

แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ENGLISH IS ALL AROUND ME

เล่มที่

1

Daily Routine



นางณัฐพร จิมพ่วง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

คำนำ



แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง English is all around me จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานรหัสวิชา อ 16101 สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่งผู้จัดทำได้เล็งเห็นว่าผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษจากสิ่งที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันที่มีความหมายต่อชีวิตผู้เรียน โดยสอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวันที่อยู่รอบตัว จะช่วยทำให้ผู้เรียนคาดเดาคำศัพท์จากสิ่งที่พบเห็นจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวของผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งลักษณะการจัดการเรียน การสอนได้เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นการวางรากฐานภาษาอังกฤษที่ดีให้กับผู้เรียน แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เน้นทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่เวทีเศรษฐกิจสากลอาเซียนได้เป็นอย่างดี

แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีทั้งหมด 7 เล่ม ใช้เวลาเล่มละ 3 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด 21 ชั่วโมง ใช้สอนเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง English is all around me สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เล่มที่ 1 Daily Routine
- เล่มที่ 2 Happy Family
- เล่มที่ 3 At School
- เล่มที่ 4 Free Time Activity
- เล่มที่ 5 Going Shopping
- เล่มที่ 6 Places in Town
- เล่มที่ 7 Weather and Seasons



ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนที่ดีขึ้น



ณัฐพร นิมพ่วง



สารบัญ



เรื่อง	หน้า
คำนำ	A
สารบัญ	B
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ	C
คำแนะนำสำหรับครู	D
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	E
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	F
จุดประสงค์การเรียนรู้	G
การประเมินผลการเรียนรู้	H
แบบทดสอบก่อนเรียน Pre – test	1
กระดาษคำตอบ	4
Knowledge sheet 1	5
Exercise 1	7
Exercise 2	8
Exercise 3	9
Knowledge sheet 2	10
Exercise 4	13
Exercise 5	14
Exercise 6	15
Knowledge sheet 3	17
Exercise 7	20
Exercise 8	21
แบบทดสอบหลังเรียน Post - test	23
กระดาษคำตอบ	26
ภาคผนวก	27
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน Answer Key	28
เฉลยแบบฝึกทักษะ	32
บรรณานุกรม	48

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ



แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง English is all around me สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการเรียน 3 ชั่วโมง ดังนี้

1. การใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง English is all around me สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวเอง นักเรียนควรศึกษาคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค ตลอดจนการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนทางภาษาอังกฤษ

2. สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียน

แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง English is all around me สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 7 เล่ม แต่ละเล่มประกอบด้วย

2.1 ใบความรู้ ให้ศึกษา คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2 กิจกรรมสำหรับฝึกปฏิบัติ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2.3 แบบประเมินตนเองก่อนเรียน – หลังเรียน

3. ขั้นตอนการศึกษาแบบฝึกทักษะ ก่อนปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนควรปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

3.1 อ่านมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

3.2 ทำแบบประเมินตนเองก่อน Pre – Test ตรวจคำตอบจาก Answer Key และบันทึกคะแนน

3.3 เริ่มศึกษาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง English is all around me

3.4 ศึกษาให้เข้าใจ อ่านบัตรคำศัพท์ และใบความรู้

3.5 ทำแบบฝึกในทุกกิจกรรม Exercise 1 – 8 ด้วยตนเอง แล้วสำรวจหาคำตอบ

จาก Answer Key : Exercise 1 – 8

3.6 ทำแบบประเมินตนเองหลังเรียน Post – Test ตรวจคำตอบจาก Answer Key และเปรียบเทียบคะแนน เพื่อดูพัฒนาการของตนเอง

3.7 มีความซื่อสัตย์ (ไม่ควรเปิดดูเฉลยก่อนหรือขณะที่ทำแบบฝึกทักษะ)

4. การประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษโดยเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 4 ระดับ (4-3-2-1) คือ ดีมาก ดี พอใช้ และควรปรับปรุง

คำแนะนำสำหรับครู



แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง English is all around me ชุดนี้ ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เล่มที่ 1 Daily Routine สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การนำแบบฝึกไปใช้ครูควรปฏิบัติตามคำแนะนำดังนี้

1. ศึกษาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนการใช้และใช้ควบคู่กับ แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนี้ จัดทำขึ้นสำหรับเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ก่อนนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้ ต้องศึกษารายละเอียดตั้งแต่ หน้าแรกจนถึงหน้าสุดท้ายให้เข้าใจก่อน
4. เตรียมสื่อประกอบการสอน เนื้อหาใดที่มีสื่ออุปกรณ์ ครูควรเตรียมให้พร้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ครูแจกแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เล่มที่ 1 ให้นักเรียนทุกคน โดยจัดแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่แม่นยำ
6. ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้นักเรียนสนใจ ก่อนลงมือปฏิบัติ
7. ครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง
8. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาการของผู้เรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน โดยมีเฉลยไว้ท้ายแบบฝึกทักษะ ครูต้องเน้นความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ควรให้นักเรียนดูเฉลย ก่อนลงมือทำ
9. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกพัฒนาการเรียนรู้
10. กรณีที่นักเรียนเรียนรู้ได้ช้า มีปัญหาการอ่านเขียนไม่ได้ หรืออ่านได้ช้าครูต้องใจเย็น อย่าเร่งรัด ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความสามารถ ยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม
11. ครูต้องตรวจผลงานของนักเรียนทุกคนด้วยตนเอง เพื่อจะได้พบข้อบกพร่องและช่วยเหลือ นักเรียนให้มีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น
12. ครูควรให้กำลังใจ สร้างแรงจูงใจ เสริมแรงและชมเชยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

คำแนะนำสำหรับนักเรียน



แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง English is all around me ชุดนี้ ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เล่มที่ 1 Daily Routine สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนด้วยความซื่อสัตย์และตั้งใจ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 7 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนจะได้รับแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คนละ 1 เล่ม นักเรียนสามารถนำไปฝึกทักษะและทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองได้ โดยทำที่ละแบบฝึก นอกจากใช้เรียนที่โรงเรียน แล้วนักเรียนสามารถนำไปใช้เรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลาตามความสามารถ
4. ก่อนการเรียนรู้ทุกครั้ง นักเรียนต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของตนเอง
5. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เริ่มจากง่ายไปยาก โดยนักเรียนค่อย ๆ ทำไปทีละแบบฝึกตามความสามารถของตนเอง
6. ในการทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แต่ละแบบฝึก นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่เปิดดูเฉลยก่อน
7. เมื่อทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเสร็จแล้ว นำมาส่งให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง และนำกลับไปตรวจคำตอบกับเฉลยอีกครั้ง กรณีทำผิดควรแก้ไขให้ถูกต้อง
8. หลังเรียนจบทุกแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแล้ว นักเรียนควรทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าของตนเอง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้



สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (K)

1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง Daily Routine ได้ถูกต้อง

ด้านกระบวนการ (P)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง Daily Routine ที่กำหนดให้ได้
2. เขียนคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง Daily Routine ที่กำหนดให้ได้
3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง Daily Routine ที่กำหนดให้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. แสดงความเป็นคนมีวินัย สนใจใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะและมี เจตคติที่ดีในการเรียนเรื่อง Daily Routine เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communicative Capacity)

การประเมินผลการเรียนรู้



1. ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล จากแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. ประเมินผลจากผลงานของนักเรียนรายบุคคล จากแบบประเมินการฟัง พูด อ่านและเขียน
3. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 เรื่อง Daily Routine

ด้านความรู้ (K)	ด้านกระบวนการ (P)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)
1. แบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน	1. แบบประเมินการฟัง 2. แบบประเมินการพูด 3. แบบประเมินการอ่าน 4. แบบประเมินการเขียน	1. แบบประเมินพฤติกรรมความมี วินัย สนใจใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะและ มีเจตคติ ที่ดีในการเรียน



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - Test)

Listening Test



Directions: Listen and choose the correct answer. (2 marks)

1.



a. get up

b. brush teeth

c. breakfast

c. get dressed

2.



a. do housework

b. do homework

c. study

d. sleep

Speaking Test

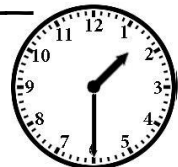


Directions: Look at the picture and answer the questions. (3 marks)

3. What time do you get up?



4. What time do you study English?



5. What time do you go to bed?



Reading Test



Directions: Read the passage and choose the correct answer. (3 marks)

Sally gets up at quarter to eight. She has breakfast at eight o'clock. Then she goes to school. School starts at nine o'clock. She gets home at half past four. After school she plays with her friends. She always does her homework in the evening. At ten o'clock she goes to bed.

6. What time does Sally get up?
 - a. She gets up at 7:00.
 - b. She gets up at 7:45.
 - c. She gets up at 7:15.
 - d. She gets up at 7:30.

7. What does Sally do after school?
 - a. She plays computer games.
 - b. She plays with her friends.
 - c. She plays with her dog.
 - d. She plays with her mother.

8. Does she go to bed at 10 o'clock?
 - a. Yes, she do.
 - b. Yes, she does.
 - c. No, she don't.
 - d. No, she doesn't.

Writing Test



Directions: Rearrange these sentences. (2 marks)

9. to / walks / always / school / She / . /

10. never / to / go / bed / We / at midnight / . /



Answer Sheet (Pre-Test)



Name _____ Class _____ No _____

No	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Scores: _____



KNOWLEDGE SHEET

1

Listen, point and repeat.



My Daily Routine



On weekdays my mum wakes me up at 6 o'clock. I must get up. I go to the bathroom, have a shower. I brush my teeth, wash my face and get dressed. I have bread and milk for breakfast. I leave home and start school. I usually go to school by car. The school begins at half past eight. At half past eleven I have lunch at the canteen with my friends. At half past three I go home and help my mother do housework then we have dinner. After that I do my homework and watch TV. I go to bed and fall asleep at 9 o'clock.



Listen, point and say.

1



get up

9



have lunch

2



brush teeth

10



go home

3



wash face

11



do housework

4



take a shower

12



have dinner

5



get dressed

13



do homework

6



have breakfast

14



watch TV

7



go to school

15



go to bed

8



study

16



sleep

EXERCISE

1

Directions:

Match the pictures with the correct words. (10 marks)



- a. brush teeth
- b. have dinner
- c. get dressed
- d. get up
- e. take a shower
- f. go to school
- g. study
- h. do homework
- i. go to bed
- j. do housework



EXERCISE

2

Directions:

Look at the pictures and fill in the blanks. (10 marks)



Today is Monday. (1) I _____ early.
 (2) I _____, (3) _____ and (4) _____.
 (5) I _____ with my family. At 7 o'clock
 (6) I _____. (7) I _____ in classroom with my
 friends. (8) I _____ at the canteen. After school,
 I go home and (9) _____. After dinner, I watch
 TV and (10) _____.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

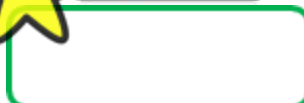


EXERCISE

3

Directions: Look at the pictures and write the words. (10 marks)



KNOWLEDGE SHEET

2

Listen, point and repeat.



Sally gets up at quarter to eight. She has breakfast at eight o'clock. Then she goes to school. School starts at nine o'clock. She gets home at half past four. Then she plays with her friends and watches TV. She always does her homework in the evening. At ten o'clock she goes to bed.

Answer the questions.



1. What time does Sally get up?
2. What time does the school start?
3. What time does Sally go to bed?
4. What time does Sally go home?
5. What time does Sally have breakfast?

การบอกเวลาแบบ British English

ใช้ระบบเวลาแบบ 12 ชั่วโมง โดยจะใช้เลข 1 ถึง 12 ตามด้วย a.m. และ p.m.

a.m. = ante meridiem = หลังเที่ยงคืน ถึง ก่อนเที่ยงวัน

(00.01 a.m. – 11.59 a.m.)

p.m. = post meridiem = หลังเที่ยงวัน ถึง ก่อนเที่ยงคืน

(12.00 p.m. – 11.59 p.m.)

เวลาเต็มชั่วโมง ให้เติมคำว่า “o’clock” ท้ายเวลา อาจเติมคำบอกเวลา in the morning, in the afternoon และ in the evening หรือพูด a.m. หรือ p.m. เพื่อให้สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น
เช่น 10.00 a.m. = ten o’clock in the morning / ten a.m.

04.00 p.m. = four o’clock in the afternoon / four p.m.

สำหรับเวลาเที่ยงวันให้ใช้ noon และเที่ยงคืนให้ใช้ midnight

เวลาที่ผ่านชั่วโมงมาแล้ว แต่ไม่เกิน 30 นาที ให้บอกนาฬิกานำหน้าตามด้วย “past” และชั่วโมงที่ผ่าน
มา เช่น

09.25 a.m. = twenty - five past nine

05.12 p.m. = twelve past five

เวลาที่ผ่านชั่วโมง และเกิน 30 นาทีมาแล้ว ให้บอกนาฬิกาที่เหลือนก่อนจะถึงชั่วโมง ถัดไป ตามด้วย
“to” และชั่วโมงถัดไปเช่น

07.50 a.m. = ten to eight

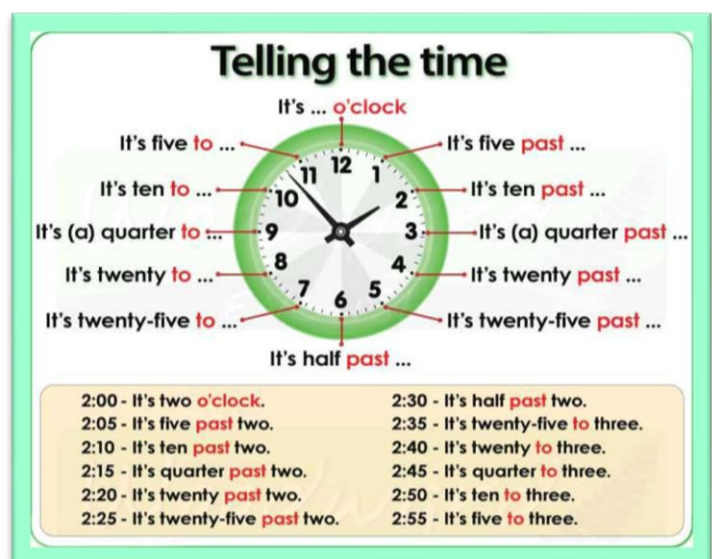
08.40 p.m. = twenty to nine

★ หากนาฬิกาเป็นเวลา 15 นาทีหรือ 45 นาที ให้ใช้คำว่า a quarter และหากเป็น 30 นาที ให้ใช้ half

เช่น 06.15 a.m. = a quarter past six

06.30 a.m. = half past six

06.45 a.m. = a quarter to seven



Practice with your friends.

1

Tommy: What time is it, dad?

Dad: It's seven o'clock.

Tommy: Thank you.

Dad: Tommy, it's eight o'clock now. Time for breakfast.

Tommy: OK, dad.

Dad: Are you ready?

Tommy: Yes, I am.

Dad: Good. Let's go to school.



2

A: What time do you get up?

B: I get up at six o'clock.

A: What time do you go to school?

B: I go to school at half past seven.



EXERCISE

4

Directions:

Match the time with the sentences. (10 marks)

What time is it?

- _____ 1. It's half past ten.
- _____ 2. It's five to nine.
- _____ 3. It's twenty to eight.
- _____ 4. It's quarter past eleven.
- _____ 5. It's twenty-five past seven.
- _____ 6. It's ten to six.
- _____ 7. It's ten past three.
- _____ 8. It's quarter to two.
- _____ 9. It's nine o'clock.
- _____ 10. It's ten past two.



a

3:10

b

7:40

c

5:50

d

10:30

e

11:15

f

7:25

g

1:45

h

8:55

i

9:00

j

2:10



EXERCISE

5

Directions:

Write sentences about the time. (10 marks)



Example: 7.25

It's twenty-five past seven.

1. 12.00

2. 6.30

3. 4.15

4. 1.45

5. 8.10

6. 11.50

7. 7.40

8. 3.20

9. 5.25

10. 9.35



EXERCISE

6

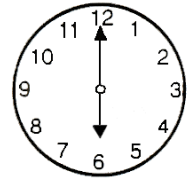


Directions:

Look at the pictures and answer the questions. (10 marks)

Example: A: What time do you get up?

B: I get up at 6 o'clock.



1

A: What time do you take a shower?

B: _____.



2

A: What time do you have breakfast?

B: _____.



3

A: What time do you go to school?

B: _____.



4

A: What time do you study English?

B: _____.



5

A: What time do you have lunch?

B: _____.



6

A: What time do you play football?

B: _____.



7

A: What time do you go home?

B: _____.



8

A: What time do you do homework?

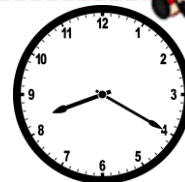
B: _____.



9

A: What time do you watch TV?

B: _____.



10

A: What time do you go to bed?

B: _____.



KNOWLEDGE SHEET

3

Fun Reading



Suda is eleven years old and she lives in Phetchabun. She usually gets up at 6 o'clock, she has a shower, brushes her teeth and gets dressed. After that she has breakfast, she usually has rice and milk for breakfast. Then she goes to school by school bus. The school starts at half past eight and finishes at half past three. She usually has lunch at the canteen with her friends at half past eleven. After school she goes home and does her homework. After homework, she sometimes listens to music and watches television. At half past seven it is time for dinner. Then she usually reads book or chat with her parents. She usually goes to bed at 10 o'clock.



Comprehension Questions

1. What time does Suda get up?
2. What does she drink for breakfast?
3. What does she do after breakfast?
4. Where does Suda usually have lunch?
5. Who is Suda's best friend?





Adverbs of Frequency: กริยาวิเศษณ์แสดงความถี่

Adverbs of Frequency คือ กริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ โดยเราจะนำ Adverbs of Frequency มาช่วยในการบ่งบอกถึงความบ่อยหรือความถี่ (how often) ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งคำเหล่านี้ นั้นมีอยู่มากมาย โดยที่มักเห็นได้ทั่วไป นั่นก็คือ

always	เป็นประจำ, อย่างสม่ำเสมอ
often	บ่อย ๆ
usually	โดยปกติ
sometimes	บางครั้ง
occasionally	ในบางโอกาส
seldom	ไม่ค่อยจะ, นาน ๆ ครั้ง
rarely	แทบจะไม่
never	ไม่เคย

ตำแหน่งในการวาง Adverbs of Frequency



1. หากประโยคมี Verb to be เราจะต้องใส่ Adverbs of Frequency ไปหลัง Verb นั้น ๆ

	Verb to be	Adverb of Frequency	
Anna	is	always	late
Anna	isn't	usually	late

2. หากประโยคมีการใช้ Main Verb จะต้องใส่ Adverbs of Frequency ไปหน้า Verb นั้น ๆ

	Adverb of Frequency	Main Verb	
Anna	always	watches	a television

3. เมื่อใดก็ตามที่ประโยคมี การใช้ Auxiliary Verb (กริยาช่วย) หรือ ประโยคนั้นเป็นประโยคปฏิเสธ เรามักจะใส่ Adverbs of Frequency ไปข้างหลัง Auxiliary Verb นั้น ๆ

	Auxiliary Verb	Adverb of Frequency	Main Verb	
Anna	can	never	come	early
Anna	doesn't	usually	read	books
Anna	has	always	cooked	

4. หากเป็นประโยคคำถาม ให้เรานำ Adverb of frequency มาวางไว้หน้า Main Verb

		Adverb of Frequency	Main Verb	
Do	you	often	stay	home?
Have	you	never	been	to China?



ดูตัวอย่างประโยคกันเลยค่ะ



Frequency	Adverb of Frequency	Example Sentence
100%	always	I always go to bed before 11pm.
90%	usually	I usually have cereal for breakfast.
80%	normally / generally	I normally go to the gym.
70%	often* / frequently	I often surf the internet.
50%	sometimes	I sometimes forget my wife's birthday.
30%	occasionally	I occasionally eat junk food.
10%	seldom	I seldom read the newspaper.
5%	hardly ever / rarely	I hardly ever drink alcohol.
0%	never	I never swim in the sea.

EXERCISE

7

Directions:

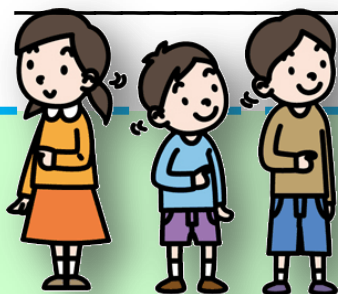
Write about your daily routine. (10 marks)



My Daily Routine



My name is _____



EXERCISE

8



Directions:

Put the words in the correct order to make sentences. (10 marks)

Example : drink/I/always/for/milk/breakfast/. /

I always drink milk for breakfast.

1. always / five to seven /gets up / Billy / at /. /

2. I / breakfast / usually / milk / for /drink /. /

3. plays / sometimes /dog / She / with / her /. /

4. often / in the evening / do /my homework / I /. /



5. to / walks / always / school / She /. /

6. never / to bed / go / We / at midnight /. /

7. go to bed / TV / often / watches / He / before /. /

8. go swimming / I / sometimes / on Sunday /. /

9. school / usually / is / hungry / Sam / after /. /

10. go shopping / My mom / always / on Saturdays /. /

แบบทดสอบหลังเรียน (Post - Test)

Listening Test



Directions: Listen and choose the correct answer. (2 marks)

1.



a. do housework

b. do homework

c. study

c. sleep

2.



a. get up

b. brush teeth

c. breakfast

d. get dressed

Speaking Test

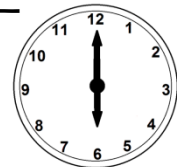


Directions: Look at the picture and answer the questions. (3 marks)

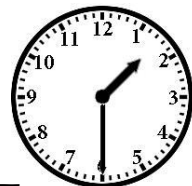
3. What time do you go to bed?



4. What time do you get up?



5. What time do you study English?



Reading Test



Directions: Read the passage and choose the correct answer. (3 marks)

Sally gets up at quarter to eight. She has breakfast at eight o'clock. Then she goes to school. School starts at nine o'clock. She gets home at half past four. After school she plays with her friends. She always does her homework in the evening. At ten o'clock she goes to bed.

6. Does she go to bed at 10 o'clock?

- a. Yes, she do.
- b. Yes, she does.
- c. No, she don't.
- d. No, she doesn't.

7. What time does Sally get up?

- a. She gets up at 7:00.
- b. She gets up at 7:45.
- c. She gets up at 7:15.
- d. She gets up at 7:30.

8. What does Sally do after school?

- a. She plays computer games.
- b. She plays with her friends.
- c. She plays with her dog.
- d. She plays with her mother.

Writing Test



Directions: Rearrange these sentences. (2 marks)

9. never / to / go / bed / We / at midnight / . /

10. to / walks / always / school / She / . /



Answer Sheet (Post-Test)



Name _____ Class _____ No _____

No	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Scores: _____



ภาคผนวก



Answer Key (Pre-Test)



No	a	b	c	d
1			X	
2	X			
3	I get up at 6 o'clock.			
4	I study English at half past one.			
5	I go to bed at 9 o'clock.			
6		X		
7		X		
8		X		
9	She always walks to school.			
10	We never go to bed at midnight.			



Answer Key (Post-Test)



No	a	b	c	d
1	X			
2			X	
3	I go to bed at 9 o'clock.			
4	I get up at 6 o'clock.			
5	I study English at half past one.			
6		X		
7		X		
8		X		
9	We never go to bed at midnight.			
10	She always walks to school.			



Name_____Class_____No_____

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน



ทดสอบก่อนเรียน ทำข้อสอบได้_____คะแนน

ทดสอบหลังเรียน ทำข้อสอบได้_____คะแนน

ผลคะแนนอยู่ในระดับ_____

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก (4)
7-8	ดี (3)
5-6	พอใช้ (2)
0-4	ปรับปรุง (1)

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกกิจกรรม

คะแนนเต็ม 80 คะแนน



แบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
Exercise 1	10		
Exercise 2	10		
Exercise 3	10		
Exercise 4	10		
Exercise 5	10		
Exercise 6	10		
Exercise 7	10		
Exercise 8	10		
ผลการประเมิน		☐ ผ่านเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์	



EXERCISE

1

Directions:

Match the pictures with the correct words. (10 marks)



e



j



b



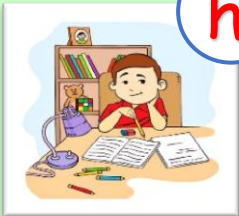
a



d



g



h



c



i



f

- a. brush teeth
- b. have dinner
- c. get dressed
- d. get up
- e. take a shower
- f. go to school
- g. study
- h. do homework
- i. go to bed
- j. do housework



EXERCISE

2

Directions:

Look at the pictures and fill in the blanks. (10 marks)



Today is Monday. (1) I get up early.
 (2) I brush teeth, (3) wash face and (4) take a shower.
 (5) I have breakfast with my family. At 7 o'clock
 (6) I go to school. (7) I study in classroom with my
 friends. (8) I have lunch at the canteen. After school,
 I go home and (9) do housework. After dinner, I watch
 TV and (10) go to bed.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



EXERCISE

3

Directions: Look at the pictures and write the words. (10 marks)



get up



brush teeth



wash face



take a shower



do homework



have breakfast



study



do housework



have dinner

EXERCISE

4

Directions:

Match the time with the sentences. (10 marks)

What time is it?

- | | |
|----------|---------------------------------|
| <u>d</u> | 1. It's half past ten. |
| <u>h</u> | 2. It's five to nine. |
| <u>b</u> | 3. It's twenty to eight. |
| <u>e</u> | 4. It's quarter past eleven. |
| <u>f</u> | 5. It's twenty-five past seven. |
| <u>c</u> | 6. It's ten to six. |
| <u>a</u> | 7. It's ten past three. |
| <u>g</u> | 8. It's quarter to two. |
| <u>i</u> | 9. It's nine o'clock. |
| <u>j</u> | 10. It's ten past two. |



a 3:10	b 7:40	c 5:50	d 10:30
e 11:15	f 7:25	g 1:45	
h 8:55	i 9:00	j 2:10	



EXERCISE

5

Directions:

Write sentences about the time. (10 marks)



Example: 7.25

It's twenty-five past seven.

1. 12.00

It's twelve o'clock.



2. 6.30

It's half past six.



3. 4.15

It's quarter past four.



4. 1.45

It's quarter to two.



5. 8.10

It's ten past eight.



6. 11.50

It's ten to twelve.



7. 7.40

It's twenty to eight.



8. 3.20

It's twenty past three.



9. 5.25

It's twelve-five past five.



10. 9.35

It's twenty-five to ten.



EXERCISE

6

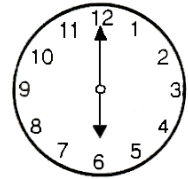


Directions:

Look at the pictures and answer the questions. (10 marks)

Example: A: What time do you get up?

B: I get up at 6 o'clock.



1

A: What time do you take a shower?

B: I take a shower at half past six.



2

A: What time do you have breakfast?

B: I have breakfast at 7 o'clock.



3

A: What time do you go to school?

B: I go to school at half past eight.



4

A: What time do you study English?

B: I study English at 10 o'clock.



5

A: What time do you have lunch?

B: I have lunch at half past eleven.



6

A: What time do you play football?

B: I play football at 3 o'clock.



7

A: What time do you go home?

B: I go home at 4 o'clock.



8

A: What time do you do homework?

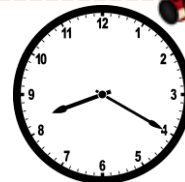
B: I do homework at 5 o'clock.



9

A: What time do you watch TV?

B: I watch TV at twenty past eight.



10

A: What time do you go to bed?

B: I go to bed at 10 o'clock.



EXERCISE

7

Directions:

Write about your daily routine. (10 marks)

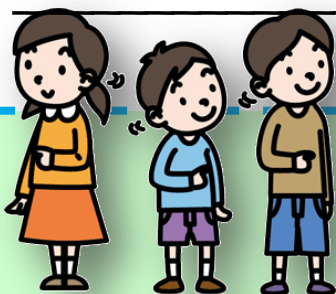


My Daily Routine



My name is _____

ฉันอยู่กับคุณยายของฉัน



EXERCISE

8



Directions:

Put the words in the correct order to make sentences. (10 marks)

Example : go/I/always/to/school/by car/. /

I always go to school by car.

1. always / five to seven /gets up / Billy / at /. /

Billy always gets up at five to seven.

2. I / breakfast / usually / milk / for /drink /. /

I usually drink milk for breakfast.

3. plays / sometimes /dog / She / with / her /. /

She sometimes plays with her dog.

4. often / in the evening / do /my homework / I /. /

I often do my homework in the evening.



5. to / walks / always / school / She / . /

She always walks to school.

6. never / to bed / go / We / at midnight / . /

We never go to bed at midnight.

7. go to bed / TV / often / watches / He / before / . /

He often watches TV before go to bed.

8. go swimming / I / sometimes / on Sunday / . /

I sometimes go swimming on Sunday.

9. school / usually / is / hungry / Sam / after / . /

Sam is usually hungry after school.

10. go shopping / My mom / always / on Saturdays / . /

My mom always go shopping on Saturdays.

แบบประเมินผลงานและเกณฑ์การตัดสินคุณภาพด้านความรู้ (K)

เรื่อง Daily Routine

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลงาน / ชิ้นงาน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง Daily Routine จำนวน 10 ข้อ	-ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน -ตอบผิดได้คะแนน 0 คะแนน	ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
Exercise 1: จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	-ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน -ตอบผิดได้คะแนน 0 คะแนน	ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
Exercise 2: จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	-ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน -ตอบผิดได้คะแนน 0 คะแนน	ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
Exercise 3: จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	-ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน -ตอบผิดได้คะแนน 0 คะแนน	ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
Exercise 4: จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	-ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน -ตอบผิดได้คะแนน 0 คะแนน	ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
Exercise 5: จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	-ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน -ตอบผิดได้คะแนน 0 คะแนน	ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
Exercise 6: จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	-ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน -ตอบผิดได้คะแนน 0 คะแนน	ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
Exercise 7: จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	-ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน -ตอบผิดได้คะแนน 0 คะแนน	ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
Exercise 8: จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	-ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน -ตอบผิดได้คะแนน 0 คะแนน	ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผลการทำกิจกรรม : ความสามารถในการประเมิน

ตามสภาพจริงด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการฟัง



รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความเข้าใจ	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย	ตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้น้อยมาก
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
การรู้ความหมายคำศัพท์	รู้ความหมายคำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมายคำศัพท์โดยส่วนใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมายคำศัพท์เล็กน้อยและไม่ชัดเจน
การปฏิบัติตามคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ค่อยถูกต้องและค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องน้อยมาก

เกณฑ์การพิจารณา (คิดเป็นร้อยละ)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (100 คะแนน)

คะแนนระหว่าง 90 – 100	ระดับ ดีมาก
คะแนนระหว่าง 80 – 89	ระดับ ดี
คะแนนระหว่าง 50 – 79	ระดับ พอใช้
คะแนนระหว่าง 0 – 49	ระดับ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (80 คะแนนขึ้นไป)

ผลการประเมินผล ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผลการทำกิจกรรม : ความสามารถในการประเมิน

ตามสภาพจริงด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด



รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงดีประโยค ผิดพลาดบ้าง มีเสียงเน้นในคำ/ประโยคบ้าง	ออกเสียงคำ/ประโยค ไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถสื่อสารได้
ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวนและประโยค	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาได้เป็นส่วนใหญ่	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาบ้าง	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้นำน้อยที่สุด
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดต่อเนื่อง ติดขัด บางครั้งแต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตามบทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้อง	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตามบทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา (คิดเป็นร้อยละ)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (100 คะแนน)

คะแนนระหว่าง 90 – 100	ระดับ ดีมาก
คะแนนระหว่าง 80 – 89	ระดับ ดี
คะแนนระหว่าง 50 – 79	ระดับ พอใช้
คะแนนระหว่าง 0 – 49	ระดับ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

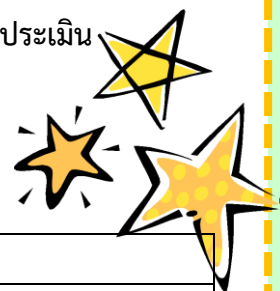
ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (80 คะแนนขึ้นไป)

ผลการประเมินผล ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผลการทำกิจกรรม : ความสามารถในการประเมิน

ตามสภาพจริงด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน



รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความเข้าใจ	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
การรู้ความหมายคำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก

เกณฑ์การพิจารณา (คิดเป็นร้อยละ)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (100 คะแนน)

คะแนนระหว่าง 90 – 100	ระดับ ดีมาก
คะแนนระหว่าง 80 – 89	ระดับ ดี
คะแนนระหว่าง 50 – 79	ระดับ พอใช้
คะแนนระหว่าง 0 – 49	ระดับ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (80 คะแนนขึ้นไป)

ผลการประเมินผล ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผลการทำกิจกรรม : ความสามารถในการประเมิน

ตามสภาพจริงด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน



รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
เนื้อหา	เขียนเนื้อหาและ ประโยค หรือข้อความ บรรยายได้ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์	เขียนเนื้อหาและ ประโยค หรือข้อความ บรรยายได้เพียง ครึ่งหนึ่งของเนื้อหา และถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์เพียง ครึ่งหนึ่งของเนื้อหา	เขียนเนื้อหาและ ประโยค หรือข้อความ บรรยายได้ไม่ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์	เขียนเนื้อหาไม่ได้
อักขระวิธี	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องครบทุกข้อและ ไม่มีการสะกดคำผิด	เขียนสะกดคำผิดไม่ เกินครึ่งหนึ่งของที่ เขียน	เขียนสะกดผิดเป็นเกิน ครึ่ง	เขียนผิดส่วนใหญ่
ความสะอาดเป็น ระเบียบและความ พยายาม	1. ไม่มีรอยขีดฆ่า 2. ตัวหนังสืออ่านง่าย 3. ไม่มีร่องรอยการ ปรับปรุงงาน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง	บกพร่อง 2 ข้อ	บกพร่อง 3 ข้อ

เกณฑ์การพิจารณา (คิดเป็นร้อยละ)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (100 คะแนน)

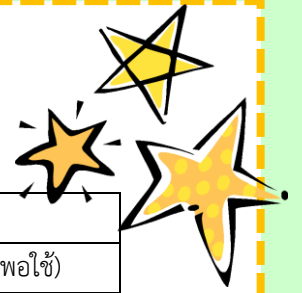
คะแนนระหว่าง 90 – 100	ระดับ ดีมาก
คะแนนระหว่าง 80 – 89	ระดับ ดี
คะแนนระหว่าง 50 – 79	ระดับ พอใช้
คะแนนระหว่าง 0 – 49	ระดับ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (80 คะแนนขึ้นไป)

ผลการประเมินผล ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)



รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (พอใช้)
-มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน -มีจิตสาธารณะ -มีเจตคติที่ดีในการเรียน	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว	ผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรมเลย

เกณฑ์การพิจารณา (คิดเป็นร้อยละ)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (100 คะแนน)

คะแนนระหว่าง 90 – 100	ระดับ ดีมาก
คะแนนระหว่าง 80 – 89	ระดับ ดี
คะแนนระหว่าง 50 – 79	ระดับ พอใช้
คะแนนระหว่าง 0 – 49	ระดับ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (80 คะแนนขึ้นไป)

ผลการประเมินผล ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน



บรรณานุกรม



กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์.

กษิกร พลหงษ์. (2550). หนังสือเสริมพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.

ปรียาพร อภิเดช และคณะ. (ม.ป.ป.). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ

Student's book New Say Hello 6. กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค.

ศิริรัตน์ วงศ์วัฒนา. (2548). หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ I.Q. English ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

กรุงเทพฯ : เดอะบู๊ค.

สกลรัตน์ กมทุมาศ. (2544). พจนานุกรมภาพ Picture Dictionary. กรุงเทพฯ :

ประสานมิตร.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2544). สื่อการเรียนรู้สาระพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ Aha! English ป.6. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

Brown Sandra, Taylor Larry and Archer Alan. (ม.ป.ป.). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้

พื้นฐานภาษาอังกฤษ Smart Kids 6. พิมพ์ครั้งที่ 5. อักษรเจริญทัศน์.

Feldman Thea. (2547). รวมศัพท์ภาษาอังกฤษ 1000 คำ. กรุงเทพฯ :

อักษรา ฟอ์คิตส์ จำกัด.

Zanatta Theresa. (2548). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Zoom 6.

กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

