



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

เรื่อง

“OBEC TRIYANG Digital Learning:

พัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการ

GPAS 5 Steps

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบคลังสื่อดิจิทัล

OBEC Content Center



ผู้จัดทำ

นางสาวพิมพ์ชนก ประชาชู

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

- โรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหราษฎร์พัฒนา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ

“เรียนดี มีความสุข”

ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ไตรยางศ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ได้นำสื่อจากระบบ OBEC Content Center มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม อันสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารผลงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจในการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพต่อไป

พิมพ์ชนก ประชาชู

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหาราชูร์พัฒนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	7
บทเรียนที่ได้รับ	9
ปัจจัยความสำเร็จ	11
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	12
บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อผลงาน	"OBEC TRIYANG Digital Learning" "พัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข" โดยใช้การจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวพิมพ์ชนก ประชาชู
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหราษฎร์พัฒนา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยได้พัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหราษฎร์พัฒนา พบว่า นักเรียนจำนวนหนึ่งยังไม่สามารถจำแนกพยัญชนะตามหมวดไตรยางศ์ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดปัญหาในการอ่าน การเขียน และการเรียนรู้เรื่องวรรณยุกต์ในลำดับต่อไป ทั้งนี้จากการวิเคราะห์ผลการเรียน ใบงาน แบบฝึกหัด และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่านักเรียนมีความสับสนในการจดจำพยัญชนะแต่ละหมวด เนื่องจากเนื้อหา มีลักษณะเป็นนามธรรมและมีจำนวนพยัญชนะค่อนข้างมาก ขณะเดียวกันการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายเพียงอย่างเดียวไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงมีความต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จึงได้นำสื่อจากระบบ OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ภายใต้งาน "OBEC TRIYANG Digital Learning : พัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข" การออกแบบการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้อาศัยหลักการและแนวคิดสำคัญ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการ GPAS 5 Steps เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองสื่อที่นำมาใช้ประกอบด้วย สื่อวิดีโอการเรียนรู้ สื่อมัลติมีเดีย อินโฟกราฟิก เกมการศึกษาออนไลน์ ใบงานดิจิทัล และสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive Media) จากระบบ OBEC Content Center ซึ่งเป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน



ทำให้เนื้อหาที่เป็นนามธรรมสามารถมองเห็นเป็นรูปธรรม เข้าใจง่าย และจดจำได้ดีขึ้น ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ร่วมกัน การใช้สื่อดังกล่าวมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และ ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ โดยผู้เรียนสามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่าน การเขียน และการผันวรรณยุกต์ในระดับที่สูงขึ้น

ดังนั้น การนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center มาบูรณาการร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

1) ด้านความรู้ (Knowledge : K)

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับไตรยางศ์ สามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องไตรยางศ์ไปใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

2) ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการจำแนกพยัญชนะตามหมวดไตรยางศ์
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปฏิบัติตามกิจกรรมตามกระบวนการ GPAS 5 Steps ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการนำเสนอผลงาน

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้และรักการเรียนรู้ภาษาไทย
2. เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

4) ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center



2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการ GPAS 5 Steps ได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องไตรยางศ์ สามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนภาษาไทยได้
4. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
5. ครูสามารถนำสื่อจากระบบ OBEC Content Center มาบูรณาการกับกระบวนการ GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
6. เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ "OBEC TRIYANG Digital Learning" ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลในรายวิชาภาษาไทยหรือระดับชั้นอื่นได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ภายใต้ผลงาน "OBEC TRIYANG Digital Learning : พัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข" ได้ออกแบบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ ได้ออกแบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center และกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบดังนี้

ขั้นการวางแผน (P : Plan)

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสภาพปัญหาของผู้เรียน พบว่านักเรียนยังไม่สามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง ส่งผลต่อการอ่านและการเขียนภาษาไทย และออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ OBEC TRIYANG Digital Learning โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) พร้อมคัดเลือกสื่อดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ กิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังออกแบบกิจกรรมตามกระบวนการ GPAS 5 Steps เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนการดำเนินงาน (D : Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด โดยบูรณาการสื่อจาก OBEC Content Center ในทุกขั้นตอนของ GPAS 5 Steps

1. Gathering

ผู้เรียนรับชมวิดีโอและศึกษาสื่อดิจิทัลเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับไตรยางศ์

2. Processing

ผู้เรียนวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และจำแนกพยัญชนะตามหมวดอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกและสื่อปฏิสัมพันธ์

3. Applying

ผู้เรียนฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมและใบงาน

4. Presenting

ผู้เรียนนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

5. Self-Regulating

ผู้เรียนประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านแบบทดสอบและ Exit Ticket

การตรวจสอบและประเมินผล (C : Check)

ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่

- ใบงานและชิ้นงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องไตรยางศ์ สามารถจำแนกพยัญชนะได้ถูกต้อง มีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

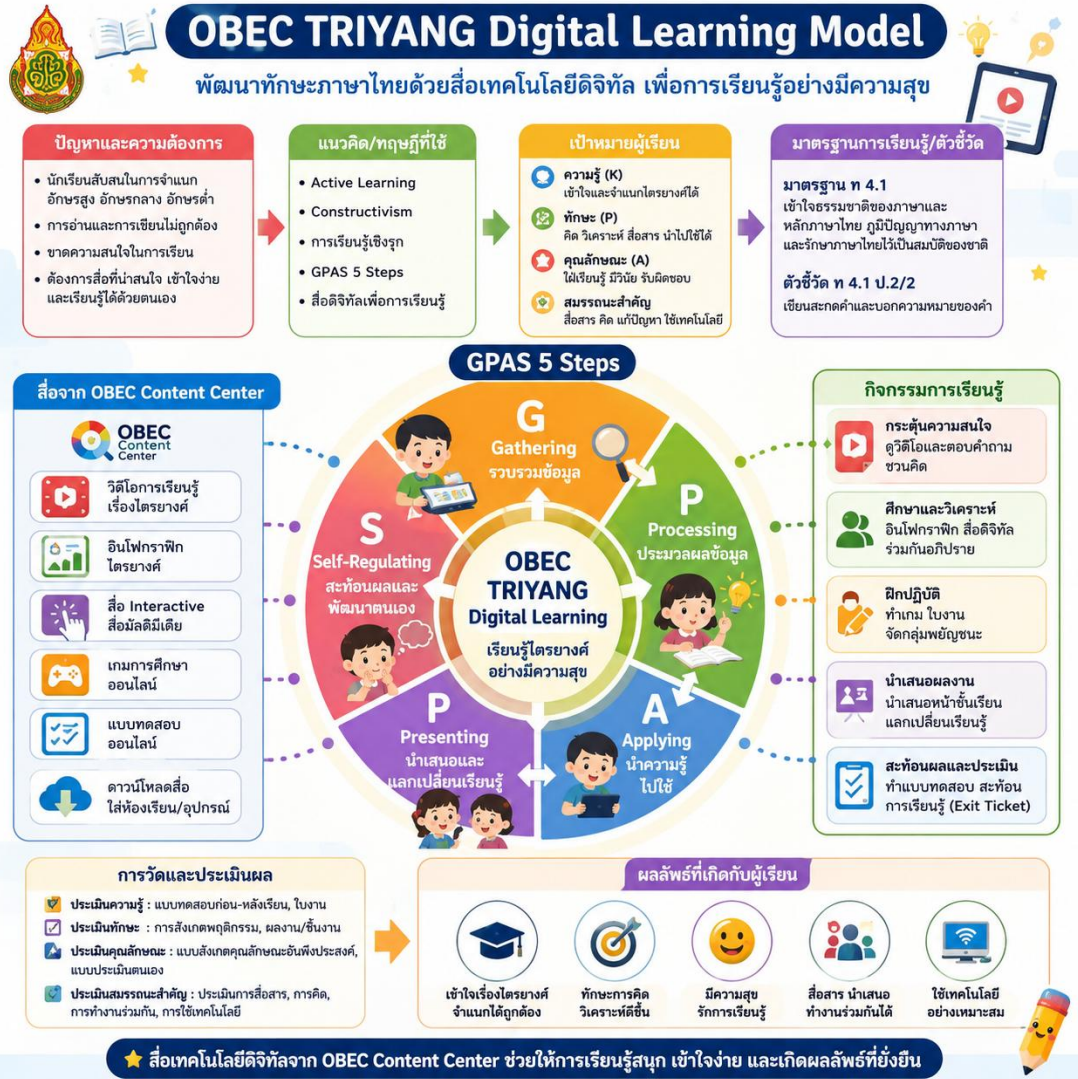
การปรับปรุงและพัฒนา (A : Act)

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดย

- ปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- พัฒนาสื่อดิจิทัลและเกมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น
- ขยายผลการใช้สื่อจาก OBEC Content Center ไปยังสาระการเรียนรู้อื่น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานตามวงจร PDCA ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสุขในการเรียนรู้ และเกิดสมรรถนะสำคัญตามเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)





3.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

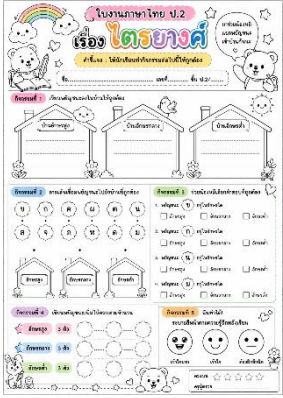
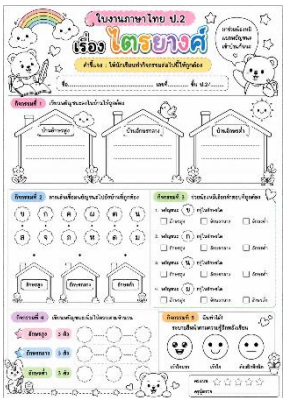
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ไตรยางศ์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
ขั้นที่ 1 Gathering : รวบรวมข้อมูล	ครูใช้สื่อวิดีโอจากระบบ OBEC Content Center เรื่อง "ไตรยางศ์" https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/66152 เพื่อกระตุ้นความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน พร้อมตั้งคำถามชวนคิดเกี่ยวกับพยัญชนะไทย
ขั้นที่ 2 Processing : ประมวลผลข้อมูล	นักเรียนศึกษาสื่ออินโฟกราฟิกและสื่อมัลติมีเดีย จากระบบ OBEC Content Center https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/80398 จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์และจำแนกพยัญชนะแต่ละกลุ่ม
ขั้นที่ 3 Applying : นำความรู้ไปใช้	นักเรียนทำกิจกรรม "บ้านไตรยางศ์หรรษา" สื่อจากระบบ OBEC Content Center https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/80398] โดยนำบัตรพยัญชนะไปจัดเข้ากลุ่ม พร้อมทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ไตรยางค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
ขั้นที่ 4 Presenting : นำเสนอ	นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจำแนกไตรยางค์ พร้อมอธิบายเหตุผลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน
ขั้นที่ 5 Self-Regulating : สะท้อนผล	นักเรียนทำใบงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Exit Ticket เพื่อประเมินความเข้าใจและพัฒนาตนเอง

3.3 ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

การใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (GPAS 5 Steps)	สื่อจาก OBEC Content Center
รวบรวมข้อมูล (G : Gathering) ครูนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจโดยใช้คำถามและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียน จากนั้นให้นักเรียนศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ไตรยางค์ เพื่อรวบรวมข้อมูลและสร้างความเข้าใจพื้นฐาน สไลด์การสอน เรื่อง อักษรสามหมู่ ไตรยางค์	 - สื่อจากระบบ OBEC Content Center ที่มา : https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/66152
ประมวลผลข้อมูล (P : Processing) นักเรียนวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และ จำแนกพยัญชนะเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และ อักษรต่ำ โดยศึกษาจากหนังสือไตรยางค์จากระบบ OBEC Content Center จากนั้นอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	 - สื่อจากระบบ OBEC Content Center ที่มา : https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/80398
นำความรู้ไปใช้ (A : Applying) นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรม “เกมผจญภัยบ้านไตรยางค์” จำแนกพยัญชนะตามหมวด ไตรยางค์ พร้อมทำใบงานและกิจกรรมฝึกทักษะ	 - สื่อจากระบบ OBEC Content Center ที่มา : https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/80398

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (GPAS 5 Steps)	สื่อจาก OBEC Content Center
นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (P : Presenting) นักเรียนนำเสนอผลงานการจำแนก ไตรยางศ์ อธิบายเหตุผลในการจัดกลุ่มพยัญชนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและครู	 - ใบงาน - บัตรคำ
สะท้อนผลและพัฒนาตนเอง (S : Self-Regulating) นักเรียนทำใบงาน ประเมินตนเอง สะท้อนผลการเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม	 - ใบงาน

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

การดำเนินงานตามนวัตกรรม “OBEC TRIYANG Digital Learning : พัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข” โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม จากการจัดการเรียนรู้มีผลการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุปผล
ด้านความรู้ (Knowledge : K) 1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับไตรยางศ์ สามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องไตรยางศ์ไปใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย
ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P) 1.พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการจำแนกพยัญชนะตามหมวดไตรยางศ์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุปผล
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)			
1.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และรักการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
2.ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม “OBEC TRIYANG Digital Learning : พัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข” โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

4.2.1 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องไตรยางศ์ สามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การอ่านและการเขียนภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ค้นคว้า และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
- 5) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

4.2.2 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง (ครูผู้สอน)

- 1) ครูมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้
- 3) ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 4) ครูสามารถพัฒนาสื่อ กิจกรรม และเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 5) เกิดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียน

4.3.3 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียน

- 1) โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพฐ.
- 2) ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) โรงเรียนมีคลังสื่อและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้และพัฒนาต่อยอดในรายวิชาอื่นได้
- 4) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center
- 5) ส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนในด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 ข้อสรุป

- 1) การใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องไวยากรณ์ สามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้ถูกต้อง และนำความรู้ไปใช้ในการอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม
- 2) การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ GPAS 5 Steps ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ สื่อสาร และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและคงทน
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น มีความใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) ผลการดำเนินงานทุกตัวชี้วัดสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยด้านความรู้ (Knowledge) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.75 ด้านทักษะกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.43 และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ 80 ทุกด้าน
- 6) ความสำเร็จของนวัตกรรมเกิดจากการบูรณาการสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) นวัตกรรม "OBEC TRIYANG Digital Learning" สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลได้ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยยังคงใช้หลักการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลร่วมกับกระบวนการ Active Learning
- 8) เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน



5.2 ข้อสังเกต

- 1) ผู้เรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อมีการใช้สื่อดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนานและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) สื่อดิจิทัลที่มีภาพ เสียง และกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ช่วยให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าใจเนื้อหาเรื่องไตรยางศ์ได้ง่ายขึ้น ลดปัญหาการจดจำและความสับสนในการจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ
- 3) ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านความรู้พื้นฐานและทักษะการใช้เทคโนโลยี จึงควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
- 4) การจัดกิจกรรมตามกระบวนการ GPAS 5 Steps ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนมากกว่าการเรียนรู้แบบบรรยายเพียงอย่างเดียว
- 5) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อครูมีการวางแผนการใช้สื่ออย่างเป็นระบบ และเลือกสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียน
- 6) ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล จึงควรมีการเตรียมความพร้อมและจัดหาสื่อสำรองไว้รองรับกรณีฉุกเฉิน
- 7) การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้ครูสามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการมากยิ่งขึ้น
- 8) รูปแบบ "OBEC TRIYANG Digital Learning" สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาภาษาไทย เรื่องอื่น ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ โดยปรับสื่อและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นของผู้เรียน ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรคัดเลือกสื่อจากระบบ OBEC Content Center ให้เหมาะสมกับขงวัยและความสามารถของนักเรียน พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ควรดาวน์โหลดสื่อเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ล่วงหน้าเพื่อความรวดเร็วในการใช้งานและป้องกันปัญหาระบบลาจากการใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก
- 2) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ครูควรอธิบายวิธีการใช้สื่อให้นักเรียนเข้าใจก่อน ครูจะต้องคอยสังเกตและให้คำชี้แนะนักเรียนอยู่เป็นระยะเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3) เมื่อจบกระบวนการเรียนรู้ครูควรแนะนำให้นักเรียนได้ไปศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารอื่นๆ ในระบบ OBEC Content Center เพื่อเพิ่มเติมความรู้อย่างเหมาะสม เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนของนักเรียน ให้เป็นการเรียนรู้ที่ทำได้ทุกที่ ทุกเวลา

5.4 ข้อควรระมัดระวัง

- 1) เลือกใช้สื่อจาก OBEC Content Center ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้
- 2) คำนึงถึงความเหมาะสมของสื่อกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน
- 3) เตรียมอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรม
- 4) กำกับดูแลการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและปลอดภัย



- 5) จัดกิจกรรมควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริง ไม่เน้นการใช้สื่อเพียงอย่างเดียว
- 6) ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ดังนี้

6.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ สพฐ. ยังได้พัฒนาระบบ OBEC Content Center ให้เป็นคลังสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาหลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก ทำให้ครูสามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการอบรมพัฒนาศักยภาพครู การนิเทศติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิผล

6.3 ผู้บริหารโรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหาราษฎร์พัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

6.4 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหาราษฎร์พัฒนา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนสำคัญในการร่วมมือ สนับสนุน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และช่วยยกระดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

6.5 นักเรียน

นักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของความสำเร็จ เนื่องจากมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กล้าคิด กล้าถาม กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



6.6 ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยให้ความร่วมมือในการดูแลติดตาม และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน รวมถึงให้กำลังใจและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้ ชุมชนยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center/ การได้รับการยอมรับ

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่ "OBEC TRIYANG Digital Learning" "พัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข" โดยใช้การจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps จำนวน 3 ช่องทาง

1) เผยแพร่ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหาราชบุรีพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหาราชบุรีพัฒนา
5 นาที · 🌐

🌟 ขออนุญาตเผยแพร่ แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 🌟

👉 ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2569

💚 ชื่อผลงาน "OBEC TRIYANG Digital Learning"

"พัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข" โดยใช้การจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps

👤 ผู้เสนอผลงาน นางสาวพิมพ์ชนก ประชาชู

🏠 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหาราชบุรีพัฒนา

📍 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

📌 อ้างอิงคลังสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ดังนี้

- 1 สื่อเกมผจญภัยอาณาจักรไตรยางค์ by <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/201495>
- 2 สื่อวิดีโอ อักษรสามหมู่ ไตรยางค์ ป. 2 pptm Autosaved by <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/66152>
- 3 หนังสือไตรยางค์ by <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/214567>

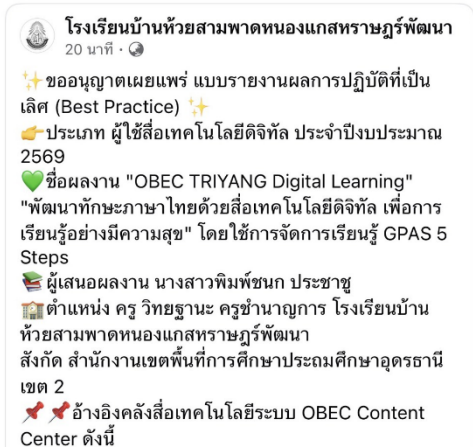
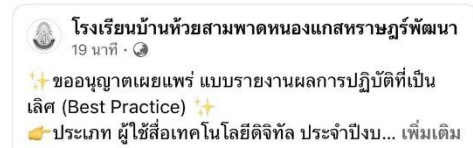
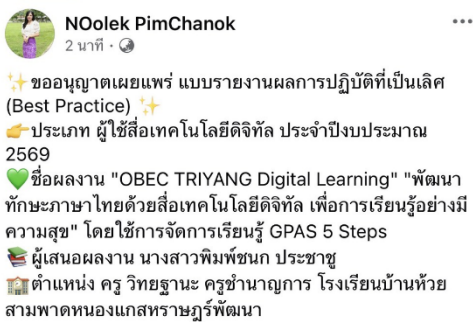


📄 โปรดโพสต่อเพื่อเพิ่มการเข้าถึงให้กับโรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหาราชบุรีพัฒนา.

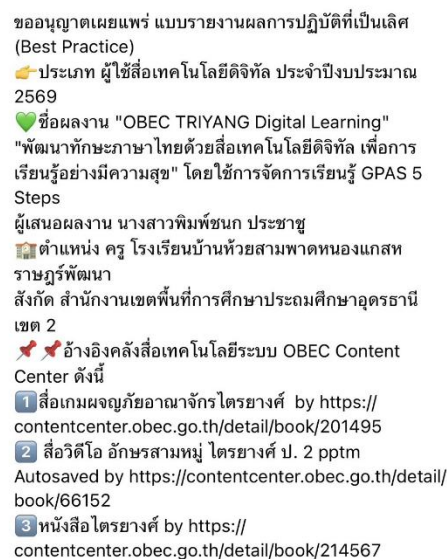
👍 3 🗨 2

📌 โปรดโพสต่อ

2) เผยแพร่ผ่านช่องทาง Facebook ของตนเอง



3) เผยแพร่ผ่านช่องทาง TikTok ของตนเอง



บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2569). OBEC Content Center คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้. สืบค้นจาก <https://contentcenter.obec.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2569). สื่อวิดีโอการเรียนรู้ เรื่อง ไตรยางศ์. สืบค้นจาก <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/66152>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2569). สื่ออินโฟกราฟิกและสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ไตรยางศ์. สืบค้นจาก <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/80398>
- ทิตินา แชนมณี. (2566). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 27). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2565). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.



ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลลัพธ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- หลักฐานร่องรอยผลงานนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท12101 รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อักษรสามหมู่

เรื่อง ไตรยางศ์

เวลาสอน 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2569 ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน นางสาวพิมพ์ชนก ประชาชู

โรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหาราชบุรีพัฒนา

วันที่สอน วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/2

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไตรยางศ์ คือ การแบ่งพยัญชนะไทยออกเป็น 3 หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการผันวรรณยุกต์ การอ่าน และการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พยัญชนะไทยแบ่งออกเป็น 3 หมู่ หรือที่เรียกว่า ไตรยางศ์ ได้แก่

- อักษรสูง จำนวน 11 ตัว ได้แก่ ข ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห
- อักษรกลาง จำนวน 9 ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ
- อักษรต่ำ จำนวน 24 ตัว ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ท ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

- การจำแนกพยัญชนะไทยตามหมวดไตรยางศ์

- ความสำคัญของไตรยางศ์ในการอ่าน การเขียน และการผันวรรณยุกต์

3.2 สาระการเรียนรู้ตามกิจกรรม (OBEC Content Center)

ขั้น Gathering : รวบรวมข้อมูล

- ศึกษาความหมายของไตรยางศ์
- สังเกตลักษณะและจำนวนของอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ

ขั้น Processing : ประมวลผลข้อมูล

- วิเคราะห์และเปรียบเทียบพยัญชนะแต่ละหมวด
- จำแนกพยัญชนะตามหมวดไตรยางศ์

ขั้น Applying 1 : ปฏิบัติและสรุปความรู้

- ฝึกจัดกลุ่มพยัญชนะไทยตามหมวดไตรยางศ์
- สรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้



ขั้น Applying 2 : ประยุกต์ใช้

- นำความรู้เรื่องไตรยางศ์ไปใช้ในการอ่านและเขียนคำ
- ทำกิจกรรมเกมการศึกษาและใบงาน

ขั้น Self-Regulating : สะท้อนผลและพัฒนาตนเอง

- ประเมินความรู้ความเข้าใจของตนเอง
- สะท้อนผลการเรียนรู้และวางแผนพัฒนาตนเอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้**4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge)**

- 1) อธิบายความหมายของไตรยางศ์ได้
- 2) จำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

จัดเรียงตำแหน่งของอวัยวะในระบบย่อยอาหารและนำเสนอหน้าชั้นเรียนร่วมกับผู้อื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

เห็นคุณค่าและบอกแนวทางในการดูแลระบบย่อยอาหารให้ทำงานตามปกติ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**7.1 สื่อจากระบบ OBEC Content Center**

1. วิดีโอการเรียนรู้ เรื่อง ไตรยางศ์
2. อินโฟกราฟิก เรื่อง ไตรยางศ์
3. เกมการศึกษาออนไลน์

7.2 สื่อเพิ่มเติม

1. บัตรพยัญชนะ
2. ใบงานไตรยางศ์
3. โพรทัศน



8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps (60 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนและเวลา กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อที่ใช้
		บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	
ด้านความรู้ (K): นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลและสังเกตลักษณะของอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้ ด้านคุณลักษณะ (A): มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ในเรื่องระบบอวัยวะ	ขั้นที่ 1 Gathering (G) : รวบรวมข้อมูล (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกม "ทายพยัญชนะ" 2. ครูเปิดวิดีโอการเรียนรู้เรื่อง "ไตรยางศ์" จากระบบ OBEC Content Center 3. นักเรียนร่วมกันสังเกตและตอบคำถามจากวิดีโอ	1. กระตุ้นความสนใจ 2. ตั้งคำถามชวนคิด 3. อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	1. รับชมสื่อ 2. สังเกต 3. ตอบคำถาม 4. บันทึกข้อมูล	วิดีโอการเรียนรู้จาก OBEC Content Center
ด้านทักษะ กระบวนการ (P): นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกพยัญชนะตามหมวดไตรยางศ์ได้	ขั้นที่ 2 Processing (P) : ประมวลผลข้อมูล (15 นาที) 1. ครูนำเสนออินโฟกราฟิกเรื่องไตรยางศ์จาก OBEC Content Center 2. นักเรียนศึกษาและอภิปรายร่วมกัน 3. ครูแจกบัตรพยัญชนะให้แต่ละกลุ่ม 4. นักเรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่พยัญชนะลงในตาราง	1. ชี้แนะ 2. ชักถาม 3. ตรวจสอบความเข้าใจ	1. วิเคราะห์ 2. เปรียบเทียบ 3. จำแนกข้อมูล	- อินโฟกราฟิกจาก OBEC Content Center - บัตรพยัญชนะ
ด้านทักษะ กระบวนการ (P): นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ขั้นที่ 3 Applying 1 (A) : ปฏิบัติและสรุปความรู้ (10 นาที) 1. นักเรียนทำใบงาน "อักษรสามหมู่" 2. ลากเส้นจับคู่พยัญชนะกับหมวดไตรยางศ์ 3. เติมพยัญชนะลงในช่องว่างให้ถูกต้อง 4. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน	1. ให้คำแนะนำ 2. เสริมแรงทางบวก	1. ลงมือปฏิบัติ 2. สรุปความรู้	- ใบงานเรื่องไตรยางศ์

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนและเวลา กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อที่ใช้
		บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	
ด้านทักษะ กระบวนการ (P): นักเรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่อง ไตรยางศ์ใน สถานการณ์ใหม่ ได้ ด้านคุณลักษณะ (A): มีความสนใจใฝ่ เรียนรู้ในเรื่อง ระบบอวัยวะ	ขั้นที่ 4 Applying 2 (A) : ประยุกต์ใช้ (15 นาที) 1.นักเรียนเข้าสู่เกมการศึกษาจาก OBEC Content Center 1. ทำภารกิจ • เลือกอักษรสูง • เลือกอักษรกลาง • เลือกอักษรต่ำ นำพยัญชนะแยกไปยังบ้าน ไตรยางศ์ให้ถูกต้อง 2. ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอวิธีคิดหน้าชั้น เรียน	1. กระตุ้นการมีส่วนร่วม 2. ให้กำลังใจ	1. ลงมือปฏิบัติจริง 2. ทำงานร่วมกัน 3. นำเสนอผลงาน	- เกมการศึกษา ออนไลน์จาก OBEC Content Center - บัตรพยัญชนะ
ด้านทักษะ กระบวนการ (P): นักเรียนสามารถ ประเมินตนเอง และสะท้อนผล การเรียนรู้ได้	ขั้นที่ 5 Self-Regulating (S) : สะท้อนผลและประเมินตนเอง (10 นาที) 1. ทำกิจกรรม Exit Ticket วันนี้ฉัน... - รู้จักอักษรสูง - รู้จักอักษรกลาง - รู้จักอักษรต่ำ - สามารถจำแนกไตรยางศ์ได้ - มีความสุขในการเรียน 2. นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ คำถามสะท้อนคิด • วันนี้ฉันได้เรียนรู้อะไร • สิ่งใดที่ฉันทำได้ดี • สิ่งใดที่ฉันควรพัฒนา เพิ่มเติม 4. ครูสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดอีกครั้ง	1. ให้ข้อเสนอแนะ 2. สรุปบทเรียน	1. ประเมินตนเอง 2. สะท้อนผลการเรียนรู้	- ใบงาน

9.สื่อ

9.1 สื่อจากระบบ OBEC Content Center

รายการ	Link
สื่อวิดีโอจากระบบ OBEC Content Center เรื่อง "ไตรยางศ์"	https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/66152
สื่ออินโฟกราฟิกและสื่อมัลติมีเดีย จาก ระบบ OBEC Content Center	https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/80398
"บ้านไตรยางศ์हरषा"สื่อจากระบบ OBEC Content	https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/80398
"เกมผจญภัยไตรยางศ์"สื่อจากระบบ OBEC Content	https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/80398

9.2 สื่อเพิ่มเติม

1. บัตรพยัญชนะ
2. ใบงานไตรยางศ์
3. โพรทัศน

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายความหมายของ ไตรยางศ์ได้	ตรวจใบงานและชิ้นงาน	ใบงานเรื่องไตรยางศ์	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
2. จำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานและชิ้นงาน	ใบงานเรื่องไตรยางศ์	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
3. วิเคราะห์และจัดกลุ่ม พยัญชนะตามหมวดไตรยางศ์ได้	สังเกตการทำกิจกรรม กลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
4. ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการ เรียนรู้ได้	สังเกตการใช้สื่อและ การร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
5. มีความใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.ด้านความรู้ (K) : อธิบายความหมายของไตรยางศ์ได้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ปรับปรุง)
ใบงาน เรื่อง ไตรยางศ์ รวม 13 คะแนน	นักเรียนทำใบงาน ถูกต้อง 9-13 คะแนน	นักเรียนทำใบงาน ถูกต้อง 5-8คะแนน	นักเรียนทำใบงาน ถูกต้อง 0-4 คะแนน



เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนได้คะแนน 9-13 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 (ดีมาก)
 นักเรียนได้คะแนน 5-8 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 (ดี)
 นักเรียนได้คะแนน 0-4 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนได้คะแนนระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่า “ผ่าน”

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P) : จำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้ถูกต้อง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างกระตือรือร้น				
จำแนกพยัญชนะได้ถูกต้อง				
แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
ใช้สื่อดิจิทัลได้เหมาะสม				

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนได้คะแนน 10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 นักเรียนได้คะแนน 7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 นักเรียนได้คะแนน 4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 นักเรียนได้คะแนน 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนได้คะแนนระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่า “ผ่าน”

3.การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มีความใฝ่เรียนรู้				
มีวินัยในการเรียน				
มุ่งมั่นในการทำงาน				

นักเรียนได้คะแนน 8-9 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 นักเรียนได้คะแนน 6-7 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
 นักเรียนได้คะแนน 4-5คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้
 นักเรียนได้คะแนน 0-3 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนได้คะแนนระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่า “ผ่าน”

4.การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Core Competencies of Learners)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ความสามารถในการสื่อสาร สามารถตอบคำถาม อธิบาย และนำเสนอผลงานได้				
2. ความสามารถในการคิด สามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้ถูกต้อง				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา สามารถเลือกและจัดกลุ่มพยัญชนะได้อย่างเหมาะสม				

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนได้คะแนน 13-15 คะแนน	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
นักเรียนได้คะแนน 10-12 คะแนน	อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
นักเรียนได้คะแนน 7-9 คะแนน	อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้
นักเรียนได้คะแนน 0-6 คะแนน	อยู่ในระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนได้คะแนนระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่า “ผ่าน”

1.แบบประเมินใบงาน เรื่อง ไตรยางศ์ (ด้านความรู้ (K))

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (คะแนนเต็ม) 13 คะแนน	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
1.	เด็กหญิงกนกพิชญ์ พรหมเลิศ	13	13	ดีมาก	ผ่าน
2.	เด็กหญิงปาฬี มูลทอง	13	13	ดีมาก	ผ่าน
3.	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธรรมโรง	13	13	ดีมาก	ผ่าน
4.	เด็กหญิงณัฏฐา เพียรชัยภูมิ	12	12	ดีมาก	ผ่าน
5.	เด็กหญิงสุธาทิพย์ ศรีียงยศ	10	10	ดี	ผ่าน
6.	เด็กชายกวินภพ อ่องโสภา	10	10	ดี	ผ่าน
7.	เด็กชายไพบรอัน เซาว์	12	12	ดีมาก	ผ่าน

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด จำนวน.....7.....คน

ผ่าน จำนวน.....7.....คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ 0

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวพิมพ์ชนก ประชาชู)
ครูผู้สอน

2.แบบบันทึกด้านทักษะกระบวนการ (Process)

ที่	ชื่อ-สกุล	จำแนก อักษรสูง อักษร กลาง อักษรต่ำ ได้ ถูกต้อง (3)	รวม กิจกรรม กลุ่ม (3)	นำเสนอ และ แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น (3)	ใช้สื่อ OBEC Content Center ได้ เหมาะสม (3)	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1.	เด็กหญิงกนกพิชญ์ พรหมเลิศ	3	3	3	3	12	ดีมาก
2.	เด็กหญิงปาฬิ มูลทอง	3	3	2	3	11	ดีมาก
3.	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธรรมโรง	3	2	2	3	10	ดี
4.	เด็กหญิงณัฏฐา เพียรชัยภูมิ	3	3	3	3	12	ดีมาก
5.	เด็กหญิงสุธาทิพย์ ศรีียงยศ	3	3	3	3	12	ดีมาก
6.	เด็กชายกวินภพ อ่องโสภะ	1	1	1	2	5	พอใช้
7.	เด็กชายไบรอัน เซาว์	2	2	2	2	8	ดี

สรุปผล: นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และมีนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวพิมพ์ชนก ประชาชู)
 ครูผู้สอน

3. แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / เจตคติ									คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กหญิงกนกพิชญ์ พรหมเลิศ	✓			✓			✓			9	ดีมาก
2	เด็กหญิงปาณี มูลทอง	✓			✓			✓			9	ดีมาก
3	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธรรมโรง	✓			✓			✓			9	ดีมาก
4	เด็กหญิงณัฏฐา เพียรชัยภูมิ	✓			✓			✓			9	ดีมาก
5	เด็กหญิงสุธาทิพย์ ศรีียงยศ	✓			✓			✓			9	ดีมาก
6	เด็กชายกวินภพ อ่องโสภา	✓				✓			✓		7	ดี
7	เด็กชายไบรอัน เซาว์	✓			✓			✓			9	ดีมาก

สรุปผล: นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และมีนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวพิมพ์ชนก ประชาชู)
 ครูผู้สอน

4.สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Core Competencies of Learners)

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		การสื่อสาร (5 คะแนน)	การคิด (5 คะแนน)	การแก้ปัญหา (5 คะแนน)			
1	เด็กหญิงกนกพิชญ์ พรหมเลิศ	5	5	4	14	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กหญิงปาฬิ มูลทอง	4	4	4	12	ดี	ผ่าน
3	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธรรมโรง	5	5	4	14	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กหญิงณัฏฐา เพียรชัยภูมิ	4	4	4	12	ดี	ผ่าน
5	เด็กหญิงสุรชาติพย์ ศรีียงยศ	3	4	4	11	ดี	ผ่าน
6	เด็กชายกวินภพ อ่องโสภะ	3	2	3	8	พอใช้	ผ่าน
7	เด็กชายไบรอัน เซาว์	4	3	3	10	ดี	ผ่าน

สรุปผล: นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และมีนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวพิมพ์ชนก ประชาชู)
 ครูผู้สอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องไตรยางศ์ โดยนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ซึ่งถือว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วม กระตือรือร้นตลอดการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ใช้สื่อดิจิทัล จาก OBEC Content Center เช่น เกม วิดีโอ ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีผลการวัดและประเมินผลตามรายวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ด้านความรู้ (K : Knowledge)

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก 28.57% และระดับดี 57.14% รวม 85.71% สามารถอธิบายและตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. ด้านกระบวนการ (P:Process)

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ เช่น การคิด การปฏิบัติกิจกรรม และการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีมาก 28.57% ดี 57.14% และพอใช้ 14.29% รวมผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป 85.71% โดยส่วนใหญ่สามารถทำงานร่วมกันได้ดี

3. ด้านเจตคติ (A :Attitude)

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความร่วมมือและความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอยู่ในระดับ ดีมากและดีรวม 85.71% แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจและความสนใจในการเรียน

4. ด้านคุณลักษณะและสมรรถนะ (C :Characteristic)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 85.71% และระดับพอใช้ 14.29% โดยไม่พบผู้เรียนในระดับปรับปรุง

ปัญหา/อุปสรรค

1. ผู้เรียนบางส่วนขาดความมั่นใจในการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน
2. ผู้เรียนมีความแตกต่างด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
3. นักเรียนบางคนยังต้องใช้เวลาในการอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจเนื้อหา
4. การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มของผู้เรียนบางคนยังไม่สม่ำเสมอ

แนวทางแก้ปัญหา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารและการนำเสนอผลงานบ่อยขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจ
2. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการคิด

วิเคราะห์และการแก้ปัญหา

3. ใช้คำถามกระตุ้นการคิด (Questioning) และยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ

เนื้อหามากขึ้น

4. ส่งเสริมการทำงานกลุ่มอย่างมีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน
5. วางแผนและควบคุมเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น พร้อมปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่น

ตามสถานการณ์



ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ควรเพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงานมากขึ้น
4. ควรจัดกิจกรรมกลุ่มโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง
5. ควรใช้สื่อและเทคโนโลยี (เช่น OBEC Content Center) เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่ม

ประสิทธิภาพการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวพิมพ์ชนก ประชาชู)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ในขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น มีกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน
ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ร่วมแรงร่วมใจใช้เทคโนโลยีด้วยดี ทดแทน OBEC
Content Center ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้บังคับบัญชา
(นายมหกพันธ์ ศรีหรั่ง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหราษฎร์พัฒนา
วันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569



สื่อจากระบบ OBEC Content Center



ที่มา :

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/66152>



ที่มา :

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/80398>



ที่มา : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/80398>

รายงานผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ไตรยางศ์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้การจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2569 บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

1.ด้านความรู้ (Knowledge : K) : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับไตรยางศ์ สามารถจำแนกอักษร สูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง



นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ไตรยางศ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

2. ด้านทักษะกระบวนการ (Process) : นักเรียนสามารถจำแนกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้ถูกต้อง



นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และมีนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A) : นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในการเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน

4. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Core Competencies of Learners)



นักเรียน ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไปในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และมีนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็น ..

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
"พัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข"
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps





“เรียนดี มีความสุข” ด้วยสื่อคุณภาพ ใช้งานง่าย ได้มาตรฐาน



Digital Learning for Thai Future

- ✓ Anywhere
- ✓ Anytime
- ✓ Any Device
- ✓ Learning for All

OBEC
Content Center

พัฒนาผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
สู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านห้วยสามพาดหนองแกสหราษฎร์พัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

