลตำบลบางแพ 7. ที่ว่าการอำเภอบางแพ (Bangphae District Office) * นักเรียนระดมความคิด (Brainstorming) สร้างบทสนทนาการถาม-ตอบ เกี่ยวกับทิศทาง ที่ตั้ง โดยการเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบ

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		ครู - นักเรียน นักเรียน- นักเรียน	ประโยคที่ครูนำเสนอ และนักเรียนสืบค้นด้วยตนเอง ลงในใบงาน กิจกรรมการสร้างบทสนทนาสถานการณ์จำลอง * ครูเดินสำรวจนักเรียนรอบห้อง เดินอย่างทั่วถึง ตรวจสอบให้คำแนะนำขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม อธิบายเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนมีข้อซักถาม * นักเรียนแลกเปลี่ยนบทสนทนาที่สร้างขึ้นระหว่างกลุ่ม ภายใต้เงื่อนไข “ห้ามเก็บใบงานไว้ที่กลุ่มของตนเอง” จากนั้นนักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมในชั้นตรวจสอบ โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบและขีดเส้นใต้คำศัพท์ สำนวน หรือ ประโยคที่เกี่ยวข้อง การถามและบอกทิศทางในบทสนทนาของใบงานกลุ่มที่ได้รับ เมื่อตรวจสอบและทำเครื่องหมายตามที่กำหนดเรียบร้อยแล้วส่งคืนให้กับกลุ่มเดิมที่ระบุไว้ ตามเวลาที่กำหนด ตามบทเพลงที่ครูกำหนด
ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Learning Production) - บูรณาการการเรียนรู้ด้วยกับสถานการณ์จำลองที่นักเรียนสุ่มเลือกได้ - นำทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	10 นาที	นักเรียน นักเรียน	*นักเรียนฝึกฝนแสดงบทบาทสมมติ ตามบทสนทนาของกลุ่มที่ออกแบบไว้ จากนั้นขอกกลุ่มตัวแทนอาสาสมัคร (Volunteer) เพื่อหากลุ่มตัวแทนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง * กลุ่มตัวแทนออกมานำเสนอการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง นำเสนอแนวคิดการสร้างบทสนทนาเพื่อใช้ในการสื่อสารกระบวนการทำงานกลุ่ม แสดงปัญหา แนวทางการแก้ไข และประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเอง และพร้อมประเมินกลุ่มเพื่อน ๆ ภายหลังการจัดการเรียนรู้

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 5 ขั้นสะท้อนคิด (Learning Reflection) -ร่วมกันแสดงความคิดเห็นสะท้อนคิดใน การทำกิจกรรม - การนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5 นาที	นักเรียน นักเรียน	* นักเรียนร่วมกันวิพากษ์โดยการให้ผลสะท้อน (Giving Feedback) สถานการณ์จำลองที่กลุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ (แสดง) * กลุ่มเพื่อนนักเรียนและครู ร่วมกันสะท้อนความคิดเห็น การนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกันเสนอแนวทางการสื่อสาร เกี่ยวกับการบอกเส้นทางสถานที่ เมื่อพบสถานการณ์จริงเมื่อพบชาวต่างชาติตามประเด็นดังนี้ - การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน หรือประโยคง่าย ๆ ในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ - การอ่านแผนที่ แผนที่ ป้ายสถานที่ สถานี ทิศทางภาษาอังกฤษ - การเขียนอธิบายการบอกทิศทางเพื่อบอกสถานที่ชาวต่างชาติ
ขั้นที่ 6 ขั้นสรุปและสร้างสรรค์การเรียนรู้ (Learning Construction) นักเรียนนำความรู้ ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และทักษะของตนเองผ่านประสบการณ์กิจกรรมการสื่อสารร่วมกัน	5 นาที	นักเรียน-ครู นักเรียน	* นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ทักษะการสื่อสาร “เรื่อง Asking for and Giving Directions” ที่ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปเรื่องคำศัพท์ สำนวน การออกแบบสถานการณ์จำลอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียน นักเรียนมีความกล้าแสดงออก * นักเรียนที่ยังไม่ได้นำเสนอสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน ให้นำข้อเสนอแนะที่ร่วมกันวิพากษ์กลุ่มตัวอย่าง ไปพัฒนาและปรับปรุงผลงานของกลุ่มตนเอง อัปเดตคลิป VDO ความยาวไม่เกิน 10 นาที นำเสนอในห้องไลน์หรือช่องทางออนไลน์ youtube, Facebook, Tiktok หรือช่องทางที่นักเรียนสนใจ * นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) * นักเรียนสร้างกระดานความรู้ Padlet เรื่องการเขียนบอกทิศทางให้ข้อมูลโดยครูโพสต์ตัวอย่างการทำใบงานลงในห้องกลุ่มไลน์ ENG 3/1 จากนั้นนักเรียนโพสต์ส่งในกระดาน “Padlet 3/1” โดยครูตรวจสอบและแจ้งข้อผิดพลาดให้นักเรียนได้ทราบ และให้นักเรียนแก้ไข (Edit Post) และกดส่งอีกครั้ง (Publish)

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ประสบการณ์ที่มีความหมายและยั่งยืน		นักเรียน	* นักเรียนร่วมกันประเมินการทำงานกลุ่มของเพื่อนในแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการสะท้อนการทำงานของผู้ร่วมชั้นเรียน * นักเรียนทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนผ่านทาง Google Form ในเรื่อง “Asking for and Giving Directions” +++++

15. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge) 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ คำศัพท์ สำนวน ประโยคและโครงสร้าง ทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นใกล้เคียง	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ ก่อนเรียน (Pre-test) หลังเรียน (Post-test)	- ประเมินผลจากคำตอบที่ถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไปหรือร้อยละ 50 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นใกล้เคียงได้	การสังเกต และผลงาน แบบเดี่ยว/ กลุ่ม	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	- ประเมินผลจากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับพอใช้/ปานกลาง ขึ้นไป
3. นักเรียนสรุปความรู้ เลือกใช้ คำศัพท์ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ เพื่อใช้ในสถานการณ์จำลองได้	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ ก่อนเรียน (Pre-test) หลังเรียน (Post-test)	- ประเมินผลจากคำตอบที่ถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไปหรือร้อยละ 50 ขึ้นไป ผู้ประเมิน - ครูผู้สอน - นักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านทักษะกระบวนการ (Skill) 1. นักเรียนมีทักษะการพูดสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ 2. นักเรียนมีทักษะการเขียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ นำมาออกแบบสร้างประโยคบทสนทนาตามสถานการณ์จำลองในรูปแบบของตนเองได้	-ประเมินทักษะการพูด - การสังเกต - การนำเสนอ (การแสดงบทบาทสมมติ) -ประเมินทักษะการเขียน	-แบบประเมินทักษะการพูด - แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ -แบบประเมินทักษะการเขียน	-แบบประเมินทักษะการพูดนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60 หรือระดับคุณภาพพอใช้/ปานกลางขึ้นไป -ประเมินทักษะการเขียนนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60 หรือระดับคุณภาพพอใช้/ปานกลางขึ้นไป ผู้ประเมิน - ครูผู้สอน - นักเรียน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) 1.นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานเป็นทีม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานและยอมรับความเห็นต่างได้ 2. นักเรียนกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมการแสดงบทบาท	- การสังเกต - ประเมินผลจากการทำกิจกรรมกลุ่ม/ผลงานกลุ่ม/การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน -การสังเกต - ประเมิน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการ	- ประเมินผลจากการทำกิจกรรมกลุ่ม/ผลงานกลุ่ม/การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนนักเรียนอยู่ในระดับเกณฑ์ พอใช้ขึ้นไป - ประเมินผลจากการทำกิจกรรมกลุ่ม/ผลงานกลุ่ม/การเสด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ในสถานการณ์จำลองตามความถนัดอย่างสร้างสรรค์	การทำงานกลุ่ม	ทำงานกลุ่ม -แบบประเมินสรณนะ สำคัญของผู้เรียน	ความคิดเห็นของนักเรียน นักเรียนอยู่ในระดับเกณฑ์ ปานกลาง หรือระดับพอใช้ ขึ้นไป ผู้ประเมิน - ครูผู้สอน - นักเรียน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. การคิดอย่างสร้างสรรค์ 3. ทักษะชีวิตการทำงานเป็นทีม	- การสังเกต - ผลงาน นักเรียน	- แบบสังเกต - แบบประเมินผลงาน/ กิจกรรม	- ประเมินผลจากการทำงาน/ การแสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์จำลอง นักเรียนอยู่ในระดับเกณฑ์ พอใช้ หรือปานกลางขึ้นไป ผู้ประเมิน - ครูผู้สอน - นักเรียน

16. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. เกม Kahoot เรื่อง Places
2. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
3. Power point ประกอบการสอน
4. กระปุกลูกอม/ลูกอมคะแนนรางวัล
5. กระดาษทิวทัศน์รูปหัวใจ/ บอร์ดคำศัพท์
6. ใบงานเขียนบทสนทนาประจำกลุ่ม
7. โทรศัพท์มือถือ

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน 431

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ (Websites) ต่าง ๆ

Youtube.com

<https://kahoot.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50>

https://padlet.com/dashboard/make?mobile_page=LayoutPicker

<https://liveworksheet.com/>

<https://drive.google.com/drive/u/0/home>

<https://www.pinterest.co.uk/pin/giving-directions>

Chat GPT.com

3. มุมความรู้ (Learning Corner)

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) - หลังเรียน (Post-test)

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (รหัสวิชา อ23101)

เรื่อง “Asking for and Giving Directions”

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	ผลต่างคะแนน
1	เด็กชายกฤตนิย โอบอ้อม			
2	เด็กชายจิรพัส เป้นสุข			
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ใจซื่อ			
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ แสนสุข			
5	เด็กชายณัฐพัชร ช้างน้อย			
6	เด็กชายธนภัทร ตัดอินทร์			
7	เด็กชายธนภัทร เปียะดี			
8	เด็กชายพงศกร คงเกตุ			
9	เด็กชายศุภณัฐ พุ่มฉายา			
10	เด็กชายอัศวินวิญญู ลาเทศ			
11	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ศรีทองพันธ์			
12	เด็กหญิงกณิศา ศรีมงคล			
13	เด็กหญิงจอมขวัญ รอดแจ้ง			
14	เด็กหญิงชวัลรัตน์ เณลิมจรัสกุล			
15	เด็กหญิงทนายดี นิลสนธิ			
16	เด็กหญิงธนภรณ์ สุขชู			
17	เด็กหญิงนนทนันท์ อินรอด			
18	เด็กหญิงนันท์นภัส บุญประภา			
19	เด็กหญิงปภาดา แก้วสุใส			
20	เด็กหญิงพัสวีย์ เพ็งเหมือน			
21	เด็กหญิงพิชากานต์ ครุฑวิไล			
22	เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ			
23	เด็กหญิงพิมพ์ภาภรณ์ วิเศษสวัสดิ์			
24	เด็กหญิงภัทราวดี เอการัมย์			
25	เด็กหญิงเยาวเรศ สุดสวัสดิ์			
26	เด็กหญิงวรรณวรรณ พักเพียรดี			

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	ผลต่างคะแนน
27	เด็กหญิงวัลลภา อางจินดา			
28	เด็กหญิงวิษญาพร เอื้อเพื่อ			
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง			
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจัน			
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร			
32	เด็กหญิงอภิสันต์ มิ่งมัลย์รัตน์			

เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ระดับคะแนน 10 คะแนน
- ดี ระดับคะแนน 8-9 คะแนน
- ปานกลาง ระดับคะแนน 5-7 คะแนน
- พอใช้ ระดับคะแนน 3-4 คะแนน
- น้อยที่สุด/ปรับปรุง ระดับคะแนน 0-2 คะแนน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลางขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับท บรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
 ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
 ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

1. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1	เด็กชายกฤตนิย โอบอ้อม				
2	เด็กชายจิรพัส เป้นสุข				
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ใจซื่อ				
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ แสนสุข				
5	เด็กชายณัฐพัชร ช้างน้อย				
6	เด็กชายธนภัทร ตัดอินทร์				
7	เด็กชายธนภัทร เปียะดี				
8	เด็กชายพงศกร คงเกตุ				
9	เด็กชายศุภณัฐ พุ่มฉายา				
10	เด็กชายอัศวินบุญ ลาเทศ				
11	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ศรีทองพันธ์				
12	เด็กหญิงกันธิชา ศรีมงคล				
13	เด็กหญิงจอมขวัญ รอดแจ้ง				
14	เด็กหญิงชวัลรัตน์ เณิมจรัสกุล				
15	เด็กหญิงทณาวดี นิลสนธิ				
16	เด็กหญิงธนภรณ์ สุขชู				
17	เด็กหญิงนนทนันท์ อินรอด				
18	เด็กหญิงนันท์นภัส บุญประภา				
19	เด็กหญิงปภาดา แก้วสุใส				
20	เด็กหญิงพัสวี เพ็งเหมือน				
21	เด็กหญิงพิชากานต์ ครุทวีไล				
22	เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ				
23	เด็กหญิงพิมพ์ภาภรณ์ วิเศษสวัสดิ์				
24	เด็กหญิงภัทราวดี เอการัมย์				

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
25	เด็กหญิงเยาวเรศ สุดสวัสดิ์				
26	เด็กหญิงวรวรรณ พักเพียรดี				
27	เด็กหญิงวัลลภา อาจจินดา				
28	เด็กหญิงวิชญาพร เอื้อเพื่อ				
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง				
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจัน				
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร				
32	เด็กหญิงอภัสนันท์ มิ่งมาลัยรัตน์				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

2. การเขียน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20
1	เด็กชายกฤตณัย โอบอ้อม			
2	เด็กชายจิรพัส เป้นสุข			
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ใจชื่อ			
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ แสนสุข			
5	เด็กชายณัฐพัชร์ ช้างน้อย			
6	เด็กชายธนภัทร ตีตอินทร์			
7	เด็กชายธนภัทร เปียะดี			
8	เด็กชายพงศกร คงเกตุ			
9	เด็กชายศุภณัฐ พุ่มฉายา			
10	เด็กชายอัศวินวิญญู ลาเทศ			
11	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ศรีทองพันธ์			
12	เด็กหญิงกันธิชา ศรีมงคล			
13	เด็กหญิงจอมขวัญ รอดแจ้ง			
14	เด็กหญิงชวัลรัตน์ เฉลิมจรัสกุล			
15	เด็กหญิงทณาวดี นิลสนธิ			
16	เด็กหญิงธนภรณ์ สุขชู			
17	เด็กหญิงนนทนันท์ อินรอด			
18	เด็กหญิงนันท์นภัส บุญประภา			
19	เด็กหญิงปภาดา แก้วสุกใส			
20	เด็กหญิงพัสวีย์ เพ็งเหมือน			
21	เด็กหญิงพิชชากานต์ ครุฑวิไล			
22	เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ์			
23	เด็กหญิงพิมพ์ภาภรณ์ วิเศษสวัสดิ์			
24	เด็กหญิงภัทราวดี เอการมย์			
25	เด็กหญิงเยาวเรศ สุดสวัสดิ์			
26	เด็กหญิงวรรณพร พักเพียรดี			
27	เด็กหญิงวัลลภา อาจจินดา			

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20
28	เด็กหญิงวิษณุพร เอื้อเพื่อ			
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง			
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจีน			
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร			
32	เด็กหญิงอภิสันต์ มิ่งมาลัยรัตน์			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

3. การทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ระดับ คะแนน ประเด็น กาประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือ กันทำงาน มีการ ประสานงานที่ดี เปิดโอกาสให้ สมาชิกกลุ่มอื่น มีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตลอดเวลา การนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือ กันทำงาน ส่วนใหญ่มีการ ประสานงาน ที่ดี เปิดโอกาส ให้สมาชิกกลุ่ม อื่นมีส่วนร่วม ในกิจกรรมบาง ช่วงของการ นำเสนอ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนทำงานที่ ได้รับ มอบหมาย แต่ ยังขาดการ ประสานงาน ในกลุ่ม เปิด โอกาสให้ สมาชิกกลุ่มอื่น มีส่วนร่วมน้อย มากในช่วงของ การนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่ม บางคนไม่ ทำงานกลุ่ม ขาดการ ประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่น ไม่มีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรม ในช่วงของการ นำเสนอ	1	4
ขั้นตอนการ ทำงาน	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานที่ ชัดเจนตั้งแต่ เริ่มทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงาน สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงาน ค่อนข้าง ชัดเจนตั้งแต่ เริ่มการทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานแต่ยังมี ความสำเร็จ ของงานไม่ค่อย สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานไม่ ชัดเจน ทำ ให้ผลงานไม่ สมบูรณ์	2	8
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดง ความ คิดเห็น	สมาชิกส่วน ใหญ่ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิก มากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือ ใน การแสดง ความคิดเห็น	1	4

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน งานเสร็จ สมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกส่วน ใหญ่ทำงานที่ ได้รับ มอบหมายจน เสร็จสิ้น สมบูรณ์	สมาชิกบางคน เลี้ยงงาน ไม่ทำ หน้าที่ตามที่ได้ รับมอบหมาย งานเสร็จ แต่ ไม่ค่อยสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกไม่มี ความ รับผิดชอบ ทำให้งานไม่ บรรลุ เป้าหมาย	1	4
รวม					5	20

การแปลความหมาย

- ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ประเมิน/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความ ร่วมมือ	ขั้นตอน	แสดงความ คิดเห็น	ความ รับผิดชอบ	รวม คะแนน
		4	8	4	4	20
1	เด็กชายกฤตณัย โอบอ้อม					
2	เด็กชายจิรพัส เป้นสุข					
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ใจซื่อ					
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ แสนสุข					
5	เด็กชายณัฐพัชร ช่างน้อย					
6	เด็กชายธนภัทร ตัดอินทร์					
7	เด็กชายธนภัทร เปียะดี					
8	เด็กชายพงศกร คงเกตุ					
9	เด็กชายศุภณัฐ พุ่มฉายา					
10	เด็กชายอัศวินวิญญู ลาเทศ					
11	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ศรีทองพันธ์					
12	เด็กหญิงกัญธิชา ศรีมงคล					
13	เด็กหญิงจอมขวัญ รอดแจ้ง					
14	เด็กหญิงชลรัตน์ เถลิ้มจรัสกุล					
15	เด็กหญิงทนายดี นิลสนธิ					
16	เด็กหญิงธนภรณ์ สุขชู					
17	เด็กหญิงนันทนันท อินรอด					
18	เด็กหญิงนันท์นภัส บุญประภา					
19	เด็กหญิงปภาดา แก้วสุกใส					
20	เด็กหญิงพัสวีย์ เพ็งเหมือน					
21	เด็กหญิงพิชากานต์ ครุฑวิไล					
22	เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ					
23	เด็กหญิงพิมพ์ภาภรณ์ วิเศษสวัสดิ์					
24	เด็กหญิงภัทราวดี เอการัมย์					
25	เด็กหญิงเยาวเรศ สุดสวัสดิ์					
26	เด็กหญิงวรวรรณ พักเพียรดี					
27	เด็กหญิงวัลลภา อาจจินดา					

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความ ร่วมมือ	ขั้นตอน	แสดงความ คิดเห็น	ความ รับผิดชอบ	รวม คะแนน
		4	8	4	4	20
28	เด็กหญิงวิชญาพร เอื้อเพื่อ					
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง					
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจีน					
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร					
32	เด็กหญิงอภิสันท์ มิ่งมาลัยรัตน์					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

4. การนำเสนอผลงาน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานการแสดงผลงานการแจ้งจำลอง

ชื่อกลุ่ม

รายชื่อสมาชิก.....

.....

คำชี้แจง ให้เพื่อนประเมินผลงานการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การเตรียมความพร้อม				3 คะแนน = มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ/อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียง 2 คะแนน = มีสื่อ/อุปกรณ์พร้อม ขาดการจัดเตรียมสถานที่ 1 คะแนน = สื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดการจัดเตรียมสถานที่
2	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ				3 คะแนน = สาระสำคัญถูกต้องทั้งหมด และครบถ้วน 2 คะแนน = สาระสำคัญถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน 1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม 1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
4	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์				3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม ใช้เทคนิคแปลกใหม่ 2 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม ขาดการใช้เทคนิคแปลกใหม่

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน			หมายเหตุ
					1 คะแนน = เทคนิคการนำเสนอไม่เหมาะสม ไม่น่าสนใจ
5	ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ				3 คะแนน = แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก 2 คะแนน = แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี 1 คะแนน = แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....) เพื่อน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่านเกณฑ์)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบของชั้นเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ รับผิดชอบในการทำงาน ตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบ ของชั้นเรียน ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และ รับผิดชอบในการทำงาน แต่ส่ง ไม่ทันกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบ ของชั้นเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และไม่รับผิดชอบในการทำงาน
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆบางครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณลักษณะ

ช่วงคะแนน 8 – 9	ระดับคุณภาพ	3	ดีเยี่ยม
ช่วงคะแนน 5 – 7	ระดับคุณภาพ	2	ดี
ช่วงคะแนน 3 – 4	ระดับคุณภาพ	1	ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

[illegible]

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สัปดาห์			ไฟว์เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
27	เด็กหญิงวัลลภา อัจจินดา											
28	เด็กหญิงวิษญาพร เอื้อเพื่อ											
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง											
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจีน											
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร											
32	เด็กหญิงอภิสันท์ มิ่งมาลัยรัตน์											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านสมรรถนะสำคัญ (Competency)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การสื่อสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	เจรจาเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้	ไม่มีความสามารถในการรับส่งสาร
การคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความคิดสร้างสรรค์นอกกรอบ	มีการคิดตาม ตั้งใจเรียนรู้	ไม่แสดงออกถึงความคิดเห็น ต่อการเรียนรู้
การแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ โดยใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ตามวัย มีประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	หาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้	ยังไม่รู้จักการแก้ปัญหา ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
การใช้เทคโนโลยี	สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	มีการใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาการเรียนรู้ เลือกใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ได้เป็นอย่างดี	มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยสืบค้นข้อมูล แต่ยังเลือกใช้ไม่ถูกต้องเท่าที่ควร	ยังไม่มี ความคล่องแคล่วในการนำเทคโนโลยีมาใช้เรียนรู้

การแปลความหมาย

ระดับ 4	หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
ระดับ 3	หมายถึง ระดับคุณภาพดี
ระดับ 2	หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
ระดับ 1	หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินผลด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

[illegible]

27	เด็กหญิงวัลลภา อาจจินดา									
28	เด็กหญิงวิษญาพร เอื้อเพื่อ									
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง									
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจัน									
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร									
32	เด็กหญิงอภิสันต์ มิ่งมาลัยรัตน์									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (จากแผนการจัดการเรียนรู้)

ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

นักเรียนนั่งตามกลุ่มคณะนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และอ่อน จัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนได้ลองทดสอบการใช้การพูดสื่อสารกับต่างชาติเสมือนสถานการณ์จริง เป็นการทบทวนความรู้เดิมจากบทเรียนเก่าเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในคาบเรียนนี้ โดยใช้การซักถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดและการตอบคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน (ตัวชี้วัดที่ 1) (ตัวชี้วัดที่ 2)

ขั้นการสอน

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge : K)

1.1.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน ประโยค และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นใกล้ตัว

ผลลัพธ์ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคการถาม – ตอบ เกี่ยวกับทิศทางเรื่อง “Asking and Giving Directions”

จากตารางผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ทำคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนได้อยู่ในเกณฑ์

ระดับดี	จำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 3.13
ระดับปานกลาง	จำนวน 16 คน	คิดเป็นร้อยละ 50
อยู่ใน ระดับพอใช้	จำนวน 15 คน	คิดเป็นร้อยละ 46.87

จากตารางผลการทดสอบหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้อยู่ในเกณฑ์

ระดับดีมาก	จำนวน 7 คน	คิดเป็นร้อยละ 21.88
ระดับดี	จำนวน 22 คน	คิดเป็นร้อยละ 68.75
ระดับปานกลาง	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 9.37

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 100

1.1.2 นักเรียนสามารถถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นใกล้ตัวได้

ผลลัพธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบหลังเรียนจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 นักเรียนสรุปความรู้ เลือกใช้คำศัพท์ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ เพื่อใช้ในสถานการณ์จำลองได้

ผลลัพธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบหลังเรียนจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process: P)

1.2.1 นักเรียนมีทักษะการพูด สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อสารเพื่อถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ (ตัวชี้วัดที่ 3) (ตัวชี้วัดที่ 4) (ตัวชี้วัดที่ 5)

ผลลัพธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินการพูด จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 นักเรียนมีทักษะการเขียน เลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคเกี่ยวกับการบอกทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ นำมาออกแบบสร้างประโยค บทสนทนาตามสถานการณ์จำลองในรูปแบบของตนได้ (ตัวชี้วัดที่ 4) (ตัวชี้วัดที่ 5) (ตัวชี้วัดที่ 8)

ผลลัพธ์ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นของตนเองจากการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ ในรูปแบบ Padlet กระดานความรู้ และสามารถเขียนบทสนทนาสร้างสรรค์ผลงานผ่านทางสถานการณ์จำลอง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

1.3.1 นักเรียนมีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานสามารถทำงานเป็นทีมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานและยอมรับความเห็นต่างได้ (ตัวชี้วัดที่ 7) (ตัวชี้วัดที่ 8)

ผลลัพธ์ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถจัด จัดสรรเวลาได้อย่างเหมาะสม และทั้งการทำงานทั้งแบบเดี่ยว คู่ และกลุ่ม จนงานสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ตัวชี้วัดที่ 3) (ตัวชี้วัดที่ 7)

1.3.2 นักเรียนกล้าแสดงออกในการร่วมทำกิจกรรมการแสดงบทบาท ในสถานการณ์จำลองตามความถนัดอย่างสร้างสรรค์ (ตัวชี้วัดที่ 5) (ตัวชี้วัดที่ 6)

ผลลัพธ์ นักเรียนมีความสุข สนุกและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมอัดคลิปวิดีโอสถานการณ์จำลอง ดังจะเห็นได้จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

จากผลการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินการทำงานกลุ่ม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ตัวชี้วัดที่ 3) (ตัวชี้วัดที่ 4) (ตัวชี้วัดที่ 8)

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้ และมอบหมายงานให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการอัดคลิปวิดีโอ และการทำ Padlet กระดานความรู้ (ตัวชี้วัดที่ 1) (ตัวชี้วัดที่ 2) (ตัวชี้วัดที่ 3) (ตัวชี้วัดที่ 5) (ตัวชี้วัดที่ 8)

2. ปัญหา/อุปสรรค

- ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ร่วมกับสถานการณ์จำลอง (Simulation) คือครูแบ่งนักเรียนคละกันภายในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน นักเรียนที่เก่ง อาสาทำงานจนเพื่อนที่อ่อนอาจแค่เพียงสังเกตการณ์ ครูจึงต้องแก้ปัญหาโดยการปรับเปลี่ยนการทำงาน

- ปัญหาภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือ ปัจจัยความพร้อมด้านเทคนิคเครือข่าย เชื่อมต่อเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการลงทะเลเป็นเข้าเล่นเกม Kahoot นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 12.5 ของนักเรียนทั้งหมดมีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการสแกนคิวอาร์โค้ด และลิงก์ที่ครูส่งให้ ลงชื่อเข้าเกมไม่ได้ ครูจึงให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างเคียง

3. แนวทางแก้ไข

ครูชี้แจงให้นักเรียนปรับบทบาทภายในกลุ่มให้เพื่อนที่อ่อนลงมือทำกิจกรรมเป็นหลัก และเพื่อนเก่ง และปานกลาง คอยช่วยเหลือแนะนำระหว่างการทำงาน เป็นการแลกเปลี่ยนรู้ที่ทุกคนต้องลงมือปฏิบัติ อย่างยุติธรรม

+++++

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ 8 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและ เข้าใจบทเรียน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคการถาม – ตอบ เกี่ยวกับ ทิศทาง เรื่อง “Asking and Giving Directions ได้อย่างถูกต้อง

- นักเรียนร่วมกิจกรรมแข่งขันเกม Kahoot เรื่อง สถานที่ (Places) เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่และการทำงาน Heart Letter ทบทวนรูปแบบประโยค และโครงสร้างที่เคยเรียนไปแล้ว เกี่ยวกับเรื่อง “Asking and Giving Direction” หลักการใช้ประโยคคำถาม และ คำศัพท์ สำนวนที่บอกทิศทางที่ครูได้นำเสนอ ผ่านโปรแกรม Power Point เพื่อกระตุ้นความสนใจแก่นักเรียน และเพิ่มความสนุกสนานในการเรียนโดยใช้ สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมกลุ่มโดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) ร่วมกับ สถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยครูสังเกตนักเรียน เป็นรายบุคคลและในภาพรวมระหว่างการทำงานกิจกรรม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 100

2. ปัญหา/อุปสรรค

- ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ อาจจะมีนักเรียนบางคนที่ไม่มีความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์ สำนวน หรือประโยคทำให้นักเรียนพูดตามเพื่อนแบบไม่สามารถใช้คำศัพท์ และประโยคได้ด้วยตนเอง จนผ่านการฝึกฝนจน สามารถ ถาม – ตอบได้ด้วยตนเอง และเกิดความมั่นใจในการถาม – ตอบมากขึ้น

- มีนักเรียนบางคน ยังไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มที่ ครูจึงใช้คำพูดเสริมแรงให้นักเรียน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้กิจกรรมเกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางแก้ไข

- การจัดกลุ่มผู้เรียนโดยใช้การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ร่วมกับ สถานการณ์จำลอง (Simulation) เพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ และยังไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ รวมทั้งครูคอยให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด ตอบข้อคำถาม ข้อสงสัยของนักเรียนอย่างทันท่วงที เดินสังเกตอย่างสม่ำเสมอ ชี้แนวทางให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง กระตุ้นให้เพื่อนที่เรียนในระดับดีภายในกลุ่มช่วยเพื่อนที่อ่อนกว่า มีการถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คอยเสริมแรง ชมเชยให้กำลังใจ มีของขวัญเป็นลูกอมสะสม แต้มให้กับนักเรียนที่มีความตั้งใจเรียนและตอบคำถามได้ถูกต้องและรวดเร็วทั้งในขณะที่ทำกิจกรรมแบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบกลุ่ม

- ครูให้คำแนะนำกับนักเรียนที่ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ เชิงบวก และพูดให้กำลังใจ นักเรียนให้มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมมือให้กลุ่มของตนเองทำงานแล้วเสร็จจุล่งไปด้วยดี

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรอบคอบ และมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบเพื่อน มีการชื่นชมให้กำลังใจกัน นักเรียนส่วนมากสามารถศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง และมีความมั่นใจในการตอบคำถามมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 และอยู่ในเกณฑ์คะแนนระดับ ดี ถึง ดีมาก ร้อยละ 91

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน สามารถจัดทำกระดานความรู้ใน application Padlet.com ที่ครูได้ออกแบบให้นักเรียนได้โพสต์แบบฝึกหัด ลงกระดานความรู้ Padlet ได้อย่างถูกต้อง และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ผ่านกิจกรรมเกม Kahoot ในการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) และการตอบคำถาม ทั้งเป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่และแบบกลุ่ม ก่อนการนำเสนอคำศัพท์สำนวน ประโยค เกี่ยวกับ การถามและการบอกทิศทาง โดยการใช้ Preposition of Place และการใช้สถานการณ์จำลองในการให้นักเรียนได้ฝึกฝนใช้ภาษาเหมือนสถานการณ์จริง โดยนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ มีเพื่อน ๆ ในกลุ่มคอยช่วยเหลือกันและกันในการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2. ปัญหา/อุปสรรค

มีนักเรียนบางคนในแต่ละกลุ่ม ยังมีความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาในเรื่องสถานที่ ยังไม่เพียงพอ และยังใช้ คำศัพท์ สำนวน และประโยคในการเชื่อมโยงความรู้ยังไม่ถูกต้องเท่าที่ควร นักเรียนยังไม่มารบอกรับทิศทางทางการเดินทางไปยังสถานี่ตำรวจภูธรบางแพ ให้กับชาวต่างชาติได้ นักเรียนใช้คำว่า “ Go Go” และชี้ทางไปยังจุดหมายปลายทาง แต่ทว่าในบางครั้ง ต่างชาติอาจเข้าใจผิดว่าเป็นการไล่ ก็ได้ จึงต้องอธิบายให้นักเรียนได้ทราบ และนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ในเรื่องการถามและบอกทิศทางต่อไป

3. แนวทางแก้ไข

ครูได้ยกตัวอย่างการนำเสนอสื่อในโปรแกรม Power Point เพิ่มเติม โดยมีรูปภาพ และสัญลักษณ์ประกอบ เพื่อช่วยต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน ตลอดจนยกตัวอย่างจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เช่น สถานที่ในท้องถิ่นของอำเภอบางแพ ที่นักเรียนควรสามารถบอกทิศทางและตำแหน่งของสถานที่ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ โดยในการทำกิจกรรมของนักเรียนครูคอยดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เดินรอบ ๆ ทุกกลุ่มสามารถถามได้ทันที ตอบคำถามของนักเรียนทุกคนและช่วยปรับแก้ไขให้ถูกต้อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เป็นผู้เล่นเกม ในกิจกรรมที่ครูเตรียมและนำมาใช้มากยิ่งขึ้น

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ทุกคนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ร่วมกับการจำลองสถานการณ์ (Simulation)

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม “Heart Letter” และกิจกรรมกระดานความรู้ Padlet โดยการค้นหาคำศัพท์ สำนวน และประโยค เกี่ยวกับการถามและการบอกทิศทาง (Asking for and Giving Directions) นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสนำความรู้ที่ได้เรียนมาและนำความรู้ใหม่มาร่วมกันเสนอความคิด เห็นอย่างสร้างสรรค์ ตามจินตนาการ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการทำงาน และพูดนำเสนอผลจากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มตามความสนใจและความเข้าใจของตนเอง กิจกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติเหล่านี้ ส่งผลให้นักเรียนได้จดจำคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ได้มาก ขึ้นและสามารถ ต่อยอดนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

2. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนไม่สามารถนำเสนอผลงานการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองได้ครบทุกกลุ่ม ภายในคาบเรียน จึงต้องนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ต่อไป

3. แนวทางแก้ไข

ครูคอยช่วยเหลือ ให้แนะนำ ให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มได้ปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น และให้นำเสนอและประเมินผลงานโดยเพื่อนและครูในคาบว่างหลังจากการจัดการเรียนรู้จบลงต่อไป

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนทุกกลุ่มได้นำเสนอผลงานการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองและสามารถนำเสนอผลงานให้ครูและเพื่อน ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงต่อไป จากการฝึกฝนทักษะการสื่อสารในการทำคลิปวิดีโอ นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ได้มากขึ้น และประเมินผลงานโดยเพื่อนและครูเพื่อให้พัฒนางานของ ตนเองดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยครูจะมอบ coin เหรียญคะแนนให้กับ นักเรียน ในระหว่างทำกิจกรรมแบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบกลุ่ม ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสะสมลูกอมคะแนน ให้ได้มากที่สุด ผู้เรียนได้รับการกระตุ้น เกิดความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรม มีการแข่งขันด้วยเวลา มีการมอบของรางวัลสะสมคะแนนและกิจกรรมที่สร้างความตื่นตัวให้นักเรียน เมื่อนักเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตอบคำถามได้ถูกต้องและรวดเร็ว พร้อมทั้งกล่าว ชมเชย และเชิญชวนเพื่อนในห้อง ปรบมือชื่นชมเมื่อเพื่อนสามารถทำกิจกรรมได้ดี ครูให้กำลังใจหากนักเรียนยังตอบไม่ถูกพร้อมเติมเต็มในส่วนที่ต้อง พัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางคนในกลุ่มยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเพราะกลัวความผิดพลาด

3. แนวทางแก้ไข

ครูเดินตรวจสอบคอยควบคุมการร่วมกิจกรรมของนักเรียนเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้คำแนะนำ แนวทางในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม เพิ่มเติม พร้อมทั้ง กล่าวชื่นชมเมื่อนักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่น

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

นักเรียนรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความกระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมในทุกกิจกรรมและร่วมสร้างสรรค์ชิ้นงาน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้มีความสนุกสนานมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ร่วมกับสถานการณ์จำลอง (Simulation) ตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาครบตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีการบูรณาการทักษะทางภาษาสู่การปฏิบัติจริง มีทักษะการแก้ปัญหาเมื่อได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งการพูด การเขียนและการทำงานกลุ่ม อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ปัญหา/อุปสรรค

มีนักเรียนบางคนในกลุ่ม (นักเรียนที่อ่อน) ขาดทักษะการออกเสียงคำศัพท์ หรือออกเสียงผิด และไม่สามารถ ตอบคำถามได้อย่างชัดเจน ยังขาดความมั่นใจในการตอบคำถามและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดง เถ่าที่ควร จึงต้องปรับทัศนคติให้นักเรียนดังกล่าว

3. แนวทางแก้ไข

ครูและนักเรียนในกลุ่มนักเรียนที่เก่ง และปานกลาง ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับเพื่อนในกลุ่มคอยให้ การช่วยเหลือ ปรับแก้ไขให้ถูกต้องทั้งในระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและในคาบว่างภายหลัง จากการจัดการเรียนรู้จบลงต่อไป

4. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนบางคนในกลุ่ม (นักเรียนที่อ่อน) สามารถออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ถูกต้องรวดเร็ว
ยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถพูดสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู โดยครูสังเกต และ
ตรวจบทสนทนาที่นักเรียนสร้างขึ้น และได้เดินสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนตลอดการทำกิจกรรมการเรียนรู้
มีการใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในระหว่างทำกิจกรรมและนำมาสะท้อนกลับให้แก่นักเรียนด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย เช่น การยกตัวอย่าง การอธิบายเพิ่มเติม และการเฉลยคำตอบ ตลอดจนในกิจกรรมการพูด
มีการแก้ไขให้ถูกต้องมีการประเมินจากเพื่อนและครู เพื่อให้นักเรียนได้ทราบข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นมิตร
เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์และหลักในการพูดนำเสนองานร่วมกัน

2. ปัญหา/อุปสรรค

ผลงานในการนำเสนอของนักเรียน จำนวน 4 กลุ่ม ยังพบว่ามีข้อผิดพลาด เช่น การพูดคำศัพท์และ
การออกเสียงคำศัพท์ สำนวน และประโยคหลายจุด และได้ให้ผลสะท้อนแก่นักเรียนเพื่อการพัฒนาต่อไป
การสะท้อนงานเขียนรูปประโยคที่มีความผิดพลาดในบางจุด

3. แนวทางแก้ไข

ครูคอยสังเกตและให้ข้อมูลสะท้อนกลับและเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงส่วนที่ผิด ให้คำแนะนำ
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกันตรวจสอบและปรับแก้ไขผลงาน

4. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปรับแก้ไขข้อบกพร่อง ส่งผลให้
ผลงานมีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีความคล่องแคล่วในการออกเสียง การพูด และการเขียนมากขึ้น
หากมีการฝึกฝนซ้ำ ๆ เนื่องจากการสื่อสารเป็นทักษะที่เกิดจากการฝึกฝนบ่อย ๆ

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม จากการ
จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ไม่จำเป็นต้องเป็นครูผู้สอน แต่เพื่อนในกลุ่มทุกคนสามารถ
ร่วมกันถ่ายทอดความรู้ ทักษะให้กับเพื่อนได้ สมาชิกทุกคนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์เพื่อ
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน เช่น กระดาน โปรเจ็คเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน
ไฟที่สว่างเพียงพอ และอุปกรณ์ที่ใช้การได้ดีและไม่มีการรบกวนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัด
กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความสนใจและเหมาะสม
กับช่วงวัยของผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วม ครูใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเข้าใจได้ง่าย

มีการใช้ภาษาท่าทางประกอบในการสื่อสาร พุดยกตัวอย่างจากสิ่งใกล้ตัว เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ครูมีเจตคติที่ดีส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง

2. ปัญหา/อุปสรรค

จากปัจจัยภายนอกเนื่องจากเป็นชั้น 4 ทำให้ในบางครั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตอาจมีปัญหาบ้างในการทำกิจกรรม

3. แนวทางแก้ไข

เพื่อนนักเรียนในกลุ่มแชร์สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับเพื่อนนักเรียนที่เกิดปัญหาทั้งภายในและภายนอกกลุ่ม

4. ผลการแก้ไขปัญหาส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) คือนักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ อย่างทันท่วงที สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ภายในกลุ่ม สะท้อนให้เห็นถึงสมรรถภาพของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง เนื่องจาก รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ร่วมกับสถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ตนเองได้เรียนรู้อย่างแท้จริง เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม เสนอความคิด ร่วมกันออกแบบบทบาทของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ได้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีการนำองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปแล้วทั้งหมดมาใช้และต่อยอดความรู้ใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ตลอดจนมีการวางแผนการทำงานเป็นทีมเพื่อออกแบบการพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและการจัดทำคลิปวิดีโอตามความต้องการของนักเรียน นักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเสรี ครูมีหน้าที่เพียงอำนวยความสะดวก

2. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการพูดสื่อสาร และการเขียนทำให้นักเรียนปล่อยให้คนเก่งทำงานไป โดยที่ตนเองเพียงแค่เป็นฝ่ายสังเกตเท่านั้น ครูจึงปรับเปลี่ยนวิธีการโดยใช้วิธีการแก้ไขดังนี้

3. แนวทางแก้ไข

ครูให้นักเรียนสลับบทบาทการทำงาน ให้นักเรียนกลุ่มอ่อนเป็นตัวหลักและเพื่อนเก่งได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เสนอแนะแนวทาง ครูยกตัวอย่างในการพูดนำเสนอและให้นักเรียนทดลองฝึกฝนโดยมีเพื่อนและครูคอยช่วยเหลือเสริมให้มีการให้ผลสะท้อน (Feedback) ของเพื่อนเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งสองทาง

4. ผลการแก้ไขปัญหาส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปแล้วมาใช้ และต่อยอดความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม รับบทบาทหน้าที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ มีทักษะทางการพูดได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

ผลงานได้อยู่ในระดับดี มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ มีภาคภูมิใจ
ในศักยภาพของตนเอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษาและมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ รวมทั้งเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวสมัญญา มณีงาม แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☒ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☒ มีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกระบวนการสอนอย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☒ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา



<https://forms.gle/Tk4VuGWPX4hgz9Ym6>

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
เรื่อง Asking for and Giving Directions



<https://forms.gle/FmYUXFyWL5sPMX13A>

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
เรื่อง Asking for and Giving Directions

Pre-test Topic:
Asking for & Giving
Directions

Instruction : Choose the best answer. (Items
1-10)

samanyamane@gmail.com สลับบัญชี

✉ ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

Name..... Surname..... *

คำกล่าวขอบคุณ

Post-test Topic:
Asking for & Giving
Directions

Instruction : Choose the best answer. (Items
1-10)

samanyamane@gmail.com สลับบัญชี

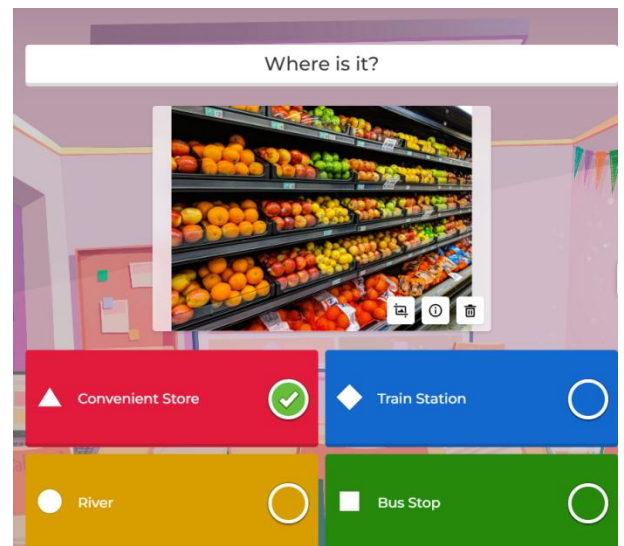
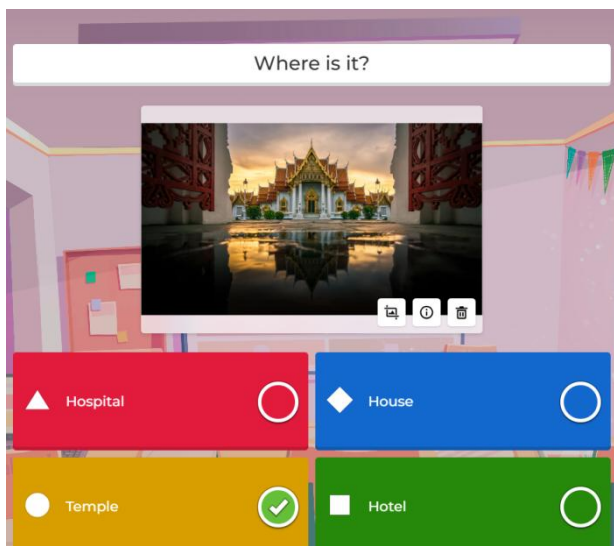
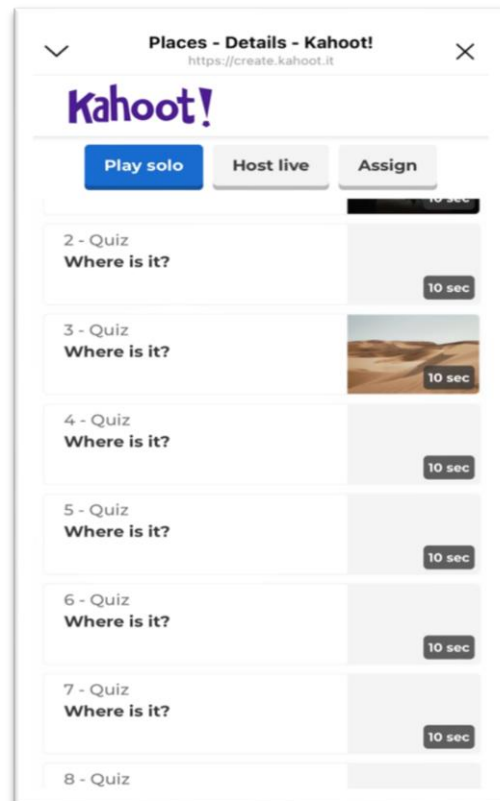
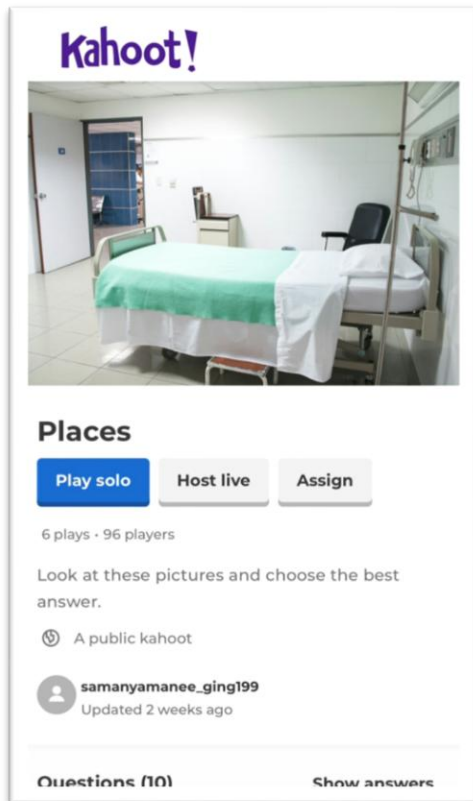
✉ ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

Name..... Surname..... *

คำตอบของคุณ

กิจกรรมเกม Kahoot เรื่อง สถานที่ ((Places))



โปรแกรม Kahoot เรื่อง สถานที่ (Places) จำนวน 10 คำถาม ทบทวนคำศัพท์เรื่องสถานที่เชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่

โปรแกรม Power Point ประกอบการนำเสนอเนื้อหาทางภาษา เรื่อง Asking For and Giving Directions



Asking for and Giving Directions

Objectives of this Lesson

- Understanding Vocabulary :Learn and use vocabulary related to asking for giving directions.
- Making a conversation to ask for and give directions properly
- Role-Playing Activity: Engage in role-playing activities

Enjoy the Lesson

Vocabulary

Words	Meanings
Between	In the middle of two things
Next to	To the side of something
Behind	At the back of something
In front of	opposite
Near	In a close position
Far	In a distant position
On the Corner	the angle where two roads meet
Left	on the west side of direction
Right	On the east side of direction
Straight (On/ahead)	Stay on this road (don't turn)

Vocabulary



Turn back/ Go back (ย้อนกลับ/ กลับมา)



Turn left/right (เลี้ยวซ้าย / เลี้ยวขวา)



Go along... (ไปข้างหน้า)



Cross... (ข้าม)

Giving Directions

PART ONE: Learn / revise some words and expressions related to directions.

VERBS



turn left



turn right



go straight ahead



go past ...



cross

PREPOSITIONS OF PLACE



at the corner of ...



next to



opposite



between

Conversations

A: Do you know where the police station is?
- คุณรู้ไหมว่าสถานีรถไต่อยู่ที่ไหน

B: You'll have to go straight from here around 500 meters and you'll see.
- คุณต้องเดินตรงไปจากตรงนี้เป็นระยะทาง 500 เมตร แล้วคุณก็จะเจอเลย

A: Excuse me, how can I get to the Jimmy Clothing Store?
- ฉันจะไปร้านขายเสื้อผ้าจิมมี่ได้อย่างไร

B: It's not far. Just turn left over here, then go ahead and you'll see.
- ไม่ไกลหรอก แค่เลี้ยวซ้ายตรงนี้ก็แล้วมันจะเจอไปคุณก็จะเจอเลย

GIVING DIRECTIONS



go straight



turn right



turn left



U turn



go past ...



cross



across from



next to



on/at the corner



take the first right

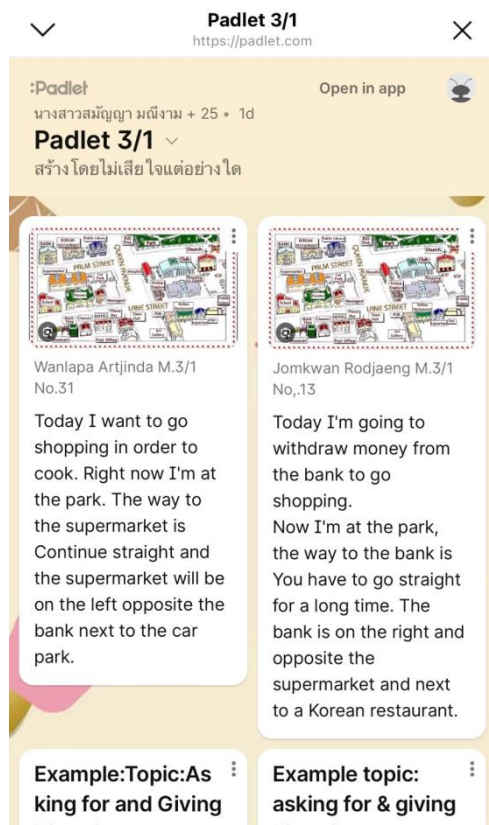
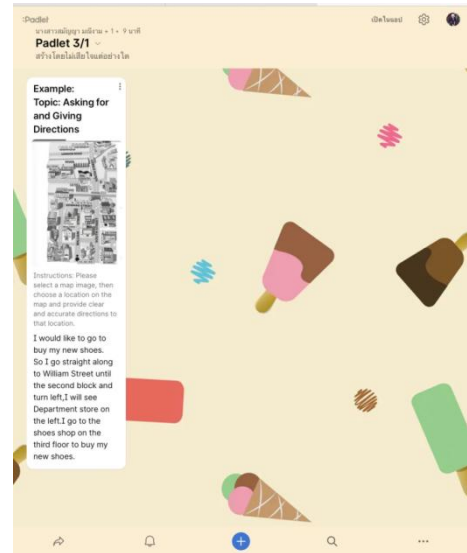
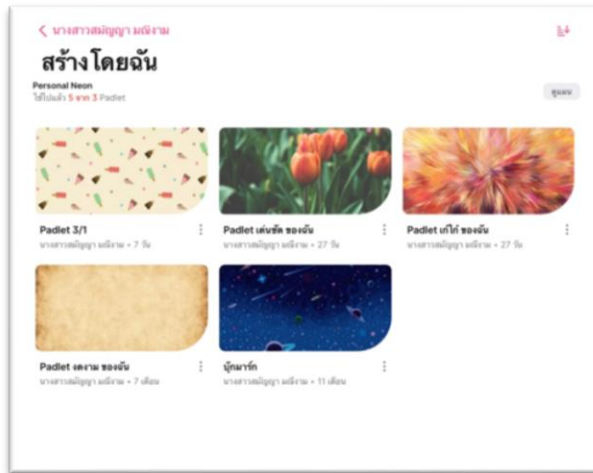


at the roundabout, take the first exit

www.vocabularypage.com

How can I get to.....?

โปรแกรม Padlet กระดานความรู็ เรื่อง Asking For and Giving Directions



Padlet.com กระดานความรู้ร่วมแชร์ความคิด เรื่อง Asking for and Giving Directions สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตัวนักเรียน

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) - หลังเรียน (Post-test)

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (รหัส อ23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

เรื่อง “Asking for and Giving Directions”

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	ผลต่างคะแนน
1	เด็กชายกฤษณัย โอบอ้อม	5	8	+3
2	เด็กชายจิรพัส เป้นสุข	4	10	+6
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ใจชื่อ	4	9	+5
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ แสนสุข	7	8	+1
5	เด็กชายณัฐพัชร์ ช้างน้อย	5	9	+4
6	เด็กชายธนภัทร ดีดอินทร์	6	8	+2
7	เด็กชายธนภัทร เปียะดี	6	10	+4
8	เด็กชายพงศกร คงเกตุ	4	8	+4
9	เด็กชายศุภณัฐ พุ่มฉายา	6	7	+1
10	เด็กชายอัศวินวิญญู ลาเทศ	5	10	+5
11	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ศรีทองพันธ์	4	10	+6
12	เด็กหญิงกัญธิชา ศรีมงคล	5	9	+4
13	เด็กหญิงจอมขวัญ รอดแจ้ง	7	8	+1
14	เด็กหญิงชลรัตน์ เถลิศจรัสกุล	5	9	+4
15	เด็กหญิงทณาวดี นิลสนธิ	3	8	+5
16	เด็กหญิงธนภรณ์ สุขชู	5	9	+4
17	เด็กหญิงนนทนันท์ อินรอด	3	8	+5
18	เด็กหญิงนันท์นภัส บุญประภา	5	9	+4
19	เด็กหญิงปภาดา แก้วสุกใส	3	10	+6
20	เด็กหญิงพัสวิ เพ็งเหมือน	4	10	+6
21	เด็กหญิงพิชากานต์ ครุทวิไล	6	8	+2
22	เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ	5	10	+5
23	เด็กหญิงพิมพ์ภาภรณ์ วิเศษสวัสดิ์	8	9	+1
24	เด็กหญิงภัทราวดี เอการัมย์	4	9	+5
25	เด็กหญิงเยาวเรศ สุดสวัสดิ์	4	9	+5
26	เด็กหญิงวรวรรณ พักเพียรดี	4	8	+4
27	เด็กหญิงวัลลภา อาจจินดา	7	8	+1

28	เด็กหญิงวิษณุพร เอื้อเพื่อ	4	7	+3
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง	3	9	+6
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจีน	4	8	+4
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร	3	9	+6
32	เด็กหญิงอภิสันท์ มิ่งมาลัยรัตน์	5	9	+4
คะแนนเฉลี่ย		4.78	8.75	+3.94

เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก	ระดับคะแนน	10 คะแนน
- ดี	ระดับคะแนน	8-9 คะแนน
- ปานกลาง	ระดับคะแนน	5-7 คะแนน
- พอใช้	ระดับคะแนน	3-4 คะแนน
- น้อยที่สุด/ปรับปรุง	ระดับคะแนน	0-2 คะแนน

จากตารางผลการทดสอบ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ทำคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนได้อยู่ในเกณฑ์

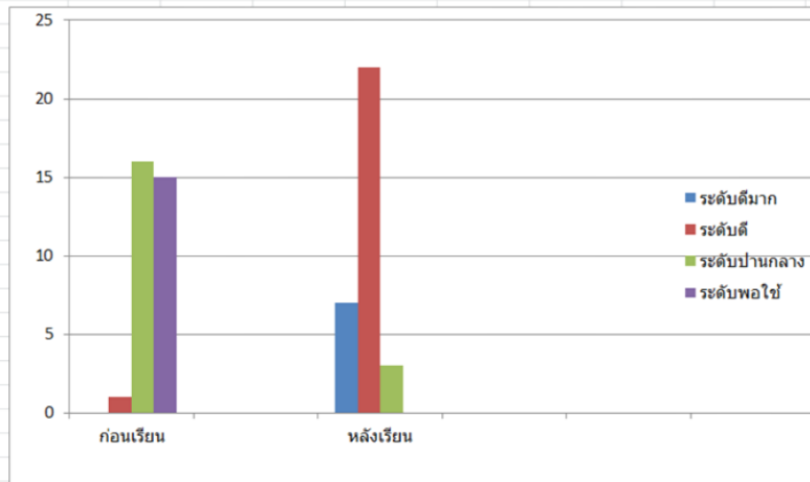
ระดับดี	จำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 3.13
ระดับปานกลาง	จำนวน 16 คน	คิดเป็นร้อยละ 50
อยู่ใน ระดับพอใช้	จำนวน 15 คน	คิดเป็นร้อยละ 46.87

จากตารางผลการทดสอบ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้อยู่ในเกณฑ์

ระดับดีมาก	จำนวน 7 คน	คิดเป็นร้อยละ 21.88
ระดับดี	จำนวน 22 คน	คิดเป็นร้อยละ 68.75
ระดับปานกลาง	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 9.37



แผนภูมิแท่งแสดงระดับผลคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre-test) และ หลังเรียน (Post-test)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 เรื่อง “Asking for and Giving Directions”



ผลการทดสอบในแบบตอบกลับ Google Form ในการสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-test)
เรื่อง Asking For and Giving Directions ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน

5 / 10 Kritnay Obom 3/1	1 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve a. I'm looking for Duty d. Should I take a b.
4 / 10 Jiraphat Paensuk 3/1	2 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty c. Should I walk in fi
4 / 10 Nattawut Jaisue 3/1	3 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty d. Should I take a b.
7 / 10 Nattakit Saensuk 3/1	4 b. I'm a stranger aroun a. Can you tell me how b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty d. Should I take a b.
5 / 10 Nattapat Changnoi 3/1	5 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty d. Should I take a b.
6 / 10 Thanaphat tidin 3/1	6 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty d. Should I take a b.
6 / 10 Thanapat piadee 3/1	7 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve c. Which level do I con d. Should I take a b.
4 / 10 Pongsakorn 3/1	8 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve c. Which level do I come around "Duty free
6 / 10 Supanat Phumchaya 3/1	9 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve a. I'm looking for Duty b. Should I take a b.
5 / 10 AKKARAWINYOO LAT 3/1	10 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. Should I take a b.
4 / 10 Kamolrak Srithongphan 3/1	11 c. Get on a number ten c. Is this the right way b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno b. Do you know "Duty" b. Should I take a b.
5 / 10 Kanthicha Srimongkol 3/1	12 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve c. Which level do I con c. Should I walk in fi
7 / 10 Jomkwan Rodjaeng 3/1	13 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve a. I'm looking for Duty 7. a. Should I give)
5 / 10 Chawanrat Chalermpari 3/1	14 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	d. I think I can't find m d. Oh, no. It's on Leve b. Do you know "Duty" c. Should I walk in fi
3 / 10 Thanawadi Nilont 3/1	15 b. I'm a stranger aroun a. Can you tell me how b. Yes, that's right.	b. Where are you goin b. I'm sorry I don't kno c. Which level do I con c. Should I walk in fi
5 / 10 Thanaporn Sukchu 3/1	16 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way a. The Video Room?	a. Can you tell me whe a. Sure. I'm afraid that a. I'm looking for Duty b. Should I take a b.
3 / 10 Nonthanan inrod 3/1	17 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno b. Do you know "Duty" d. Should I take a b.
5 / 10 Nannaphas burprapa 3/1	18 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno b. Do you know "Duty" d. Should I take a b.
3 / 10 Paparda keawuksai 3/1	19 c. Get on a number ten b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe a. Sure. I'm afraid that b. Do you know "Duty" d. Should I take a b.
4 / 10 Phatsawe Pengmuean 3/1	20 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way c. It is about ten baht fi a.	a. Can you tell me whe c. That's very clear. b. Do you know "Duty" b. Should I take a b.
6 / 10 Phatsawe Pengmuean 3/1	21 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. Should I take a b.
5 / 10 Phitchakan krutwailai 3/1	22 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe c. That's very clear. a. I'm looking for Duty b. Should I take a b.
8 / 10 Phitchayapa Suthikan 3/1	23 b. I'm a stranger aroun a. Can you tell me how b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve a. I'm looking for Duty c. Should I walk in fi
4 / 10 Pimpaporn Wichensai 3/1	24 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	d. I think I can't find m d. Oh, no. It's on Leve b. Do you know "Duty" 7. a. Should I give)
4 / 10 Yaowareit Sudsawat 3/1	25 b. I'm a stranger aroun a. Can you tell me how b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno d. How many boots are c. Should I walk in fi
4 / 10 Worawan parkpiendee 3/1	26 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	c. What are you going d. Oh, no. It's on Leve b. Do you know "Duty" 7. a. Should I give)
7 / 10 Wanlana Artinda 3/1	27 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve a. I'm looking for Duty 7. a. Should I take a b.
5 / 10 AKKARAWINYOO LAT 3/1	10 d. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. Should I take a b.
4 / 10 Kamolrak Srithongphan 3/1	11 c. Get on a number ten c. Is this the right way b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno b. Do you know "Duty" b. Should I take a b.
5 / 10 Kanthicha Srimongkol 3/1	12 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve c. Which level do I con c. Should I walk in fi
7 / 10 Jomkwan Rodjaeng 3/1	13 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve a. I'm looking for Duty 7. a. Should I give)
5 / 10 Chawanrat Chalermpari 3/1	14 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	d. I think I can't find m d. Oh, no. It's on Leve b. Do you know "Duty" c. Should I walk in fi
3 / 10 Thanawadi Nilont 3/1	15 b. I'm a stranger aroun a. Can you tell me how b. Yes, that's right.	b. Where are you goin b. I'm sorry I don't kno c. Which level do I con c. Should I walk in fi
5 / 10 Thanaporn Sukchu 3/1	16 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way a. The Video Room?	a. Can you tell me whe a. Sure. I'm afraid that a. I'm looking for Duty b. Should I take a b.
3 / 10 Nonthanan inrod 3/1	17 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno b. Do you know "Duty" d. Should I take a b.
5 / 10 Nannaphas burprapa 3/1	18 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. Should I take a b.
3 / 10 Paparda keawuksai 3/1	19 c. Get on a number ten b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe a. Sure. I'm afraid that b. Do you know "Duty" d. Should I take a b.
4 / 10 Phatsawe Pengmuean 3/1	20 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way c. It is about ten baht fi a.	a. Can you tell me whe c. That's very clear. b. Do you know "Duty" b. Should I take a b.
6 / 10 Phatsawe Pengmuean 3/1	21 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. Should I take a b.
5 / 10 Phitchakan krutwailai 3/1	22 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe c. That's very clear. a. I'm looking for Duty b. Should I take a b.
8 / 10 Phitchayapa Suthikan 3/1	23 b. I'm a stranger aroun a. Can you tell me how b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve a. I'm looking for Duty c. Should I walk in fi
4 / 10 Pimpaporn Wichensai 3/1	24 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	d. I think I can't find m d. Oh, no. It's on Leve b. Do you know "Duty" 7. a. Should I give)
4 / 10 Yaowareit Sudsawat 3/1	25 b. I'm a stranger aroun a. Can you tell me how b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno d. How many boots are c. Should I walk in fi
4 / 10 Worawan parkpiendee 3/1	26 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	c. What are you going d. Oh, no. It's on Leve b. Do you know "Duty" 7. a. Should I give)
7 / 10 Wanlana Artinda 3/1	27 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve a. I'm looking for Duty 7. a. Should I take a b.
4 / 10 Wichayaporn Uefue 3/1	28 c. Get on a number ten A : Thank you. b. Yes, that's right.	b. Where are you goin d. Oh, no. It's on Leve a. I'm looking for Duty c. Should I walk in fi
3 / 10 Wilak Songtaeng 3/1	29 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can c. It is about ten baht fi a.	a. Can you tell me whe c. That's very clear. c. Which level do I con 7. a. Should I give)
4 / 10 Supisara Muangjeen 3/1	30 b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe b. I'm sorry I don't kno c. Which level do I con b. Should I take a b.
4 / 10 Supaporn Kerdpetch 3/1	31 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way a. The Video Room?	d. I think I can't find m d. Oh, no. It's on Leve b. Do you know "Duty" d. Should I take a b.
5 / 10 Apasann Mingmalaira 3/1	32 b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes, that's right.	a. Can you tell me whe d. Oh, no. It's on Leve c. Which level do I con c. Should I walk in fi

ผลการทดสอบในแบบตอบกลับ Google Form ในการสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post-test)
เรื่อง Asking For and Giving Directions ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน

10 / 10 Jiraphat Paensuk 3/1	2 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
9 / 10 Nattawut Jaisuk 3/1	3 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
8 / 10 Nattakit Saensuk 3/1	4 a. Can you tell me whe d. Oh , no. It's on Leve c. Which level do I con b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes , that's right d. Should I take a bu
9 / 10 Nattapat Changnoi 3/1	5 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno b. Do you know "Duty" c. Get on a number ten b. Pardon me, but can b. Yes , that's right d. Should I take a bu
8 / 10 Thanaphat tidin 3/1	6 a. Can you tell me whe d. Oh , no. It's on Leve b. Do you know "Duty" b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right b. Should I take a tr
9 / 10 Thanapat piadee 3/1	7 d. How many boots are b. That's very clear a. I'm looking for Duty c. Get on a number ten c. Is this the right way c. It is about ten baht fi b. Should I take a tr
8 / 10 Pongsakom 3/1	8 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
7 / 10 Supanat Phumchaya 3/1	9 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno d. How many boots are b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way a. The Video Room? d. Should I take a bu
10 / 10 AKKARAWINYOO LAT 3/1	10 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
10 / 10 Kamollak Srithongphan 3/1	11 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
9 / 10 Kanthicha Srimongkol 3/1	12 a. Can you tell me whe d. Oh , no. It's on Leve c. Which level do I con b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes , that's right d. Should I take a bu
8 / 10 Jomkuan Rodjaeng 3/1	13 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno b. Do you know "Duty" c. Get on a number ten b. Pardon me, but can b. Yes , that's right d. Should I take a bu
9 / 10 Chawanrat Chalemjan 3/1	14 a. Can you tell me whe d. Oh , no. It's on Leve b. Do you know "Duty" b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right b. Should I take a tr
8 / 10 Thanawadi Nilont 3/1	15 d. How many boots are b. That's very clear a. I'm looking for Duty c. Get on a number ten c. Is this the right way c. It is about ten baht fi b. Should I take a tr
9 / 10 Thanaporn Sukchu 3/1	16 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
8 / 10 Nonthanan inrod 3/1	17 a. Can you tell me whe a. Sure. I'm afraid that b. Do you know "Duty" a. You'd better take the c. Is this the right way b. Yes , that's right b. Should I take a tr
9 / 10 Nannaphas burprapa 3/1	18 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
10 / 10 Paparda keawsuksai 3/1	19 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
10 / 10 Phatsawe Pengmuean 3/1	20 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
6 / 10 Phatsawe Pengmuean 3/1	21 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right c. Should I walk in fi
8 / 10 Phitchakan krutwila 3/1	22 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
9 / 10 Phitchayapa Suthikan 3/1	23 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
8 / 10 Pimpaporn Wichensai 3/1	24 a. Can you tell me whe d. Oh , no. It's on Leve a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
10 / 10 Yaowareit Sudsawat 3/1	25 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu

9 / 10 Jiraphat Paensuk 3/1	2 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
9 / 10 Nattawut Jaisuk 3/1	3 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
8 / 10 Nattakit Saensuk 3/1	4 a. Can you tell me whe d. Oh , no. It's on Leve c. Which level do I con b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes , that's right d. Should I take a bu
9 / 10 Nattapat Changnoi 3/1	5 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno b. Do you know "Duty" c. Get on a number ten b. Pardon me, but can b. Yes , that's right d. Should I take a bu
8 / 10 Thanaphat tidin 3/1	6 a. Can you tell me whe d. Oh , no. It's on Leve b. Do you know "Duty" b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right b. Should I take a tr
9 / 10 Thanapat piadee 3/1	7 d. How many boots are b. That's very clear a. I'm looking for Duty c. Get on a number ten c. Is this the right way c. It is about ten baht fi b. Should I take a tr
8 / 10 Pongsakom 3/1	8 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
7 / 10 Supanat Phumchaya 3/1	9 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno d. How many boots are b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way a. The Video Room? d. Should I take a bu
10 / 10 AKKARAWINYOO LAT 3/1	10 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
10 / 10 Kamollak Srithongphan 3/1	11 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
9 / 10 Kanthicha Srimongkol 3/1	12 a. Can you tell me whe d. Oh , no. It's on Leve c. Which level do I con b. I'm a stranger aroun b. Pardon me, but can b. Yes , that's right d. Should I take a bu
8 / 10 Jomkuan Rodjaeng 3/1	13 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno b. Do you know "Duty" c. Get on a number ten b. Pardon me, but can b. Yes , that's right d. Should I take a bu
9 / 10 Chawanrat Chalemjan 3/1	14 a. Can you tell me whe d. Oh , no. It's on Leve b. Do you know "Duty" b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right b. Should I take a tr
8 / 10 Thanawadi Nilont 3/1	15 d. How many boots are b. That's very clear a. I'm looking for Duty c. Get on a number ten c. Is this the right way c. It is about ten baht fi b. Should I take a tr
9 / 10 Thanaporn Sukchu 3/1	16 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
8 / 10 Nonthanan inrod 3/1	17 a. Can you tell me whe a. Sure. I'm afraid that b. Do you know "Duty" a. You'd better take the c. Is this the right way b. Yes , that's right b. Should I take a tr
9 / 10 Nannaphas burprapa 3/1	18 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
10 / 10 Paparda keawsuksai 3/1	19 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
10 / 10 Phatsawe Pengmuean 3/1	20 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
6 / 10 Phatsawe Pengmuean 3/1	21 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right c. Should I walk in fi
8 / 10 Phitchakan krutwila 3/1	22 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
9 / 10 Phitchayapa Suthikan 3/1	23 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
8 / 10 Pimpaporn Wichensai 3/1	24 a. Can you tell me whe d. Oh , no. It's on Leve a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu
10 / 10 Yaowareit Sudsawat 3/1	25 a. Can you tell me whe c. I'm sorry I don't kno a. I'm looking for Duty b. I'm a stranger aroun c. Is this the right way b. Yes , that's right d. Should I take a bu

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

1. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล ประเด็น/ คะแนน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการ พูด	รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน
		8	8	4	20	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกฤตนิย โอบอ้อม	6	6	4	16	ผ่าน
2	เด็กชายจิรพัส เป้นสุข	6	6	4	16	ผ่าน
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ใจชื่อ	6	6	3	15	ผ่าน
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ แสนสุข	6	6	4	16	ผ่าน
5	เด็กชายณัฐพัชร ช้างน้อย	8	6	3	17	ผ่าน
6	เด็กชายธนภัทร ตีตอินทร์	6	6	3	15	ผ่าน
7	เด็กชายธนภัทร เปียะดี	6	6	3	15	ผ่าน
8	เด็กชายพงศกร คงเกตุ	6	6	4	16	ผ่าน
9	เด็กชายศุภณัฐ พุ่มฉายา	6	6	4	16	ผ่าน
10	เด็กชายอัศวินวิญญู ลาเทศ	6	8	3	17	ผ่าน
11	เด็กหญิงกมลลักษณ์ศรีทองพันธ์	6	6	4	16	ผ่าน
12	เด็กหญิงกันธิชา ศรีมงคล	6	6	3	15	ผ่าน
13	เด็กหญิงจอมขวัญ รอดแจ้ง	6	6	3	18	ผ่าน
14	เด็กหญิงชวัลรัตน์ เฉลิมจรัสกุล	6	6	4	16	ผ่าน
15	เด็กหญิงทณาวดี นิลสนธิ	6	6	4	16	ผ่าน
16	เด็กหญิงธนภรณ์ สุขชู	6	6	3	15	ผ่าน
17	เด็กหญิงนันทนัท อินรอด	6	6	4	16	ผ่าน
18	เด็กหญิงนันทน์ภัส บุญประภา	6	8	3	17	ผ่าน
19	เด็กหญิงภาดา แก้วสุกใส	6	6	4	16	ผ่าน
20	เด็กหญิงพัสวีย์ เพ็งเหมือน	6	6	3	15	ผ่าน
21	เด็กหญิงพิชชาภานต์ ครุทวีไล	6	8	3	17	ผ่าน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล ประเด็น/ คะแนน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการ พูด	รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน
		8	8	4	20	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
23	เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ์	6	6	4	16	ผ่าน
24	เด็กหญิงพิมพ์ภรณ์ วิเศษสวัสดิ์	6	6	3	15	ผ่าน
25	เด็กหญิงภัทราวดี เอกรัมย์	6	8	3	17	ผ่าน
26	เด็กหญิงเยาวเรศ สุดสวัสดิ์	6	6	4	16	ผ่าน
27	เด็กหญิงวัลลภา อัจจินดา	6	6	3	15	ผ่าน
28	เด็กหญิงวิษญาพร เอื้อเพื่อ	6	8	3	17	ผ่าน
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง	6	6	4	16	ผ่าน
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจีน	6	6	3	15	ผ่าน
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร	6	6	4	16	ผ่าน
32	เด็กหญิงอภิสันท์ มิ่งมาลัยรัตน์	6	8	3	17	ผ่าน

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินการพูด จำนวน 32 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสมัญญา มณีงาม)

วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

2. การเขียน

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน
	ชื่อ - สกุล	12	8	20	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกฤตณัย โอบอ้อม	9	6	15	ผ่าน
2	เด็กชายจิรพัส เป้นสุข	9	6	15	ผ่าน
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ใจชื่อ	9	6	15	ผ่าน
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ แสนสุข	9	6	15	ผ่าน
5	เด็กชายณัฐพัชร์ ช้างน้อย	9	6	15	ผ่าน
6	เด็กชายธนภัทร ตี๋อินทร์	9	6	15	ผ่าน
7	เด็กชายธนภัทร เปียะดี	9	6	15	ผ่าน
8	เด็กชายพงศกร คงเกตุ	9	6	15	ผ่าน
9	เด็กชายศุภณัฐ พุ่มฉายา	9	6	15	ผ่าน
10	เด็กชายอัศวินวิญญู ลาเทศ	9	6	15	ผ่าน
11	เด็กหญิงกมลลักษณ์ศรีทองพันธ์	9	8	17	ผ่าน
12	เด็กหญิงกัณธิชา ศรีมงคล	9	6	15	ผ่าน
13	เด็กหญิงจอมขวัญ รอดแจ้ง	9	8	17	ผ่าน
14	เด็กหญิงชลรัตน์ เฉลิมจรัสกุล	9	8	17	ผ่าน
15	เด็กหญิงทณาวดี นิลสนธิ	9	8	17	ผ่าน
16	เด็กหญิงธนภรณ์ สุขชู	9	8	17	ผ่าน
17	เด็กหญิงนนทนันท์ อินรอด	9	8	17	ผ่าน
18	เด็กหญิงนันทน์ภัส บุญประภา	9	6	15	ผ่าน
19	เด็กหญิงปภาดา แก้วสุกใส	9	6	15	ผ่าน
20	เด็กหญิงพัสวีย์ เพ็งเหมือน	9	6	15	ผ่าน
21	เด็กหญิงพิชชากานต์ ครุทวีไล	9	6	15	ผ่าน
23	เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ์	9	8	17	ผ่าน
24	เด็กหญิงพิมพ์ภาภรณ์ วิเศษสวัสดิ์	9	6	15	ผ่าน
25	เด็กหญิงภัทราวดี เอการมย์	9	8	17	ผ่าน
26	เด็กหญิงเยาวเรศ สุดสวัสดิ์	9	6	15	ผ่าน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน
	ชื่อ - สกุล				
		12	8	20	ผ่าน/ไม่ผ่าน
27	เด็กหญิงวัลลภา อัจจินดา	9	6	15	ผ่าน
28	เด็กหญิงวิษญาพร เอื้อเพื่อ	9	6	15	ผ่าน
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง	9	6	15	ผ่าน
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจัน	9	6	15	ผ่าน
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร	9	6	15	ผ่าน
32	เด็กหญิงอภิสันท์ มิ่งมาลัยรัตน์	9	6	15	ผ่าน

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียน จำนวน 32 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสมัญญา มณีงาม)

วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

3. การทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม

เลข ที่	ประเด็น/คะแนน	ความ ร่วมมือ	ชั้น ตอน	แสดง ความ คิดเห็น	ความ รับผิดชอบ	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1	เด็กชายกฤษณัย โอบอ้อม	4	7	3	3	17
2	เด็กชายจิรพัส เป้นสุข	4	7	4	4	19
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ใจซื่อ	4	7	4	4	19
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ แสนสุข	4	7	4	4	19
5	เด็กชายณัฐพัชร์ ช่างน้อย	4	7	4	4	19
6	เด็กชายธนภัทร ตีตอินทร์	4	7	4	4	19
7	เด็กชายธนภัทร เปียะดี	4	8	4	4	20
8	เด็กชายพงศกร คงเกตุ	4	7	3	4	18
9	เด็กชายศุภณัฐ พุ่มฉายา	4	7	4	4	19
10	เด็กชายอัศวินวิญญู ลาเทศ	4	7	4	4	19
11	เด็กหญิงกมลลักษณ์ศรีทองพันธ์	4	7	3	3	17
12	เด็กหญิงกัญธิชา ศรีมงคล	4	7	4	4	19
13	เด็กหญิงจอมขวัญ รอดแจ้ง	3	7	4	3	17
14	เด็กหญิงชวัลรัตน์ เฉลิมจรัสกุล	4	7	3	4	18
15	เด็กหญิงทณาวดี นิลสนธิ	4	7	4	4	19
16	เด็กหญิงธนภรณ์ สุขชู	4	7	3	3	17
17	เด็กหญิงนันทน์ อีนรอด	4	7	4	4	19
18	เด็กหญิงนันทน์ภัส บุญประภา	4	7	4	4	19
19	เด็กหญิงปภาดา แก้วสุกใส	4	7	3	3	17
20	เด็กหญิงพัสวีย์ เพ็งเหมือน	4	7	4	4	19
21	เด็กหญิงพิชากานต์ ครุฑวิไล	4	7	4	4	19
23	เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ์	4	7	3	3	17
24	เด็กหญิงพิมพ์ภาภรณ์ วิเศษสวัสดิ์	4	7	4	4	19
25	เด็กหญิงภัทราวดี เอการัมย์	4	7	4	4	19
26	เด็กหญิงเยาวเรศ สุดสวัสดิ์	4	7	3	3	17
27	เด็กหญิงวัลลภา อาจจินดา	4	7	4	4	19

เลข ที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความ ร่วมมือ	ขั้นตอน	แสดงความ คิดเห็น	ความ รับผิดชอบ	รวม คะแนน
		4				
28	เด็กหญิงวิชญาพร เอื้อเพื่อ	3	7	4	3	17
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง	4	7	3	4	18
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจีน	4	7	4	4	19
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร	4	7	3	3	17
32	เด็กหญิงอภิสันท์ มิ่งมาลัยรัตน์	4	7	4	4	19

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสมัญญา มณีงาม)

วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

4. การนำเสนอผลงาน

แบบบันทึกการประเมินการนำเสนอผลงานการแสดงสถานการณ์จำลอง กลุ่มที่ 1 และ 2

แบบประเมินการนำเสนอผลงานการประกวดการแข่งจำลอง

ข้อกลุ่ม 1

รายชื่อกรรมการ

1. นายกฤษฎาภูมิ โอบล้อม No.1	2. นายกษัตริย์เดช แสนสุข No.2
3. นายกษัตริย์เดช แสนสุข No.4	4. นายกษัตริย์เดช แสนสุข No.4
5. นายกษัตริย์เดช แสนสุข No.5	6. นายกษัตริย์เดช แสนสุข No.6
7. นายกษัตริย์เดช แสนสุข No.7	8. นายกษัตริย์เดช แสนสุข No.8
9. นายกษัตริย์เดช แสนสุข No.9	10. นายกษัตริย์เดช แสนสุข No.10

คำชี้แจง ให้เพื่อนประเมินผลงานการนำเสนอผลงานของนักกีฬาสมาชิก และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การเตรียมความพร้อม	✓			3 คะแนน = มีการเตรียมความพร้อม 2 คะแนน = มีสื่อ/อุปกรณ์พร้อม หากการเตรียมความพร้อม 1 คะแนน = สื่อ/อุปกรณ์ไม่พร้อม หากการเตรียมความพร้อม
2	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ		✓		3 คะแนน = สาระสำคัญถูกต้องทั้งหมดและครบถ้วน 2 คะแนน = สาระสำคัญถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน 1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ถูกต้องและขาดบางส่วน
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	✓			3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการนำเสนอ 1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการนำเสนอ
4	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓			3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ 2 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ 1 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ
5	ความเหมาะสมของระยะเวลาการนำเสนอ	✓			3 คะแนน = เวลาที่เหมาะสม 2 คะแนน = เวลาที่เหมาะสม 1 คะแนน = เวลาที่เหมาะสม

ลงชื่อ.....  ผู้ประเมิน

(**อ.อ. กษัตริย์เดช แสนสุข**) ครูผู้สอน

วันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

แบบประเมินการนำเสนอผลงานการผลิตรายการณั้จำลอง

ชื่อกลุ่ม 1

รายชื่อสมาชิก

1. เด็กชายชุตินัย โยธะมัย No.1	2. เด็กชายจิรภัตต์ แก้วบุษย์ No.2
3. เด็กชายณัฏฐาธิ โจ๊ะขี้ No.3	4. เด็กชายณัฐวิทย์ แก้วบุษย์ No.4
5. เด็กชายณัฐพัชร จ้างน้อย No.5	6. เด็กชายธนัทธีร์ ตีตติยะ No.6
7. เด็กชายธนัทธีร์ เปื้อนดี No.7	8. เด็กชายพทกกร คมกุล No.8
9. เด็กชายภูวนันธุ์ พุ่มฉายา No. 9	10. เด็กชายอัครวิชญ์ ลาหวัณ No.10

คำชี้แจง ให้เพื่อประเมินผลการนำเสนองานของนักเรียนตามรายการ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การเตรียมความพร้อม	✓			3 คะแนน = มีการเตรียมสถานที่ สื่ออุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียง 2 คะแนน = มีสื่อ/อุปกรณ์พอใช้ จากการเตรียมสถานที่ 1 คะแนน = สื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอ จากการเตรียมสถานที่
2	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	✓			3 คะแนน = สารสำคัญถูกต้องทั้งหมดและครบถ้วน 2 คะแนน = สารสำคัญถูกต้องบางส่วน แต่ไม่ครบถ้วน 1 คะแนน = สารสำคัญผิดเพี้ยนและไม่ครบถ้วน
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	✓			3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 1 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
4	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓			3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ 2 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ 1 คะแนน = เทคนิคการนำเสนอไม่น่าสนใจ
5	ความเหมาะสมของบทเพลงนำเสนอ	✓			3 คะแนน = เนื้อหาบทเพลงเหมาะสม เป็นสิ่งที่ดีขึ้น คือการระดมความคิด 2 คะแนน = เนื้อหาบทเพลงเหมาะสม เป็นสิ่งที่น่าสนใจ คือการเล่าเรื่อง 1 คะแนน = เนื้อหาบทเพลงเหมาะสม เป็นเรื่อง เรื่องราวการยกย่องผู้อื่น

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(๑.๗.กัญญาภาส กิ่งผกา) เขียน
วันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

แบบประเมินการนำแบบแผนงานการดูแลสุขภาพการมาจ้างของ

ข้อที่ ๒

รายชื่อสมาชิก 1. เกียรติพิชชาภา สุทธิการณ No.22 2. เกียรติภูริโกภา แพ้สุโข No.19

3. เกียรติพิชชาภา ณ วิเศษกิจ No.23 4. เกียรติภูริโกภา ณ วิเศษกิจ No.14

5. เกียรติภูริโกภา ณ วิเศษกิจ No.29 6. เกียรติภูริโกภา ณ วิเศษกิจ No.30

7. เกียรติภูริโกภา ณ วิเศษกิจ No.31

คำชี้แจง ให้ใช้แบบประเมินผลการนำแบบแผนงานการมาจ้างของตามรายการ และทำเครื่องหมาย x ลงในช่องที่ตรงกับจริงหรือไม่

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การมีระบบควบคุม	✓			3 คะแนน = มีการมีระบบควบคุม 2 คะแนน = มีชื่อผู้ควบคุม 1 คะแนน = มีชื่อผู้ควบคุม
2	ความถูกต้องของข้อมูล		✓		3 คะแนน = มีการมีข้อมูล 2 คะแนน = มีการมีข้อมูล 1 คะแนน = มีการมีข้อมูล
3	การมีข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	✓			3 คะแนน = มีการมีข้อมูล 2 คะแนน = มีการมีข้อมูล 1 คะแนน = มีการมีข้อมูล
4	วิธีการนำแบบแผนงานการมาจ้าง	✓			3 คะแนน = มีการนำแบบแผนงานการมาจ้าง 2 คะแนน = มีการนำแบบแผนงานการมาจ้าง 1 คะแนน = มีการนำแบบแผนงานการมาจ้าง
5	ความเหมาะสมของข้อมูล	✓			3 คะแนน = มีการนำแบบแผนงานการมาจ้าง 2 คะแนน = มีการนำแบบแผนงานการมาจ้าง 1 คะแนน = มีการนำแบบแผนงานการมาจ้าง

ชื่อ  ผู้ประเมิน

วันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

แบบประเมินการนำเสนอผลงานการแสดงผลงานการวิจัย

ชื่อกลุ่ม 2

รายชื่อสมาชิก 1. เด็กหญิงกัญญา ลาภศิริรัตน์ No.22 2. เด็กหญิงกัญญา ลาภศิริรัตน์ No.19
3. เด็กหญิงกัญญาพรรัตน์ วิเศษสวัสดิ์ No.23 4. เด็กหญิงกัญญารัตน์ เฉลิมศรีสุกุล No.14
5. เด็กหญิงกัญญาพร เกียรติเพชร No.29 6. เด็กหญิงกัญญารัตน์ มีมาณีรัตน์ No.30
7. เด็กหญิงกัญจวรรณ พันธ์พิทยกิจ No.31

คำชี้แจง ให้เพื่อประเมินผลงานการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ระดับคะแนน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การเตรียมความพร้อม		✓		3 คะแนน = มีการเตรียมความพร้อมดี สื่อ/อุปกรณ์มีอย่างพร้อม 2 คะแนน = มีสื่อ/อุปกรณ์พร้อม จากการเตรียมความพร้อม 1 คะแนน = สื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอ จากการเตรียมความพร้อม
2	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	✓			3 คะแนน = สาระถูกต้องครบถ้วนและน่าสนใจ 2 คะแนน = สาระสำคัญถูกต้องบางส่วน และน่าสนใจ 1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ถูกต้องและไม่น่าสนใจ
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	✓			3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ 2 คะแนน = สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการนำเสนอ 1 คะแนน = สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการนำเสนอ
4	การนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์		✓		3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ 2 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ 1 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ
5	ความเหมาะสมของบทการนำเสนอ	✓			3 คะแนน = สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นที่น่าสนใจ 2 คะแนน = สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นที่น่าสนใจ 1 คะแนน = สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นที่น่าสนใจ

ลงชื่อ.....**สุภาวดี** ผู้ประเมิน
(**นางสุภาวดี สุภาวดี**)
วันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

แบบประเมินการนำเสนอผลงานการทดลองการนำร่อง

ชื่อกลุ่ม 3

รายชื่อสมาชิก

1. เด็กชายศุภณัฐ หุ่นฉายา No.9

3. เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ์ No.22

5. เด็กหญิงพิมพ์ภากรณ์ วิเศษนาคี No.23

7. เด็กหญิงสุกัญญา ม่วงเงิน No.30

2. เด็กหญิงธนาภรณ์ รอดแจ้ง No.13

4. เด็กหญิงพัทธ์ เพ็ญเรือน No.20

6. เด็กหญิงวิชุดาพร เอื้อสิทธิ์ No.28

8. เด็กหญิงอริยฉัตร มีเนาะเกียรติ์ No.32

คำชี้แจง ให้ใช้แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานฉบับนี้กับคณะวิทยากร และทำข้อควรทราบ ๗ ฉบับที่เตรียมไว้
ระดับคะแนน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การเตรียมความพร้อม	✓			3 คะแนน = มีการจัดเตรียมสถานที่ คือ อุปกรณ์เรียบร้อยพร้อมหรือ 2 คะแนน = มีสื่ออุปกรณ์พร้อม หากการจัดเตรียมสถานที่ 1 คะแนน = สื่ออุปกรณ์ไม่เพียงพอ จากการจัดเตรียมสถานที่
2	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	✓			3 คะแนน = สาระสำคัญถูกต้องคือสะท้อนผลตามวัย 2 คะแนน = สาระสำคัญถูกต้องบางส่วน แต่ไม่ครบถ้วน 1 คะแนน = สาระสำคัญไม่ถูกต้องและไม่ว่างเว้น
3	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม		✓		3 คะแนน = สมาชิกทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการร่วมกลุ่ม 2 คะแนน = สมาชิกบางคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการร่วมกลุ่ม 1 คะแนน = สมาชิกบางคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการร่วมกลุ่ม
4	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓			3 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ใช้เทคนิคแปลกใหม่ 2 คะแนน = มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ จากการใช้เทคนิคแปลกใหม่ 1 คะแนน = เทคนิคการนำเสนอไม่น่าสนใจ ไม่แปลกใหม่
5	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	✓			3 คะแนน = แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด มีความน่าสนใจ 2 คะแนน = แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังปานกลาง มีความน่าสนใจ 1 คะแนน = แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา มีความน่าสนใจน้อย

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(ส.ท. พิชัย (พ.), ส.ท. พิษณุ (ม.)) _____ เพื่อน

วันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

แบบฟอร์มการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบการให้บริการ

ชุดข้อมูล 4

รายชื่อสมาชิก 1. เกียรติภักย์ นามิยา คัมภีรช ๓๐.12 2. เกียรติภักย์ นามิยา คัมภีรช ๓๐.17
 3. เกียรติภักย์ นามิยา คัมภีรช ๓๐.18 4. เกียรติภักย์ นามิยา คัมภีรช ๓๐.20
 5. เกียรติภักย์ นามิยา คัมภีรช ๓๐.23 6. เกียรติภักย์ นามิยา คัมภีรช ๓๐.28
 7. เกียรติภักย์ นามิยา คัมภีรช ๓๐.30

คำชี้แจง ใช้เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ตามรายการ และค่าเฉลี่ยตาม ๗ ด้านข้อที่ตรงกับ
 ระดับคะแนน

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การเตรียมความพร้อม		✓		3 คะแนน = มีการเตรียมความพร้อม 2 คะแนน = มีการเตรียมความพร้อม 1 คะแนน = มีการเตรียมความพร้อม
2	การดูแลรักษา		✓		3 คะแนน = มีการดูแลรักษา 2 คะแนน = มีการดูแลรักษา 1 คะแนน = มีการดูแลรักษา
3	การให้บริการ	✓			3 คะแนน = มีการให้บริการ 2 คะแนน = มีการให้บริการ 1 คะแนน = มีการให้บริการ
4	การให้บริการ	✓			3 คะแนน = มีการให้บริการ 2 คะแนน = มีการให้บริการ 1 คะแนน = มีการให้บริการ
5	การให้บริการ	✓			3 คะแนน = มีการให้บริการ 2 คะแนน = มีการให้บริการ 1 คะแนน = มีการให้บริการ

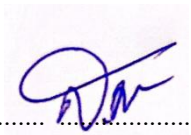
๑๕/๐๖/๒๕๖๓
 (นายภักดิ์ นามิยา)
 วันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

5. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมิณัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	ระดับคุณภาพ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	เด็กชายกฤตณัย โอบอ้อม			√			√		√		8	3
2	เด็กชายจิรพัส เป้นสุข			√			√			√	9	3
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ใจชื่อ			√			√			√	9	3
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ แสนสุข			√			√			√	9	3
5	เด็กชายณัฐพัชร ช้างน้อย			√			√			√	9	3
6	เด็กชายธนภัทร ตีตอินทร์			√			√			√	9	3
7	เด็กชายธนภัทร เปี้ยะดี			√			√			√	9	3
8	เด็กชายพงศกร คงเกตุ			√			√			√	9	3
9	เด็กชายศุภณัฐ พุ่มฉายา			√			√			√	9	3
10	เด็กชายอัศวินวิญญู ลาเทศ			√			√		√		9	3
11	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ศรีทองพันธ์			√			√			√	9	3
12	เด็กหญิงกัณธิชา ศรีมงคล			√			√			√	9	3
13	เด็กหญิงจอมขวัญ รอดแจ้ง			√			√			√	9	3
14	เด็กหญิงชวัลรัตน์ เฉลิมจรัสกุล			√			√			√	9	3
15	เด็กหญิงทณาวดี นิลสนธิ			√			√			√	9	3
16	เด็กหญิงธนภรณ์ สุขชู			√			√			√	9	3
17	เด็กหญิงนนทนันท์ อินรอด			√			√			√	9	3
18	เด็กหญิงนันท์นภัส บุญประภา			√			√			√	9	3
19	เด็กหญิงปภาดา แก้วสุกใส			√			√		√		8	3
20	เด็กหญิงพัสวี เฟื่องเหมือน			√			√			√	9	3
21	เด็กหญิงพิชชากานต์ ครุทวีไล			√			√			√	9	3
22	เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ			√			√			√	9	3
23	เด็กหญิงพิมพ์ภาภรณ์ วิเศษสวัสดิ์			√			√			√	9	3

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีราย			ได้เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน			รวม	ระดับคุณภาพ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
24	เด็กหญิงภัทราวดี เอกรัมย์			√			√			√	9	3
25	เด็กหญิงเยาวเรศ สุดสวัสดิ์			√			√			√	9	3
26	เด็กหญิงวรรณ พักเพียรดี			√			√			√	9	3
27	เด็กหญิงวัลลภา อาจจินดา			√			√			√	9	3
28	เด็กหญิงวิษณุพร เอื้อเพื่อ			√			√			√	9	3
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง			√			√			√	9	3
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจีน			√			√			√	9	3
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร			√			√			√	9	3
32	เด็กหญิงอภิสันท์ มิ่งมาลัยรัตน์			√			√			√	9	3

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวสมัญญา มณีงาม)

วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

6. การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบบันทึกการประเมินผลด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	สื่อสาร (๔ คะแนน)	การคิด	การแก้ปัญหา (๔ คะแนน)	ทักษะชีวิต (๔ คะแนน)	การใช้เทคโนโลยี (๔ คะแนน)	รวม (๒๐ คะแนน)	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกฤตณัย โอบอ้อม	3	3	3	4	4	17	3	√	
2	เด็กชายจิรพัส เป้นสุข	3	4	4	4	4	19	4	√	
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ใจซื่อ	3	4	4	4	4	19	4	√	
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ แสนสุข	3	4	3	4	4	18	4	√	
5	เด็กชายณัฐพัชร์ ช้างน้อย	3	4	4	4	4	19	4	√	
6	เด็กชายธนภัทร ตีตอินทร์	4	4	4	4	4	20	4	√	
7	เด็กชายธนภัทร เปียะดี	3	4	4	4	4	19	4	√	
8	เด็กชายพงศกร คงเกตุ	3	4	4	4	4	19	4	√	
9	เด็กชายศุภณัฐ พุ่มฉายา	3	4	3	4	4	18	4	√	
10	เด็กชายอัศววิญญู ลาเทศ	3	4	4	4	4	19	4	√	
11	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ศรีทองพันธ์	4	4	4	4	4	20	4	√	
12	เด็กหญิงกันธิชา ศรีมงคล	3	4	4	4	4	19	4	√	
13	เด็กหญิงจอมขวัญ รอดแจ้ง	3	4	4	4	4	19	4	√	
14	เด็กหญิงชลรัตน์ เฉลิมจรัสกุล	3	4	3	4	4	18	4	√	
15	เด็กหญิงทณาวดี นิลสนธิ	3	4	4	4	4	19	4	√	
16	เด็กหญิงธนภรณ์ สุขชู	4	4	4	4	4	20	4	√	
17	เด็กหญิงนนทนันท์ อินรอด	3	4	4	4	4	19	4	√	
18	เด็กหญิงนันทน์ภัส บุญประภา	3	4	4	4	4	19	4	√	
19	เด็กหญิงปภาดา แก้วสุกใส	3	4	3	4	4	18	4	√	
20	เด็กหญิงพัสวีย์ เพ็งเหมือน	3	4	4	4	4	19	4	√	
21	เด็กหญิงพิชชากานต์ ครุฑวิไล	4	4	4	4	4	20	4	√	
22	เด็กหญิงพิชยาภา สุทธิการณ	3	4	4	4	4	19	4	√	
23	เด็กหญิงพิมพ์พารณ วิเศษสวัสดิ์	3	4	4	4	4	19	4	√	
24	เด็กหญิงภัทราวดี เอการมย์	3	4	3	4	4	18	4	√	

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	สื่อสาร (๔ คะแนน)	การคิด	การแก้ปัญหา (๔ คะแนน)	ทักษะชีวิต (๔ คะแนน)	การใช้เทคโนโลยี (๔ คะแนน)	รวม (๒๐ คะแนน)	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
25	เด็กหญิงเยาวเรศ สุดสวัสดิ์	3	4	4	4	4	19	4	√	
26	เด็กหญิงวรวรรณ พักเพียรดี	3	4	4	4	4	19	4	√	
27	เด็กหญิงวัลลภา อัจจินดา	3	4	3	4	4	18	4	√	
28	เด็กหญิงวิชญาพร เอื้อเพื่อ	3	4	4	4	4	19	4	√	
29	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ ทรงแดง	4	4	4	4	4	20	4	√	
30	เด็กหญิงศุภิสรา ม่วงจีน	3	4	4	4	4	19	4	√	
31	เด็กหญิงสุภาพร เกิดเพชร	3	4	4	4	4	19	4	√	
32	เด็กหญิงอภัสนันท์ มิ่งมัลย์รัตน์	3	4	4	4	4	19	4	√	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสมัญญา มณีงาม)

วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
(Cooperative Learning) ร่วมกับสถานการณ์จำลอง (Simulation)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 เรื่องการถามและการบอกทิศทาง
(Asking for and Giving Directions)



SCAN ME



คลิปวิดีโอ Group 1

SCAN ME



คลิปวิดีโอ Group 2

SCAN ME



คลิปวิดีโอ Group 3

SCAN ME



คลิปวิดีโอ Group 4



แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้
ครูสมัญญา มณีงาม เรื่อง Asking for and Giving Directions