

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Shopping in Roi-Et
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ผู้วิจัย นางสมศรี ถินคำเชิด

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากรายงานการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับประเทศ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และจากรายงานการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 (2550 : 120) พบว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.74 ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.09 ระดับโรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.45 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 75 ซึ่งอาจมาจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ความไม่พร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ กิจกรรมไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้วิจัยคิดว่าการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้านโดยฟังเสียงจากเจ้าของภาษาโดยตรง เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคุณลักษณะพิเศษคือ ในแต่ละบทเรียน จะมีตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงประกอบด้วย ในลักษณะของสื่อหลายมิติ (hyper media) ทำให้ผู้เรียนสนุกไปกับการเรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน และผู้เรียนมีโอกาสเรียนซ้ำแล้วซ้ำอีกก็ครั้งก็ได้ตามความต้องการของผู้เรียน (สุรพร ชัยเดชสุริยะ. 2539 : 27) มีการย้อนกลับทันทีเมื่อผู้เรียนทำผิด

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีครูจำนวน 30 คนนักเรียนจำนวน 890 คน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยอย่างเพียงพอ จึงไม่มีปัญหาในด้านสื่อเทคโนโลยี ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Shopping in Roi - Et กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ

3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ที่สร้างขึ้น

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Shopping
in Roi - Et กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนกับนักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีปกติ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนอง
หญ้ามาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 4 ห้องเรียนรวม 140 คน ซึ่ง
โรงเรียนได้จัดนักเรียนแบบคละระดับสติปัญญา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้ามา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2550
ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Area or Cluster Random Sampling)(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 47)
โดยการจับฉลาก 2 ห้องเรียน จากนักเรียนทั้งหมด 4 ห้องเรียน แล้วจับฉลากอีกครั้งหนึ่งเพื่อเลือก
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมรวม 79 คน แบ่งออกเป็น

กลุ่มทดลองเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้ามาเทศบาล
เมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คน

กลุ่มควบคุมเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้ามาเทศบาล
เมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2550 จำนวน 39 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Shopping in Roi - Et
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Shopping in Roi – Et กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็น
แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัว เลือกจำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวการสร้างและหา
คุณภาพแบบอิงเกณฑ์

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Shopping in Roi – Et กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง(Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบ Randomized Control Group Pretest Posttest Design ตาราง 3 แบบวิจัยเชิงการทดลอง

กลุ่ม	การสุ่ม	การทดสอบก่อน (Pretest)	ทดลอง	การทดสอบหลัง (Posttest)
E	R	O ₁	X	O ₂
C	R	O ₁	~X	O ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

- E แทนกลุ่มทดลอง
- C แทนกลุ่มควบคุม
- R แทนการสุ่ม
- O₁ แทนการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง
- O₂ แทนการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง
- X แทนการเรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์
- ~X แทนการเรียนตามปกติ

สรุปผลการวิจัย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Shopping in Roi – Et กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.82/81.88
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Shopping in Roi – Et มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Shopping in Roi – Et กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.70

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. นักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบการสอน

1.1 การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มีประสิทธิภาพควรมีการวางแผน การดำเนินการไว้ล่วงหน้า มีการปรึกษาและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสอนหรืออาจารย์ฝ่ายเทคโนโลยีการศึกษา

1.2 ควรศึกษาขั้นตอนและกระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากตำรา หรือเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษารูปแบบและกิจกรรมที่เหมาะสม

1.3 สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามขั้นตอนที่กำหนด

1.4 ควรปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านสื่อการสอนประเมินคุณภาพด้านเทคนิคด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับครู

2.1 ก่อนนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ไปใช้ ควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ อย่างละเอียดถี่ถ้วนแล้วปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการสอน

2.2 ควรจัดเตรียมอุปกรณ์และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้เพียงพอเพียงพอกับ จำนวนนักเรียนเพื่อสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและบรรลุตามจุดประสงค์

2.3 ครูควรให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยแก่นักเรียน ในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

3. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

3.1 ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้ผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน สื่อเอกสารประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ให้มากขึ้น

3.2 สนับสนุนให้ครู อาจารย์ ในโรงเรียนได้อบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการด้าน การผลิต บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการเรียนการสอน และสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อเป็นพื้นฐานการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

3.3 ช่วยเผยแพร่ผลงานที่สำเร็จ และมีประสิทธิภาพให้ผู้อื่นได้รับทราบ และนำไปใช้ประโยชน์เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.**

กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2545.

กรมวิชาการ. **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.**

กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545 ก.

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. **รายงานการประเมินคุณภาพ**

การศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2548.

กรุงเทพมหานคร.

กาญจนา อัดโดดดอน. **การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน**

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาภิบาล กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551.

กิดานันท์ มลิทอง. **เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย.** กรุงเทพมหานคร : เอดิชั่น เพรส โปดักส์,

2537.

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์.** มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและ

สื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

ถนอมพร (ต้นพิพฒน์) เลหาจรัสแสง. **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน.** กรุงเทพมหานคร : ดวงกลมโปร

ดักชั่น, 2541.

นิพัฒน์ จันทรโตพฤกษ์. **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

(ภาษาอังกฤษ) เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นคำนาม คำสรรพนามและคำกริยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

2547.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** มหาสารคาม : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2545.

ปฐพร ชูประจง. **การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มี**

ความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภช

ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551.

ประสาธ อิศรปริดา. **จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน.** กรุงเทพมหานคร : กราฟฟิกส์อาร์ต, 2533.

เพชฌัญญู กิจระการ. **ดัชนีประสิทธิผล. เอกสารประกอบการสอนวิชา 305710 ภาควิชาเทคโนโลยี**

และการสื่อสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ม.ป.ป.

พรเทพ เมืองแมน. **การออกแบบและพัฒนา CAI MULTIMEDIA ด้วย AUTHORWARE.**

- กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดดูเคชั่น, 2544.
- มนต์ชัย เทียนทอง. การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2545.
- รุจโรจน์ แก้วอุไร. หลักการออกแบบการเรียนการสอน 9 ชั้นของกาย (online). Available.
<http://www.thaicai.com/articles/cai4.html>. 6 มีนาคม 2551.
- รัตนา เฉลียว. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.
- วรางคณา ศิริสถิตย์. การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- วิภา อุดมฉันท. การผลิตสื่อโทรทัศน์และสื่อคอมพิวเตอร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร :
บุ๊ค พอยท์, 2544.
- วีระยุทธ์ นิชัย. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2546.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : การวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม : การวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม : การวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2550.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. การวัดและ
ประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ
ภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2548.
- Caforio, Sylvia T.E. “ Computer Assisted Tutorial as a Supplementary Learning Tool,”
Masters Abstracts International. 31(02) : 422 ; April, 1994.
- Eichel, Bette Lynn. “ The Effects of Computer-Assisted Cloze Procedure on
Acquisition of English as Second Language,” **Dissertation Abstracts**

International. 48(12) : 3032-A ; June' 1988.

Fante, Chery H. " Effects of Computer-Assisted Instruction on Developmental English Instruction at a Community Colletge," **Dissertation Abstracts International.** 57(02) : 561-A ; August, 1996.

Kumar, Patricia Anne. " The Use of Drill and Practice as a Method of Computer-Assisted Instruction in the Content Area of Mathematics with Larning Disabled Students in a Special Education Classroom," **Masters Abstracts International.** 32(01) : 43 ; February, 1994.

Midobuche, Rosa Maria. " The Effects of the Writing to Read Computer - Assisted Language Program on the English Language Skills of Language Minority Students," **Dissertation Abstracts International.** 59(09) : 3786-A ; March, 1997.

Wilder, Margaret Ramsey. " The Effects of Simulation Test Model of the General Education Development (DED) Program as Compared to the Effects of a drill and Practice, Both Computer-Based and workbook-Based on GED Mathematics Scores, Retcntion, and Time," **Dissertation Abstracts International.** 57(07) : 2080-A ; January, 1997.