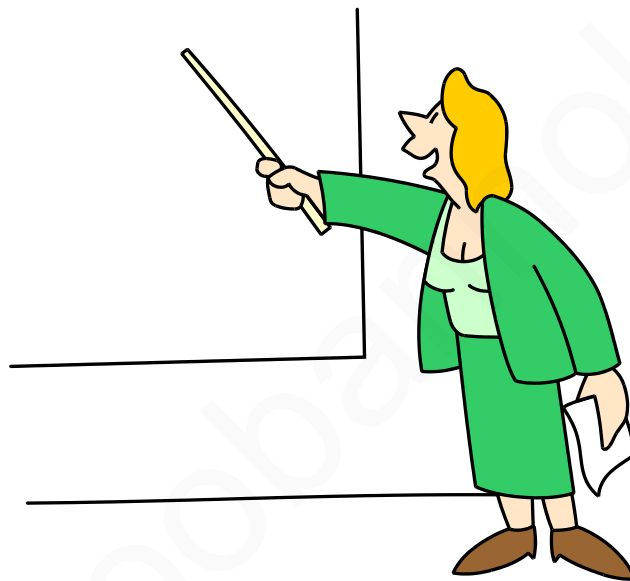


ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
วิชาการพูดเพื่อการนำเสนอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Let's go to Phetchabun



โดย
นางดวงฤทัย สีสัน
โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการพูดเพื่อการนำเสนอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์-ภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนห้องเรียนดังกล่าวมีบทบาทสำคัญในการพูดนำเสนอโครงการ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการที่มาตรวจเยี่ยมโรงเรียน แนะนำโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ จัดรายการกระจายเสียงภาคภาษาอังกฤษ อีกทั้งโรงเรียนยังได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้น ชุดกิจกรรมนี้จึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดนำเสนอของนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's go to Phetchabun แบ่งเป็นชุดกิจกรรมย่อย 4 ชุด มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้หลักการพูดนำเสนอแบบ Informative Speech ตลอดจน คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆในจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอว์และเทคนิคการพูดรอบวง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดนำเสนอของนักเรียน

ดวงฤทัย สีสวัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม	ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's go to Phetchabun	1
ชุดกิจกรรมที่ 1.1 Touring around Muang Phetchabun	2
- จุดประสงค์การเรียนรู้	3
- เนื้อหาสาระ	3
- แนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้	3
- กิจกรรมการเรียนรู้	3
- สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม	4
- การวัดผลและการประเมินผล	4
- ใบงานที่ 1 Vocabulary about places in Muang Phetchabun	7
- ใบความรู้ที่ 1 Vocabulary	9-11
- ใบงานที่ 2 Vocabulary Exercise	12
- ใบความรู้ที่ 2 การใช้ can/cannot	13
- ใบงานที่ 3 can /cannot + verb exercise	14
- ใบงานที่ 4 Pairwork (A)	15
- ใบงานที่ 4 Pairwork (B)	16
- ใบงานที่ 5 Watch the Presentation 1	17
- ใบงานที่ 6 Script My Hometown; Muang Phetchabun	18-19
ภาคผนวกชุดกิจกรรมที่ 1.1	20
- แบบประเมินด้านความรู้	21
- แบบประเมินด้านทักษะ	22
- แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	23
เฉลยใบงานที่ 1-3, 5-6	24-29
ชุดกิจกรรมที่ 1.2 Informative Speech	30
- จุดประสงค์การเรียนรู้	31

เรื่อง	หน้า
- เนื้อหาสาระ	31
- แนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้	31
- กิจกรรมการเรียนรู้	31
- สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม	31
- การวัดผลและการประเมินผล	32
- ใบงานที่ 7 Presentation 2	34
- ใบงานที่ 8 Presentation 3	35
- ใบความรู้ที่ 3 Delivering Effective Oral Presentation	36-37
- ใบความรู้ที่ 4 Structure of Informative Speech	38-39
- ใบความรู้ที่ 5 Language for presentation	40-42
- ใบความรู้ที่ 6 Lisa's script	43
- ใบงานที่ 9 Matching Language for presentation	44
- ใบงานที่ 10 Script Analysis	45
ภาคผนวกชุดกิจกรรมที่ 1.2	46
- แบบบันทึกการสังเกตการทำงานกลุ่ม	47
- แบบประเมินด้านความรู้	48
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	49
เฉลยใบงานที่ 7-10	50-54
ชุดกิจกรรมที่ 1.3 Project Work: "My Hometown"	55
- จุดประสงค์การเรียนรู้	56
- เนื้อหาสาระ	56
- แนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้	56
- กิจกรรมการเรียนรู้	56
- สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม	56
- การวัดผลและการประเมินผล	57
- ใบงานที่ 11 "My Hometown: Phetchabun" Project Work	59
- ใบงานที่ 12 Script Guideline	60
ภาคผนวกชุดกิจกรรมที่ 1.3	61
- แบบประเมินด้านทักษะ	62
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	63

เรื่อง	หน้า
- เกณฑ์การประเมินการเขียนบทพูดโครงการการพูดเพื่อการนำเสนอ	64
- แบบบันทึกการสังเกตการทำงานกลุ่ม	65
ชุดกิจกรรมที่ 1.4 “My Hometown” Presentation	66
- จุดประสงค์การเรียนรู้	67
- เนื้อหาสาระ	67
- แนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้	67
- กิจกรรมการเรียนรู้	67
- สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม	67
- การวัดผลและการประเมินผล	68
- ใบงานที่ 13 Round Robin Workshop	70-71
- ใบงานที่ 14 Project Presentation	72-73
ภาคผนวกชุดกิจกรรมที่ 1.4	74
- แบบบันทึกการทำโครงการ	75-76
- แบบประเมินการพูดนำเสนอ	77-79
- แบบประเมินความสามารถด้านทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของ ตนเอง	80
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	82
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	83-85
เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	86
วีดิทัศน์ Presentation 1 เรื่อง My Hometown; Muang Phetchabun	87
วีดิทัศน์ Presentation 2	
วีดิทัศน์ Presentation 3	

คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการพูดเพื่อการนำเสนอ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 หน่วย แต่ละหน่วย แบ่งเป็นชุดกิจกรรมย่อยๆ และกำหนดระยะเวลาทำกิจกรรม ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's go to Phetchabun

ชุดกิจกรรมที่ 1.1	เรื่อง Touring around Muang Phetchabun	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 1.2	เรื่อง Informative Speech	ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 1.3	เรื่อง Project Work: "My Hometown"	ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 1.4	เรื่อง "My Hometown" Presentation	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's visit the historical town

ชุดกิจกรรมที่ 2.1	เรื่อง Si Thep Historical Park	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 2.2	เรื่อง Layout speech	ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 2.3	เรื่อง Project Work : "A wonderful place in Phetchabun"	ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 2.4	เรื่อง "A wonderful place in Phetchabun" Presentation	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's see "how to make OTOP"

ชุดกิจกรรมที่ 3.1	เรื่อง How to cook sugar-coated tamarind	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 3.2	เรื่อง Demonstration speech	ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 3.3	เรื่อง Project Work : How to make OTOP	ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 3.4	เรื่อง "How to make OTOP" Demonstration	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

รวมเวลาทั้งสิ้น 36 ชั่วโมง

2. ก่อนเรียนแต่ละหน่วยต้องทดสอบก่อนเรียนใช้เวลาประมาณ 20 นาทีและทดสอบหลังเรียน หลังจากเรียนจบแต่ละหน่วย
3. เนื้อหาสาระในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's go to Phetchabun ประกอบด้วย
 - 3.1 คำศัพท์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์
 - 3.2 โครงสร้างประโยค can/ cannot
 - 3.3 Delivering Effective Oral Presentation (หลักการพูดนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ)

- 3.4 Informative Speech (การพูดนำเสนอแบบให้ข้อมูล)
- 3.5 Language for Presentation (ภาษาที่ใช้สำหรับการพูดนำเสนอ)
- 3.6 ตัวอย่างบทพูด
4. กิจกรรมการเรียนรู้
- 4.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 4.2 ทำแบบฝึกหัดจับคู่ชื่อและภาพสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 4.3 ทำแบบฝึกหัดคำศัพท์
- 4.4 ทำแบบฝึกหัดการใช้ can/cannot
- 4.5 จับคู่ฝึกสนทนา
- 4.6 อ่านบทพูดแล้วจับใจความ
- 4.7 ชมวีดิทัศน์แล้วทำเครื่องหมายลงในรายการสังเกต
- 4.8 อภิปรายเปรียบเทียบการนำเสนอวีดิทัศน์ตอนที่ 1 และตอนที่ 2
- 4.9 ทำแบบฝึกหัดจับคู่ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอกับหน้าที่ในการใช้
- 4.10 วิเคราะห์ส่วนประกอบของบทพูด
- 4.11 ทำโครงงาน “My Hometown” Presentation
- 4.12 ฝึกพูดนำเสนอโดยใช้เทคนิคพูดรอบวง
- 4.13 พูดนำเสนอ
- 4.14 ประเมินเพื่อนๆ
- 4.15 ประเมินความสามารถในการพูดของตนเอง
- 4.16 บันทึกการทำโครงงาน
- 4.17 ทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's go to Phetchabun มีดังนี้
- 5.1 สื่อการเรียนรู้
- 1) ใบความรู้ที่ 1-6 มีไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ โครงสร้างประโยค can/ cannot Delivering Effective Oral Presentation (หลักการพูดนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ) Informative Speech (การพูดนำเสนอแบบให้ข้อมูล) Language for Presentation (ภาษาที่ใช้สำหรับการพูดนำเสนอ) และตัวอย่างบทพูด
- 2) ใบงานที่ 1-14 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค can/cannot ฝึกสนทนา ฝึกการใช้ภาษาในการพูดนำเสนอ ฝึกอ่านและวิเคราะห์ส่วนประกอบของบทพูด ฝึกทำโครงงาน ฝึกเขียนบทพูด ฝึกพูดนำเสนอ

3) วีดิทัศน์ เรื่อง My Hometown; Muang Phetchabun และวีดิทัศน์ 2-3 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง ทักษะการดูเกี่ยวกับตัวอย่างการพูดนำเสนอที่ดีและไม่ดี ตลอดจนเห็นตัวอย่างการพูดนำเสนอโครงการที่นักเรียนต้องทำและนำเสนอ

5.2 แหล่งเรียนรู้

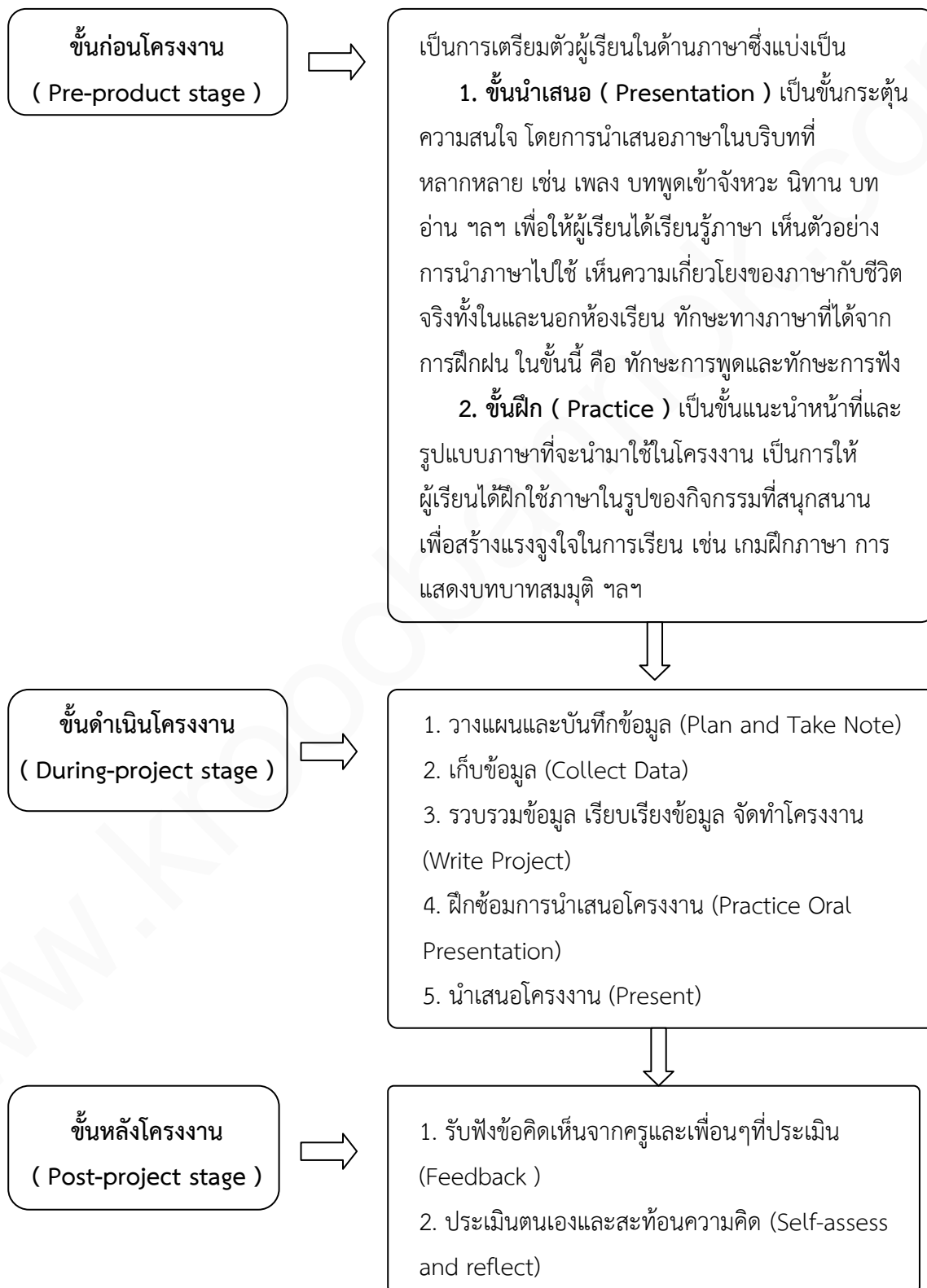
1) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน และ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ และ http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php

6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมดังนี้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

แบ่งขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้



เทคนิคการพูดรอบวง (Round Robin)

เทคนิคการพูดรอบวง (round robin) เป็นเทคนิคที่สมาชิกของกลุ่มผลัดกันพูด และเป็นการพูดที่ผลัดกันทีละคนตามเวลาที่กำหนดจนครบ 4 คน โดยใช้เทคนิคนี้ในขั้นตอนการฝึกพูดนำเสนอ

เทคนิค Jigsaw

1. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คนเรียกว่า Home Group (กลุ่มบ้าน) ซึ่งประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน กำหนดหมายเลข 1-4
2. สมาชิกในกลุ่มรับใบกิจกรรม 1-4 ที่ไม่ซ้ำกัน
3. จัดกลุ่มใหม่โดยให้สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน ทำกิจกรรมเหมือนกัน จะได้กลุ่มใหม่กลุ่มละ 5 คน ดังนี้
 - สมาชิกหมายเลข 1 มี 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
 - สมาชิกหมายเลข 2 มี 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
 - สมาชิกหมายเลข 3 มี 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
 - สมาชิกหมายเลข 4 มี 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
 - สมาชิกหมายเลข 5 มี 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
 เรียกกลุ่มชนิดนี้ว่า Expert Group หรือกลุ่มเชี่ยวชาญ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มกลับ Home Group (กลุ่มบ้าน) หลังจากทำกิจกรรม/ศึกษาข้อมูลตามที่กำหนดแล้วเสร็จ เพื่อนำความรู้ไป อธิบาย สอนสมาชิกในกลุ่ม
5. นักเรียนทำใบกิจกรรมร่วมกันหรือทำแบบทดสอบหรือนำเสนอ

7. บทบาทนักเรียน

7.1 ก่อนเรียนศึกษาคำชี้แจงอย่างละเอียด

7.2 ระหว่างเรียน

7.2.1 ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน

7.2.2 ทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ครูกำหนดให้

7.2.3 ทำกิจกรรมในใบงาน

7.2.4 ทำกิจกรรมฝึกพูดต้องกล้าแสดงออก พูดตามลำดับและทำหน้าที่ประเมินตามที่ใบงานกำหนด

7.2.5 ประเมินเพื่อนและประเมินตนเองด้วยความซื่อตรง

7.3 สรุปบทเรียน ร่วมสรุปบทเรียนกับครู เขียนบันทึกการทำโครงการ

ทำแบบประเมินความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของตนเอง

8. การจัดห้องเรียน

การจัดห้องเรียนได้จัดให้สอดคล้องกับกิจกรรมของแต่ละชุดกิจกรรม ดังนี้

- 8.1 จัดห้องเรียนแบบปกติโดยเลือกนั่งตามอัธยาศัย ใช้สำหรับการสอนปกติทั่วไป เช่น การปฐมนิเทศ ฟังคำบรรยายของครู
- 8.2 จัดห้องเรียนแบบนั่งเดี่ยว เรียงตามเลขที่ ใช้สำหรับการทดสอบ
- 8.3 จัดห้องเรียนแบบนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบพูดรอบวงหรือจิ๊กซอว์

9. การวัดผลและประเมินผล

ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายตลอดการทำกิจกรรมดังนี้

9.1 การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน
 - สนทนาโดยการถาม-ตอบ

9.2 การวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน

- ทำแบบฝึกหัดและใบงาน
- เขียนบทพูดนำเสนอ
- พุดนำเสนอ
- บันทึกการทำโครงการ
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะการกล้าแสดงออก

9.3 การวัดและประเมินผลหลังเรียน

- ทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

- ด้านความรู้
 - ได้คะแนนร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์โดยประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและใบงานแบบทดสอบหลังเรียน
- ด้านทักษะ
 - ได้คะแนนร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์โดยประเมินจากทักษะการเขียนบทพูดนำเสนอและทักษะการเขียนบันทึกการทำโครงการ ทักษะการพุดนำเสนอ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ได้ระดับคุณภาพพอใช้ (2) ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการแสดงออก พฤติกรรมการเรียน

กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องเรียนซ่อมเสริมโดยอ่านบททวนด้วยตนเองหรือศึกษาจากครู เพื่อนๆ ในกลุ่ม แล้วทำแบบฝึกหัด/ใบงานใหม่อีกครั้งจนกว่าจะผ่านเกณฑ์

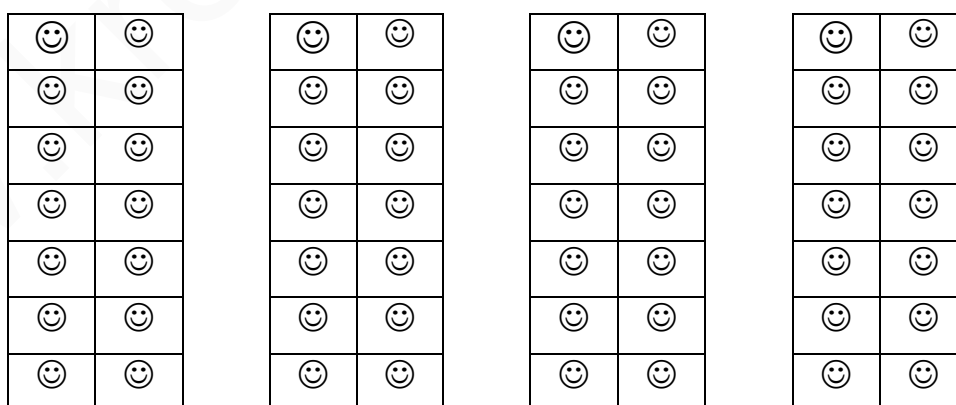
10. แผนผังการจัดห้องเรียน

แผนผังที่นั่งสอบก่อน-หลังเรียน
นั่งตามเลขที่ 1-45 ตามที่กำหนดดังนี้

1	14	15	27	28	39	40
2	13	16	26	29	38	41
3	12	17	25	30	37	42
4	11	18	24	31	36	43
5	10	19	23	32	35	44
6	9	20	22	33	34	45
7	8	21				

แผนผังการห้องเรียนปกติ

กระดานดำ



นักเรียนเลือกนั่งตามอัธยาศัย

แผนผังการจัดห้องเรียนแบบกลุ่ม Jigsaw (Home Group)

นั่งตามกลุ่มที่จัดไว้ล่วงหน้ากลุ่มละ 4 คน

กระดานดำ

กลุ่ม A		กลุ่ม F		กลุ่ม G		กลุ่ม I	
A1	A2	F4	F1	G1	G2	I1	I2
A4	A3	F2	F3	G4	G3	I4	I3
กลุ่ม B		กลุ่ม E		กลุ่ม H		กลุ่ม J	
B2	B1	E1	E4	H1	H2	J2	J1
B3	B4	E2	E3	H4	H3	J3	J4
		กลุ่ม C		กลุ่ม D			
		C1	C2	D1	D2		
		C4	C3	D4	D3		

แผนผังการจัดห้องเรียนแบบกลุ่ม Jigsaw (Expert Group)

แต่ละกลุ่มที่มีหมายเลขเดียวกัน นั่งกลุ่มเดียวกัน ดังนี้

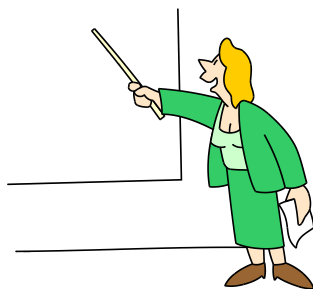
กระดานดำ

A1	B1	A2	B2	A3	B3	A4	B4
C1	D1	C2	D2	C3	D3	C4	D4
E1			E2	E3			E4
	F1	F2			F3	F4	
G1	H1	G2	H2	G3	H3	G4	H4
I1	J1	I2	J2	I3	J3	I4	J4

www.kroobannok.com

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Let's go to Phetchabun



ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 1.1

เรื่อง Touring around Muang Phetchabun เวลา 4 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 1.2

เรื่อง Informative Speech เวลา 2 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 1.3

เรื่อง Project Work: "My Hometown" เวลา 2 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 1.4

เรื่อง "My Hometown" Presentation เวลา 4 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 1.1

เรื่อง Touring around Muang Phetchabun

เวลา 4 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว สามารถสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังและจับใจความสำคัญจากบทอ่าน/บทพูดเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว

จุดประสงค์ย่อย

1. บอกแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้
2. เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้
3. สรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้
4. จับใจความสำคัญจากบทอ่านเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้

เนื้อหาสาระ

1. คำศัพท์ เกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์
2. โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์
3. แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์
4. การฟัง (สรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์)
5. การอ่าน (จับใจความสำคัญจากบทอ่านเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์)

แนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้ (ความคิดรวบยอด)

การที่นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคและหลักการพูดนำเสนอแบบ Informative speech จะช่วยให้นักเรียนสามารถพูดนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ศึกษาใบความรู้ที่ 1-2
2. ทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1-6
3. ฟังเสียงจากวีดิทัศน์แล้วจับใจความ
4. ดูวีดิทัศน์เป็นตัวอย่างในการพูดนำเสนอ
5. พูดโต้ตอบกับครู
6. ตอบคำถามเป็นรายบุคคล
7. สนทนาเป็นคู่กับเพื่อน
8. อ่านบทพูดแล้วจับใจความ

เกณฑ์การประเมิน

ต้องได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

www.kroobannok.com



ใบความรู้และใบงาน
ชุดกิจกรรมที่ 1.1

Worksheet 1 Vocabulary about places in Muang Phetchabun

Direction : Match the picture of places in Muang Phetchabun with the correct vocabulary.

Science Park	Sa Klang Muang
City Pillar Shrine	Tad Mok National Park
Chul Farm	Pechabura Garden
Nongnaree Park	Phetchabun Cultural Center
pagoda in Mahathat Temple	Huay Pa Daeng reservoir
Thanon Kon Doen (night bazaar)	
The biggest Pra Buddha Mahadhammaracha I mage	

		
1.	2.	3.
		
4.	5.	6.

 <p>http://61.19.236.136/tourist2009/user/Article.php?content=site_detail&tour_id=10500576</p>	 <p>http://panjawanpoyploy.exteen.com/20110916/entry-1</p>	 <p>http://www.buriramguide.com</p>
<p>7.</p>	<p>8.</p>	<p>9.</p>
 <p>http://www.oknation.net/blog/kamnanchulfarm/2011/12/15/entry-1</p>		 <p>http://www.thaitambon.com/tambon/</p>
<p>10.</p>	<p>11.</p>	<p>12.</p>

Handout 1 Vocabulary Unit 1

Vocabulary Unit 1

No	Vocabulary	Part of speech	pronunciation	Meaning
1	allow	V.	ə'laʊ	to let somebody do something
2	ancient	Adj.	'eɪnʃənt	very old; having existed for a very long time
3	bazaar	N.	bə'zɑ:(r)	a street or an area of a town where there are many small shops
4	Buddha Image	N.	'bʊdə 'ɪmɪdʒ	a statue or picture of the Buddha
5	decide	V.	dɪ'saɪd	to think carefully and choose one of them
6	delicious	Adj.	dɪ'lɪʃəs	having a very pleasant taste or smell
7	exhibition	N.	ˌeksɪ'bɪʃn	a collection of things that are shown to the public
8	grill	V.	grɪl	to cook food under or over a very strong heat
9	information	N.	ˌɪnfə'meɪʃn	facts or details about somebody/something
10	interesting	Adj.	'ɪntrəstɪŋ	attracting your attention
11	introduce	V.	ˌɪntrə'dju:z	to make somebody learn about something or do something for the first time
12	minibus	N.	'mɪnɪbʌs	a small vehicle with seats for about twelve people
13	pagoda	N.	pə'gəʊdə	a tall religious building in Asia with many levels, each of which has a curved roof

No	Vocabulary	Part of speech	pronunciation	Meaning
14	pillar	N.	'pɪlə(r)	a large round stone, metal or wooden post that is built to remind people of a famous person or event.
15	popular	Adj.	'pɒpjələ(r)	liked or enjoyed by a large number of people
16	recommend	V.	,rekə'mend	to tell somebody that something is good or useful, or that somebody would be suitable for a particular job, etc
17	reservoir	N.	'rezəvwa:(r)	a natural or artificial lake where water is stored before it is taken by pipes to houses, etc.
18	respect	V.	rɪ'spekt	polite behaviour towards or care for somebody/something that you think is important
19	roast	V.	rəʊst	to cook food, especially meat, without liquid in an oven or over a fire
20	shrine	N.	ʃraɪn	a place where people come to worship because it is connected with a holy person or event
21	tamarind	N.	'tæməɪnd	a tropical tree that produces fruit, that are often preserved and used in Asian cooking

No	Vocabulary	Part of speech	pronunciation	Meaning
22	tram	N.	træm	a vehicle driven by electricity, that runs on rails along the streets of a town and carries passengers
23	transportation	N.	,træns'pɔ:teɪʃn	a system for carrying people or goods from one place to another using vehicles, roads, etc
24	tricycle	N.	'traɪsɪkl	a vehicle similar to a bicycle, but with one wheel at the front and two at the back
25	vacation	N.	və'keɪʃn	a period of time spent travelling or resting away from home
26	various	Adj.	'veəriəs	several different

Worksheet 2 : Vocabulary Exercise : Choose the word given to complete the sentences.

recommend	various	image	pillars	grill
information	roast	exhibition	interesting	reservoir
shrine	ancient	pagodas	allow	respect

1. His parents won'thim to stay out late
2. People have lived in this valley since times.
3. The photographs will be on until the end of the month.
4. A row of reinforced concrete supports the bridge.
5. I can the chicken in mushroom sauce - it's delicious.
6. I have the greatest for his ideas, although I don't agree with them.
7. Islam's most sacred is at Mecca in Saudi Arabia.
8. We had problems on our journey, including a puncture.
9. The universities constitute a of expert knowledge.
10. Do you have any about train times?
11. She's got some very things to say on the subject.
12. The advertisements are intended to improve the company's
13. Just the chicken in the oven and baste it in oil and lemon.
14. Put it under a hot to brown for two minutes.
15. Mostwere built to have a religious function, most commonly Buddhist, and were often located in or near temples.

#####

Handout 2 can/cannot

Modal Verb : can / cannot

Can	Cannot / Can't
Meaning : be allowed to/ possible to do	Meaning : be not allowed to/ possible to do
Use : to express possibility or to allow to do something	Use : to express impossibility or not allow to do something
Example : You can feed the fish at Sa Klang Muang.	Example : You cannot swim in Sa Klang Muang.
Form : can + infinitive verb	Form : cannot/can't + infinitive verb
I We You He She It They	I We You He She It They
+ can + buy OTOP Products.	+ cannot/can't + wear shorts.

Worksheet 3 can/ cannot exercise

Exercise 1 From the general knowledge, complete the sentences with can or can't.

1. You eat fresh fish menu at Huay Pa Daeng Reservoir.
2. You go fishing at Sa Klang Muang.
3. You fish at See Suk Fishing Park
4. You bring food or drink in the Planetarium Science Park.
5. People go camping at Tad Mok National Park.
6. Lady come in City Pillar Shrine.
7. Tourists take a tri-cycle around Muang Phetchabun.
8. Visitors take photos with the ancient pagoda in Mahathat Temple.
9. You ride bicycle in the Science Park.
10. People pick the lotus from Nongnaree Park.

Exercise 2 Change these sentences into can/can't form.

1. Everyone is allowed to show respect to Buddha image.
.....
2. Tourists are possible to get free flowers and candle set at the Biggest Pra Buddha Mahadhammaracha Image.
.....
3. Visitors aren't allowed to take photo in Science Park.
.....
4. You are allowed to pick mulberry at Chul Farm.
.....
5. Foreigners are possible to get free tour around Muang Phetchabun by tram.
.....

Worksheet 4 Pairwork (A)

Direction : You are A . Use this information to tell your partner. Begin with this sentence; *Today, I'd like to introduce my hometown, Muang Phetchabun.*

You can see/visit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chul Farm ○ Nongnaree Park ○ Science Park ○ Sa Klang Muang ○ pagoda in Mahathat Temple ○ Tad Mok National Park
You can (do).....	<ul style="list-style-type: none"> ○ shop at Thanon Kon Doen ○ go fishing ○ feed animals/fish ○ buy some OTOP products ○ go camping ○ show respect to the Buddha image
I recommend.....	<ul style="list-style-type: none"> ○ Him Sa Buffet Restaurant ○ Krua Kaset Restaurant ○ Ban Mai Restaurant ○ Kanom Chin Kun Ta Restaurant ○ See Sook Fishing Park ○ Ban Chom Chan Restaurant
The popular menu is.....	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ka Nom Chin ○ Grilled Fish ○ Tom Sap ○ Papaya Salad with salty egg ○ Roasted Chicken ○ Fried Fish with herbs
You can go around by	<ul style="list-style-type: none"> ○ tram ○ minibus ○ bicycle ○ tricycle

Worksheet 4 Pairwork (B)

Direction : You are B. Listen to your friend then check the information.

You can see /visit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chul Farm ○ Nongnaree Park ○ Science Park ○ Sa Klang Muang ○ pagoda in Mahathat Temple ○ Tad Mok National Park
You can (do).....	<ul style="list-style-type: none"> ○ shop at Thanon Kon Doen ○ go fishing ○ feed animals/fish ○ buy some OTOP products ○ go camping ○ show respect to the Buddha image
I recommend.....	<ul style="list-style-type: none"> ○ Him Sa Buffet Restaurant ○ Krua Kaset Restaurant ○ Ban Mai Restaurant ○ Kanom Chin Kun Ta Restaurant ○ See Sook Fishing Park ○ Ban Chom Chan Restaurant
The popular menu is.....	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ka Nom Chin ○ Grilled Fish ○ Tom Sap ○ Papaya Salad with salty egg ○ Roasted Chicken ○ Fried Fish with herbs
You can go around by	<ul style="list-style-type: none"> ○ tram ○ minibus ○ bicycle ○ tricycle

Worksheet 5 Watch the Presentation 1

Direction: Watch Mai's presentation, check the topics that Mai talks about.

<p style="text-align: center;">See</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Science Park at Nongnaree <input type="radio"/> The biggest Pra Buddha Mahadhammaracha Image <input type="radio"/> Phetchabun Cultural Center <input type="radio"/> City Pillar Shrine <input type="radio"/> Pechabura Garden 	<p style="text-align: center;">Do</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> see the ancient things <input type="radio"/> go shopping at night bazaar <input type="radio"/> show respect to Pra Buddha Mahadhammaracha <input type="radio"/> buy sweet tamarinds <input type="radio"/> feed the fish
<p style="text-align: center;">Eat</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Somtam <input type="radio"/> Grilled Fish <input type="radio"/> Kanom Chin <input type="radio"/> Roast Chicken 	<p style="text-align: center;">Getting around</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> car <input type="radio"/> mini-bus <input type="radio"/> bicycle <input type="radio"/> tram

Worksheet 6 Script My Hometown; Muang Phetchabun

Script : My Hometown; Muang Phetchabun

Good morning. I'm Chatchana. Today, I'd like to introduce my hometown, Muang Phetchabun. This information will help you to decide if you want to visit Muang Phetchabun during your vacation. I've divided the information into 4 parts. First, what's there to see? Second, what's there to do? Third, what's there to eat? And fourth, how to get around the Muang Phetchabun area?

Let's begin with our first point. What's there to see? There is always something interesting to see in Muang Phetchabun. For example, you can see the biggest Pra Buddha Mahadhammaracha Image. You can tour under the base of the biggest Buddha Image but you cannot wear shorts there. Then you can see an exhibition about the history of Phetchabun at Pechabura Garden. You can see the ancient things and old photos there. You cannot bring food or drinks in the building.

Next, what's there to do? Sa Klang Muang is a long pond with beautiful fountain. You cannot swim there but you can feed the fish. Best of all, you can go shopping at Thanon Kon Doen or Night Bazaar every Friday! You can buy Phetchabun OTOP there.

Next, what's there to eat? Muang Phetchabun has many great restaurants, but I recommend Kanom Chin Kun Ta Restaurant. The popular menu is Kanom Chin -a noodle-like dish made from flour. It is served with gravy and side dish of various fresh local vegetables. You can eat fresh fish at Huay Pa Daeng Reservoir. The popular menu is Grilled Fish or Pla Pao at Nong Su Restaurant. Well, they're delicious!

Finally, how to get around Muang Phetchabun area? Phetchabun has great public transportation. But the most importantly, you can visit the important places in Muang Phetchabun by tram.

So in conclusion, visit Muang Phetchabun this vacation you can see the biggest Pra Buddha Mahadhammaracha Image and Pechabura Garden! You can feed the fish at Sa Klang Muang and go shopping at Thanon Kon Doen or Night Bazaar! Eat Kanom Chin Kun Ta at Kanom Chin Kun Ta Restaurant or try Grilled Fish at Nong Su Restaurant! And get around by tram! Thank you for your attention.

Direction : Read the script then answer the questions.

1. What is the name of Chatchana's hometown?

.....

2. What are the interesting things to see in Chatchana's hometown?

.....

3. What can people do in Chatchana's hometown?

.....

4. What activity is not allowed to do at Sa Klang Muang?

.....

5. What is Kanom Chin like?

.....

6. What are the popular menus Chatchana's recommended foods?

.....

7. What kind of transportation that Chatchana recommended?

.....

8. If you were a foreigner, would you like to visit Chatchana's hometown? Why?

.....

#####

ภาคผนวกชุดกิจกรรมที่ 1.1

เฉลยใบงานที่ 1-3, 5-6

เฉลยใบงานที่ 1

Worksheet 1 Vocabulary about places in Muang Phetchabun

1. The biggest Pra Buddha Mahadhammaracha I mage
2. Phetchabun Cultural Center
3. City Pillar Shrine
4. Science Park
5. Huay Pa Daeng reservoir
6. Pechabura Garden
7. Tad Mok National Park
8. Sa Klang Muang
9. pagoda in Mahathat Temple
10. Chul Farm
11. Thanon Kon Doen (night bazaar)
12. Nongnaree Park

เฉลยใบงานที่ 2

Worksheet 2 : Vocabulary Exercise

1. allow
2. ancient
3. exhibition
4. pillars
5. recommend
6. respect
7. shrine
8. various
9. reservoir
10. information
11. interesting
12. image
13. roast
14. grill
15. pagodas

เฉลยใบงานที่ 3

Worksheet 3 can/ cannot exercise

Exercise 1 From the general knowledge, complete the sentences with can or can't.

1. You can eat fresh fish menu at Huay Pa Daeng Reservoir.
2. You can't go fishing at Sa Klang Muang.
3. You can fish at See Suk Fishing Park
4. You can't bring food or drink in Science Park.
5. People can go camping at Tad Mok National Park.
6. Lady can't come in City Pillar Shrine.
7. Tourists can take a tri-cycle around Muang Phetchabun.
8. Visitors can take photos with the ancient pagoda in Mahathat Temple.
9. You can't ride bicycle in the Science Park.
10. People can't pick the lotus from Nongnaree Park.

Exercise 2 Change these sentences into can/can't form.

1. Everyone can show respect to Buddha image.
2. Tourists can get free flowers and candle set at the Biggest Pra Buddha Mahadhammaracha Image.
3. Visitors cannot/can't take photo in Science Park.
4. You can pick mulberry at Chul Farm.
5. Foreigners can get free tour around Muang Phetchabun by tram.

เฉลยใบงานที่ 5

Worksheet 5 Watch the Presentation 1

<p style="text-align: center;">See</p> <p><input type="checkbox"/> Science Park at Nongnaree</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> The biggest Pra Buddha Mahadhammaracha Image</p> <p><input type="checkbox"/> Phetchabun Cultural Center</p> <p><input type="checkbox"/> City Pillar Shrine</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pechabura Garden</p>	<p style="text-align: center;">Do</p> <p><input type="checkbox"/> see the ancient things</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> go shopping at night bazaar</p> <p><input type="checkbox"/> show respect to Pra Buddha Mahadhammaracha</p> <p><input type="checkbox"/> buy sweet tamarinds</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> feed the fish</p>
<p style="text-align: center;">Eat</p> <p><input type="checkbox"/> Somtam</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Grilled Fish</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kanom Chin</p> <p><input type="checkbox"/> Roast Chicken</p>	<p style="text-align: center;">Getting around</p> <p><input type="checkbox"/> car</p> <p><input type="checkbox"/> mini-bus</p> <p><input type="checkbox"/> bicycle</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tram</p>

เฉลยใบงานที่ 6

Worksheet 6 Script My Hometown; Muang Phetchabun

1. What is the name of Chatchana's hometown?
Answer : Muang Phetchabun
2. What are the interesting things to see in Chatchana's hometown?
Answer : the biggest Pra Buddha Mahadhammaracha Image and Pechabura Garden
3. What can people do in Chatchana's hometown?
Answer : feed the fish and go shopping
4. What activity is not allowed to do at Sa Klang Muang?
Answer : cannot swim
5. What is Kanom Chin like?
Answer : a noodle-like dish made from flour and it is served with gravy and side dish of various fresh local vegetables
6. What are the popular menus Chatchana's recommended foods?
Answer : Grilled Fish or Pla Pao (ปลาเผา)
7. What kind of transportation that Chatchana recommended?
Answer : by tram
8. If you were a foreigner, would you like to visit Chatchana's hometown? Why?
Answer : Yes, because there are many places to see and there are many activities to do.
Answer : No, because I like nature. I want to go camping more than city tour.
Answer : Any answers.

#####

ชุดกิจกรรมที่ 1.2

เรื่อง Informative Speech

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพูดนำเสนอแบบ Informative speech

จุดประสงค์ย่อย

1. อธิบายหลักการพูดนำเสนอแบบ Informative speech ได้
2. วิเคราะห์บทพูดนำเสนอได้

เนื้อหาสาระ

1. หลักการพูดนำเสนอแบบ Informative Speech
2. หลักการพูดนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ
3. การใช้ภาษาในการพูดนำเสนอ
4. การวิเคราะห์บทพูดนำเสนอ

แนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้ (ความคิดรวบยอด)

การพูดนำเสนอข้อมูลแบบ Informative Speech เป็นการพูดนำเสนอแบบพื้นฐานที่จะให้ข้อมูลต่างๆ ไปอย่างมีหลักการ ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ introduction, body และ conclusion การพูดชนิดนี้ต้องอาศัยการวางท่าทางที่แสดงออกถึงความมั่นใจ จึงจะทำให้การพูดนำเสนอมีความน่าเชื่อถือ

กิจกรรมการเรียนรู้

- ศึกษาใบความรู้ที่ 3-6
- ทำกิจกรรมตามใบงานที่ 7-10
- ดูวีดิทัศน์แล้วสังเกตท่าเครื่องหมายลงในรายการ
- อภิปรายกับเพื่อนและครู
- อ่านบทพูดแล้ววิเคราะห์แยกส่วนประกอบของบทพูด

สื่อและแหล่งเรียนเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใบความรู้ที่/เรื่อง	ใบงานที่/เรื่อง
1. วีดิทัศน์ Presentation 2	1. ใบงานที่ 7 Presentation 2
2. วีดิทัศน์ Presentation 3	2. ใบงานที่ 8 Presentation 3
3. ใบความรู้ที่ 3 Delivering Effective Oral Presentation	3. ใบงานที่ 9 Matching Language for presentation

ใบความรู้ที่/เรื่อง	ใบงานที่/เรื่อง
4. ใบความรู้ที่ 4 Structure of Informative Speech	
5. ใบความรู้ที่ 5 Language for presentation	
6. ใบความรู้ที่ 6 Lisa's script	4. ใบงานที่ 10 Script Analysis

การวัดผลและประเมินผล

ด้านความรู้

- ทำใบงานที่ 9 Matching Language for presentation คะแนนเต็ม 13 คะแนน
- ทำใบงานที่ 10 Script Analysis คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ด้านทักษะ

- ทักษะการดู/ฟัง ชมวีดิทัศน์ Presentation 2 ทำใบงานที่ 7
- ทักษะการดู/ฟัง ชมวีดิทัศน์ Presentation 3 ทำใบงานที่ 8

ด้านคุณลักษณะ

ใช้การสังเกตพฤติกรรม

- การกล้าแสดงออก
- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

เกณฑ์ผ่าน

ต้องได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ใบความรู้และใบงาน
ชุดกิจกรรมที่ 1.2

Worksheet 7 : Watch presentation 1 then check the way the man presented.

ชมการนำเสนอที่ 1 แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่สังเกตเห็นจากการนำเสนอ

1. แต่งกายตามสบาย
2. จัดทำทางก่อนพูดนำเสนอ
3. จัดวางมือ/ถืออุปกรณ์ขึ้นอย่างเหมาะสม
4. ใช้อุปกรณ์ชี้ผู้ฟัง/แกว่งไปมา/ถืออุปกรณ์ชี้ไม่เหมาะสม
5. พูดอย่างรวดเร็ว
6. พูดผิดๆถูกๆ
7. กวาดสายตามองผู้ฟังอย่างทั่วถึง
8. สบตาผู้ฟังอย่างสม่ำเสมอ
9. หันหลังให้ผู้ฟัง
10. ก้มหน้าอ่านบทพูด/อ่านจากสื่อที่นำเสนอ
11. มีความมั่นใจในการนำเสนอ
12. ใช้น้ำเสียงในการนำเสนออย่างเหมาะสม
13. มีการใช้มือประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม
14. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
15. สื่อที่นำเสนอมีความเหมาะสมอ่านง่ายชัดเจน
16. สื่อที่นำเสนอตัวหนังสือเล็ก พื้นหลัง/ลวดลายประกอบมากเกินไป
17. เนื้อหาที่นำเสนอเป็นระบบ มีการเกริ่นนำ อธิบายเนื้อหาและสรุป
18. ผู้ฟังให้ความสนใจ/แสดงออกถึงความเข้าใจ
19. ผู้ฟังแสดงออกถึงความไม่เข้าใจ/ไม่สนใจ
20. ข้อสังเกตอื่น.....

Worksheet 8 : Watch presentation 2 then check the way the man presented.

ชมการนำเสนอที่ 2 แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่สังเกตเห็นจากการนำเสนอ

1. แต่งกายตามสบาย
2. จัดทำทางก่อนพูดนำเสนอ
3. จัดวางมือ/ถืออุปกรณ์ขึ้นอย่างเหมาะสม
4. ใช้อุปกรณ์ชี้ผู้ฟัง/แกว่งไปมา/ถืออุปกรณ์ชี้ไม่เหมาะสม
5. พูดอย่างรวดเร็ว
6. พูดผิดๆถูกๆ
7. กวาดสายตามองผู้ฟังอย่างทั่วถึง
8. สบตาผู้ฟังอย่างสม่ำเสมอ
9. หันหลังให้ผู้ฟัง
10. ก้มหน้าอ่านบทพูด/อ่านจากสื่อที่นำเสนอ
11. มีความมั่นใจในการนำเสนอ
12. ใช้น้ำเสียงในการนำเสนออย่างเหมาะสม
13. มีการใช้มือประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม
14. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
15. สื่อที่นำเสนอมีความเหมาะสมอ่านง่ายชัดเจน
16. สื่อที่นำเสนอตัวหนังสือเล็ก พื้นหลัง/ลวดลายประกอบมากเกินไป
17. เนื้อหาที่นำเสนอเป็นระบบ มีการเกริ่นนำ อธิบายเนื้อหาและสรุป
18. ผู้ฟังให้ความสนใจ/แสดงออกถึงความเข้าใจ
19. ผู้ฟังแสดงออกถึงความไม่เข้าใจ/ไม่สนใจ
20. ข้อสังเกตอื่น.....

Handout 3 Delivering Effective Oral Presentation

Delivering Effective Oral Presentation

1. **Body Language** : A good physical message sends a confident, positive, energetic and enthusiastic message to the audience.

Do	Don't
<p>1. Body Language</p> <p>1.1 Posture</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Place your feet shoulder-width apart. ✓ Balance your weight on both feet. ✓ Stand straight but relaxed. ✓ Stand to the side of the visuals. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Avoid swaying back and forth like a pendulum. ✗ Avoid leaning against walls. ✗ Don't stand in front of your visual aids.
<p>1.2 Eye Contact</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Look at several people in the audience. ✓ Maintain eye contact with the audience. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Don't stare, or look blankly into people's eyes . ✗ Do not look at your notes all the time. ✗ Looking at the screen/board means your back is turned to the audience cutting contact.
<p>1.3 Gesture</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hold your hands together. ✓ Keep your hands about waist high in front of you. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Don't put your hands in the pockets. ✗ Don't rub your hands together.
<p>1.4 Voice Inflection</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Speak clearly, loudly and at a reasonable pace. ✓ Stress or Stretch a word or phrase to emphasize key words. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Don't speak in a monotone. ✗ Don't speak too fast.

Handout 3 Delivering Effective Oral Presentation

2. Visuals

The visual is important because even if you stumble over sentences, mispronounce words, or get the numbers wrong, the audience will still understand. The most importantly, one picture is worth a thousand words.

Do	Don't
<p>2. Visuals</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Use simple background. ✓ Show ideas with images such as graphs, photos, illustration, etc. ✓ Font is large enough. ✓ Use the right kinds of chart to communicate your message. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Have too much text on your slides. ✗ Noisy Background. ✗ Overuse distracting animation effects.

3. Content

Content is the way you put your information together into a standard presentation structure

Do	Don't
<p>3. Content</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ State your main ideas at the beginning. ✓ Express your ideas clearly. ✓ Use appropriate language. ✓ Use transition or sign posting. ✓ Reminds the audience of your key points. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Don't have more than 5 main points. ✗ Start and stop your presentation late.

Handout 4 Structure of Informative Speech

Informative Speech

Definition : Informative Speech is like teaching. The purpose of an informative speech is to try to teach something to the audience. The success of your speech depends on whether the audience learns what you wanted to teach them. You need to tell the audience why the information is useful and valuable. You need to make sure that the audience understands and remembers the essential information.

Structure :

1) Introduction:

- Greeting : Gets the audience 's attention
- What : Tells the audience what your topic is
- Why: Tells the audience why your information is important to them
- Overview: Tells the audience what points to listen for
- Transition to the body

2) Body: giving a point-by-point revelation of the speech topic.

- Main Point 1: Repeated from the over view
 - Numbers and examples to support and explain the main points
 Transition: Connect the next points
- Main Point 2: Repeated from the over view
 - Numbers and examples to support and explain the main points
 Transition: Connect the next points
- Main Point 3: Repeated from the over view
 - Numbers and examples to support and explain the main points
 Transition to the conclusion

3) Conclusion:

- Making a cumulative review of the information provided;
- Referring to the introduction and ending the speech up with a startling conclusion.

Requirements:

1. Visual aids are welcome but their role is limited to illustrating the verbal message.
2. Using notes is acceptable but a fluent memorized presentation is ideal.
3. Confident posture, measured gestures and stable eye-contact are important.
4. The language of an informative speech should be simple, logical, and laconic.

http://www.nsknet.or.jp/~peterr-s/public_speaking/speechtypes.html

http://www.speech-guru.com/informative_speech.php

<http://writing.colostate.edu/guides/speaking/infomod/printformat.cfm?printformat=yes>

<http://www.ismckenzie.com/4-basic-types-of-speeches/>

Handout 5 Language for presentation (Transition/ Signposting)

Language for presentation (Transition/ Signposting)

Function/หน้าที่	Language/ถ้อยคำ
Beginning Presentation/ Welcoming audience	<ul style="list-style-type: none"> - Good morning/afternoon, ladies and gentlemen. - Hello, everyone.
Introducing oneself (แนะนำตนเอง)	<ul style="list-style-type: none"> - Let me take a minute to introduce myself. - My name is..... and I represent..... .
Introducing your subject (แนะนำหัวข้อเรื่อง)	<ul style="list-style-type: none"> - I'd like to talk to you today about..... - I'm going to talk about..... - My talk today will be in.....
Outlining your structure บอกการแบ่งหัวข้อ	<ul style="list-style-type: none"> - I'd like to break my talk into the following topics. First, I'll talk about..... Next, I'll come to..... . After that, I deal with..... Lastly, I'll focus on..... . - I'll divide my talk into 3 parts. First of all , I'll give you an overview of..... . Then I'll move on to Finally, I'll focus on.....before concluding with some recommendations. - To start with, I'll describe Then I'll mention After that I'll consider..... . Finally, I'll summarize my presentation.
Inviting questions (บอกช่วงเวลาที่ผู้ฟังจะถามได้)	<ul style="list-style-type: none"> - Please feel free to interrupt me if you have any questions. Otherwise, there'll be time for discussion at the end. - I'll try to answer any of your questions after the presentation. - I would be happy to answer your questions after the discussion.

Function/หน้าที่	Language/ถ้อยคำ
Finishing one subject จบหัวข้อย่อย	<ul style="list-style-type: none"> - Well, I've told you about..... . - That's all I have to say about..... . - To summarize this point, I've mentioned..... .
Starting another subject เริ่มพูดหัวข้อใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - Now, I'll move on to..... - Next..... . - I'd like now to discuss about..... . - Let's look now at..... . - This leads to the next point.
Checking understanding ตรวจสอบความเข้าใจของผู้ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> - Is that clear? - Does that answer your questions?
Looking at visuals ให้อ่านสื่อประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> - This slide shows.... . - I'd like to draw your attention to this chart. - As you can see from this graph,..... . - If you look at this graph, you can see..... .
Sequencing/Transition (แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเก่าและใหม่/จะเปลี่ยนเรื่องพูด)	<ul style="list-style-type: none"> - Well / By the way / Now - I'd like to move on to..... - Turning now to..... - Let's move to..... .
Summing up (สรุป)	<ul style="list-style-type: none"> - To conclude,... - In conclusion,... - Now, to sum up... - So let me summarize/recap what I've said. - Finally, may I remind you of some of the main points we've considered. - In conclusion, my recommendations are... - I therefore suggest/propose/recommend the following strategy.

Function/หน้าที่	Language/ถ้อยคำ
Signaling the end (จบการพูด)	<ul style="list-style-type: none"> - So, that brings me to the end of my presentation. - That completes my talk. - That completes my presentation. - That covers all I want to say today.
Closing (ขอบคุณผู้ฟัง)	<ul style="list-style-type: none"> - Thank you for your attention. - May I thank you all for being such an attentive audience. - <i>Before we come to end, I'd like to thank for your keen attention.</i> - Thank you (very much).

Handout 6 Reading Comprehension Lisa's script

Good morning. I'm Lisa Suzuki. Today, I'd like to introduce my hometown, Portland, Oregon. This information will help you to decide if you want to visit Portland during your spring vacation. I've divided the information into 4 parts. First, what's there to see? Second, what's there to do? Third, what's there to eat? And fourth, getting around the Portland area. Let's begin with our first point. What's there to see? There is always something interesting to see in Portland. For example, are you a basketball fan? Then on March 19th, you can see The "Portland Trailblazers" play the "Los Angeles Lakers". Are you a music fan? Then on March 18th you can see "The Red Hot Chilli Peppers" concert. Next, what's there to do? Shopping! There is no sales tax in Oregon so shopping is really cheap. Every spring, Nordstorm's Department Store has a great bargain sale. Best of all, you can go to Niketown and custom design your very own athletic shoes. You'll really fashionable when you get back to school! Next, what's there to eat? Portland has many great restaurants, but my favourite is Jake's Famous Crawfish Restaurant. Have you ever had crawfish? Well, they're delicious! Finally, getting around the Portland area. Portland has great public transportation. But most importantly, you can rent a bike and bicycle almost everywhere so in conclusion, visit Portland this spring you can see an NBA basketball game! Shop at Niketown! Eat crawfish! And bicycle everywhere! Thank you for your attention.

Worksheet 9 Matching Language for presentation

Direction : Match function with the language for presentation

Function/หน้าที่	Language/ถ้อยคำ
1. Beginning Presentation/ Welcoming audience	a. So, that brings me to the end of my presentation.
2. Sequencing/Transition	b. Let me take a minute to introduce myself.
3. Summing up	c. That's all I have to say about..... .
4. Signaling the end	d. I'll divide my talk into 3 parts. First of all , I'll give you an overview of..... . Then I'll move on to Finally, I'll focus on.....before concluding with some recommendations.
5. Closing	e. I'd like to move on to.....
6. Introducing oneself	f. I'll try to answer any of your questions after the presentation.
7. Introducing your subject	g. Is that clear?
8. Outlining your structure	h. Good morning/afternoon, ladies and gentlemen.
9. Inviting questions	i. I'd like to draw your attention to this chart.
10. Finishing one subject	j. In conclusion, my recommendations are...
11. Starting another subject	k. This leads to the next point.
12. Checking understanding	l. I'd like to talk to you today about.....
13. Looking at visuals	m. May I thank you all for being such an attentive audience.

Worksheet 10 Script Analysis

Direction : Read script in Worksheet 9 then analyze the part of presentation by put the sentence that show the following functions.

Function/หน้าที่	Language/ถ้อยคำ
Welcoming audience	
Introducing oneself	
Introducing your subject	
Outlining your structure	
Finishing one subject	
Starting another subject	
Summing up	
Closing	

ภาคผนวกชุดกิจกรรมที่ 1.2

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

เลข ที่	พฤติกรรมที่ ประเมิน	มุ่งมั่น ผลสัมฤทธิ์			เตรียมพร้อม เต็ม			เป็นผู้นำ/ ตามที่ดี			สามัคคีร่วมใจ			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		ชื่อ/	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วัน/เดือน/ปี.....

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

หัวข้อ	พฤติกรรมที่สังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ และเกณฑ์ผ่าน
มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์	ทำงานเสร็จ กระตือรือร้นในการฝึกซ้อม ปรึกษาหารือ ครบถ้วน ถูกต้อง ทันท่วงเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้มากกว่า 80 % (3) ปฏิบัติได้ 70-80 % (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่า 70 % (1)	12-11 ระดับดี 10-8 ระดับพอใช้ 7-0 ควรปรับปรุง
เตรียมพร้อมเต็ม ประสิทธิภาพ	เตรียมหนังสือ สมุด พจนานุกรม เอกสาร อุปกรณ์ต่างๆ พร้อม		<u>เกณฑ์ผ่าน</u> พอใช้ขึ้นไป
เป็นผู้นำ/ ตามที่ดี	- ตั้งใจฟังคำอธิบายชี้แนะของครูและถามเมื่อไม่เข้าใจ หรือเมื่อปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้ - พุดคุยปรึกษาช่วยอธิบายจนเพื่อนทุกคนในกลุ่มเข้าใจ ตรงกันเกี่ยวกับงาน/กิจกรรม ไม่คุยนอกเรื่อง		
สามัคคีร่วมใจ	จัดกลุ่ม จัดโต๊ะ รับและเก็บงาน/อุปกรณ์อย่างรวดเร็ว ทำงานช่วยกันในกลุ่ม ไม่นั่งเฉย/เหม่อลอย ไม่เดินไปมา และไม่ส่งเสียงดัง		

เฉลยใบงานที่ 7-10

เฉลยใบงานที่ 7

Worksheet 7 : Watch presentation 1 then check the way the man presented.

ชมการนำเสนอที่ 1 แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่สังเกตเห็นจากการนำเสนอ

1. แต่งกายตามสบาย
2. จัดท่าทางก่อนพูดนำเสนอ
3. จัดวางมือ/ถืออุปกรณ์ขึ้นอย่างเหมาะสม
4. ใช้อุปกรณ์ชี้ผู้ฟัง/แกว่งไปมา/ถืออุปกรณ์ชี้ไม่เหมาะสม
5. พูดอย่างรวดเร็ว
6. พูดผิดๆถูกๆ
7. กวาดสายตามองผู้ฟังอย่างทั่วถึง
8. สบตาผู้ฟังอย่างสม่ำเสมอ
9. หันหลังให้ผู้ฟัง
10. ก้มหน้าอ่านบทพูด/อ่านจากสื่อที่นำเสนอ
11. มีความมั่นใจในการนำเสนอ
12. ใช้น้ำเสียงในการนำเสนออย่างเหมาะสม
13. มีการใช้มือประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม
14. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
15. สื่อที่นำเสนอมีความเหมาะสมอ่านง่ายชัดเจน
16. สื่อที่นำเสนอตัวหนังสือเล็ก พื้นหลัง/ลวดลายประกอบมากเกินไป
17. เนื้อหาที่นำเสนอเป็นระบบ มีการเกริ่นนำ อธิบายเนื้อหาและสรุป
18. ผู้ฟังให้ความสนใจ/แสดงออกถึงความเข้าใจ
19. ผู้ฟังแสดงออกถึงความไม่เข้าใจ/ไม่สนใจ
20. ข้อสังเกตอื่น.....

เฉลยใบงานที่ 8

Worksheet 8 : Watch presentation 2 then check the way the man presented.

ชมการนำเสนอที่ 2 แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่สังเกตเห็นจากการนำเสนอ

1. แต่งกายตามสบาย
2. จัดท่าทางก่อนพูดนำเสนอ
3. จัดวางมือ/ถืออุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม
4. ใช้อุปกรณ์ชี้ผู้ฟัง/แกว่งไปมา /ถืออุปกรณ์ชี้ไม่เหมาะสม
5. พูดอย่างรวดเร็ว
6. พูดผิดๆถูกๆ
7. กวาดสายตามองผู้ฟังอย่างทั่วถึง
8. สบตาผู้ฟังอย่างสม่ำเสมอ
9. หันหลังให้ผู้ฟัง
10. ก้มหน้าอ่านบทพูด/อ่านจากสื่อนำเสนอ
11. มีความมั่นใจในการนำเสนอ
12. ใช้น้ำเสียงในการนำเสนออย่างเหมาะสม
13. มีการใช้มือประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม
14. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
15. สื่อนำเสนอมีความเหมาะสมอ่านง่ายชัดเจน
16. สื่อนำเสนอตัวหนังสือเล็ก พื้นหลัง/ลวดลายประกอบมากเกินไป
17. เนื้อหาที่นำเสนอเป็นระบบ มีการเกริ่นนำ อธิบายเนื้อหาและสรุป
18. ผู้ฟังให้ความสนใจ/แสดงออกถึงความเข้าใจ
19. ผู้ฟังแสดงออกถึงความไม่เข้าใจ/ไม่สนใจ
20. ข้อสังเกตอื่น.....

เฉลยใบงานที่ 9

Worksheet 9 Matching Language for presentation

1. h
2. e
3. j
4. a
5. m
6. b
7. l
8. d
9. f
10. c
11. k
12. g
13. i

เฉลยใบงานที่ 10

Worksheet 10 Script Analysis

Function/หน้าที่	Language/ถ้อยคำ
Welcoming audience	- Good morning.
Introducing oneself	- I'm Lisa Suzuki.
Introducing your subject	- Today, I'd like to introduce my hometown, Portland, Oregon.
Outlining your structure	- I've divided the information into 4 parts. First, what's there to see? Second, what's there to do? Third, what's there to eat? And fourth, getting around the Portland area.
Finishing one subject	-
Starting another subject	- Let's begin with our first point. - Next, what's there to do? - Next, what's there to eat? - Finally, getting around the Portland area.
Summing up	-so in conclusion, visit Portland this spring you can see an NBA basketball game! Shop at Niketown! Eat crawfish! And bicycle everywhere!
Closing	- Thank you for your attention.

ชุดกิจกรรมที่ 1.3

เรื่อง Project Work: “My Hometown”

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

สร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโครงงานได้

จุดประสงค์ย่อย

1. วางแผนการทำโครงงานได้
2. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้
3. รวบรวมข้อมูลแล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ได้
4. เขียนบทพูดโครงงานนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้

เนื้อหาสาระ

1. ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์
2. การทำโครงงาน

แนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้ (ความคิดรวบยอด)

การทำโครงงานเป็นการฝึกทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม อีกทั้งยังได้ใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้

- ทำกิจกรรมตามใบงานที่ 11-12
- วางแผนการทำโครงงาน
- สืบค้นข้อมูล
- รวบรวมข้อมูล
- บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการทำโครงงาน
- ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูแนะนำ

สื่อและแหล่งเรียนเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใบความรู้ที่/เรื่อง	ใบงานที่/เรื่อง
	1. ใบงานที่ 11 “My Hometown: Phetchabun” Project Work
	2. ใบงานที่ 12 Script Guideline
	3. แบบบันทึกการทำโครงงาน
	4. แบบประเมินการเขียนบทพูดนำเสนอโครงงาน

การวัดผลและการประเมินผล

ด้านความรู้

-

ด้านทักษะ

- ทักษะการคิด ทำโครงการแล้วเขียนบันทึกการทำโครงการ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- ทักษะการเขียน (เขียนบทพูดนำเสนอโครงการ) ทำโครงการจากใบงานที่ 11-12 คะแนนเต็ม 12 คะแนน

ด้านคุณลักษณะ

ใช้การสังเกตพฤติกรรม

- ตรงต่อเวลา
- มีระเบียบ
- ตั้งใจ
- ร่วมมือ

เกณฑ์ผ่าน

ต้องได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ใบความรู้และใบงาน
ชุดกิจกรรมที่ 1.3

Worksheet 11 “My Hometown : Phetchabun” Project Work

โครงการ “My Hometown : Phetchabun”

Situation : สมมุติว่าที่โรงเรียนวิทยานุกูลนารีมีนักเรียนแลกเปลี่ยนจากกลุ่มประเทศในอาเซียนมาศึกษาอยู่ นักเรียนจะต้องถูกแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อมีส่วนร่วมในการพานักเรียนแลกเปลี่ยนจากกลุ่มประเทศในอาเซียนกลุ่มนี้ไปเที่ยวชมและทำกิจกรรมด้วย ดังนั้นนักเรียนจึงต้องนำเสนอสถานที่ที่จะพาไปชมกิจกรรมที่จะให้ทำ สถานที่และอาหารที่จะไปรับประทานและวิธีการเดินทาง เพื่อให้ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนฯ เลือกเดินทางไปกับกลุ่มต่างๆของนักเรียน

Direction:

1. เข้ากลุ่ม เลือกประธานกลุ่ม เลขากลุ่ม
2. แบ่งงาน มอบหมายงาน บันทึกการทำงานลงในแบบบันทึกการทำโครงการให้เป็นปัจจุบันเสมอ
3. ศึกษาเกณฑ์การประเมินโครงการการพุดนำเสนอ
4. ศึกษา ใบงานที่ 12 Script Guideline
5. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดเพชรบูรณ์จากเว็บไซต์ แหล่งข้อมูล แหล่งท่องเที่ยว แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ แล้วนำข้อมูลเพื่อเติมข้อมูลลงใน ใบงานที่ 12 Script Guideline เรียบเรียง ประมวลข้อมูลใหม่ แบ่งบทพุด ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม แล้วเขียนเป็นโครงการการพุดนำเสนอ “My Hometown : Phetchabun” ให้สมบูรณ์สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินโครงการการพุดนำเสนอที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำสื่อ/โปสเตอร์/สไลด์ประกอบ 1 เฟรมที่มีภาพสถานที่ท่องเที่ยว กิจกรรม ร้านอาหารและยานพาหนะครบถ้วน
5. ส่งโครงการให้ครูตรวจ
6. ศึกษาเกณฑ์การประเมินการพุดนำเสนอ
7. รับโครงการคืนจากครู ตรวจแก้ไขข้อผิดพลาด
8. ฝึกซ้อมสมาชิกในกลุ่มในเรื่องการออกเสียงจากเว็บไซต์ <http://www.oddcast.com> ฝึกซ้อมการวางท่าทาง วางมือ การใช้มือ การสบตา การใช้น้ำเสียง การท่องจำบท การแบ่งวรรคตอน โดยเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินการพุดนำเสนอ
9. พุดนำเสนอหน้าชั้น
10. บันทึกการทำโครงการ ประเมินตนเอง

Worksheet 12 Script Guideline : Use this guideline to complete your project.

Function/หน้าที่	Language/ถ้อยคำ
Welcoming audience	
Introducing group members	
Introducing your subject	
Outlining your structure	
Sequencing/Transition	
Starting 1 st main point What's there to see/visit?	
Looking at visuals	
Finishing one subject	
Starting 2 nd main point What's there to do?	
Looking at visuals	
Sequencing/Transition	
Starting 3 rd main point What's there to eat?	
Looking at visuals	
Sequencing/Transition	
Starting 4 th main point How to get around?	
Summing up (focus points)	
Signaling the end	
Closing	

Source :

ภาคผนวกชุดกิจกรรมที่ 1.3

เกณฑ์การประเมินการเขียนบทพูดโครงการการพูดเพื่อการนำเสนอ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้(2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้องของการใช้ภาษา	<input type="checkbox"/> ใช้คำวลีประโยคและโครงสร้างประโยคถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน ภาษาสละสลวย	<input type="checkbox"/> ใช้คำวลีประโยคและโครงสร้างประโยคผิดพลาด 1-2 แห่ง แต่ยังสื่อความหมายได้	<input type="checkbox"/> ใช้คำวลีประโยคและโครงสร้างประโยคผิดพลาดมากกว่า 3 แห่ง และพอสื่อความหมายได้
2. ความครบถ้วนเนื้อหา	<input type="checkbox"/> เนื้อหามีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ตามประเด็นของเรื่องที่กำหนด	<input type="checkbox"/> เนื้อหามีครบตามประเด็นของเรื่องที่กำหนดแต่มีรายละเอียดไม่ครบถ้วนหรือเนื้อหาขาดไป 1 ประเด็นแต่มีรายละเอียดครบถ้วน	<input type="checkbox"/> เนื้อหาไม่ครบตามประเด็นของเรื่องที่กำหนด ขาดมากกว่า 1 ประเด็นและมีรายละเอียดน้อย
3. การเรียบเรียงเนื้อหา	<input type="checkbox"/> เนื้อหามีการเรียบเรียงส่วนนำ เนื้อเรื่อง และสรุปต่อเนื่องราบรื่น มีการใช้ภาษาเพื่อเชื่อมโยง(transition) แต่ละประเด็นอย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เนื้อหามีการเรียบเรียงสับสนเล็กน้อยและมีการใช้ภาษาเพื่อเชื่อมโยง(transition) แต่ละประเด็นเป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> เนื้อหามีการเรียบเรียงสับสนวุ่นวายและไม่มีการใช้ ภาษาเพื่อเชื่อมโยง (transition) แต่ละประเด็นเลยหรือมีเพียง 1-2 ประโยค
4. ความน่าสนใจของเนื้อหา	<input type="checkbox"/> เนื้อหาโดดเด่นแปลกใหม่น่าสนใจเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดและผู้ฟังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	<input type="checkbox"/> เนื้อหามีความน่าสนใจในบางส่วนหรือไม่เหมาะสมกับสถานการณ์เท่าที่ควรและผู้ฟังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	<input type="checkbox"/> เนื้อหาขาดความน่าสนใจหรือเนื้อหาไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดหรือผู้ฟังไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
เกณฑ์การตัดสิน: ระดับพอใช้ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> 12-11 ดี	<input type="checkbox"/> 10-8 พอใช้	<input type="checkbox"/> 7-0 ควรปรับปรุง

ปรับจากเกณฑ์การให้คะแนนบทพูดและเกณฑ์การให้คะแนนความเรียงของกรมวิชาการ(2544)

หน้า 26,53 และเกณฑ์การให้คะแนนโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของ อติกานต์ ทองมาก (2552)

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

เลข ที่	พฤติกรรมที่ ประเมิน	มุ่งมั่น ผลสัมฤทธิ์			เตรียมพร้อม เต็ม			เป็นผู้นำ/ ตามที่ดี			สามัคคีร่วมใจ			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		ชื่อ/ 3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วัน/เดือน/ปี.....

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

หัวข้อ	พฤติกรรมที่สังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ และเกณฑ์ผ่าน
มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์	ทำงานเสร็จ ภาระต้อหรือรันในการฝึกซ้อม ปรึกษาหารือ ครบถ้วน ถูกต้อง ทันทเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้มากกว่า 80 % (3) ปฏิบัติได้ 70-80 % (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่า 70 % (1)	12-11 ระดับดี 10-8 ระดับพอใช้ 7-0 ควรปรับปรุง
เตรียมพร้อมเต็ม ประสิทธิภาพ	เตรียมหนังสือ สมุด พจนานุกรม เอกสาร อุปกรณ์ต่างๆ พร้อม		<u>เกณฑ์ผ่าน</u> พอใช้ขึ้นไป
เป็นผู้นำ/ ตามที่ดี	- ตั้งใจฟังคำอธิบายชี้แนะของครูและถามเมื่อไม่เข้าใจ หรือเมื่อปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้ - พุดคุยปรึกษาช่วยอธิบายจนเพื่อนทุกคนในกลุ่มเข้าใจ ตรงกันเกี่ยวกับงาน/กิจกรรม ไม่คุยนอกเรื่อง		
สามัคคีร่วมใจ	จัดกลุ่ม จัดโต๊ะ รับและเก็บงาน/อุปกรณ์อย่างรวดเร็ว ทำงานช่วยกันในกลุ่ม ไม่นั่งเฉย/เหม่อลอย ไม่เดินไปมา และไม่ส่งเสียงดัง		

ชุดกิจกรรมที่ 1.4

เรื่อง “My Hometown” Presentation

เวลา 4 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามหลักการพุดนำเสนอต่อสาธารณชนได้

จุดประสงค์ย่อย

พุดนำเสนอโครงการแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้

เนื้อหาสาระ

1. การฝึกพุดโดยใช้เทคนิคพุดรอบวง
2. โครงการแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์

แนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้ (ความคิดรวบยอด)

การพุดนำเสนอโครงการแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการพุดนำเสนออย่างเป็นทางการ ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้เนื่องจากเพชรบูรณ์เป็นเมืองท่องเที่ยวที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

- ทำกิจกรรมตามใบงานที่ 13-14
- ฝึกพุดโดยใช้เทคนิคพุดรอบวง
- นำเสนอโครงการแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์
- ประเมินเพื่อน
- ประเมินความสามารถด้านทักษะการพุดของตนเอง
- บันทึกการทำโครงการ

สื่อและแหล่งเรียนเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใบความรู้ที่/เรื่อง	ใบงานที่/เรื่อง
-	1. ใบงานที่ 13 Round Robin Workshop
-	2. ใบงานที่ 14 Project Presentation
-	3. แบบบันทึกการทำโครงการ
-	4. แบบประเมินการพุดนำเสนอ
-	5. แบบประเมินตนเองด้านทักษะการพุดนำเสนอ

การวัดผลและประเมินผล

ด้านความรู้

-

ด้านทักษะ

- ทักษะการพูด ฟีกตามใบงานที่ 13-14 คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ด้านคุณลักษณะ

ใช้การสังเกตพฤติกรรม คะแนนเต็ม 12 คะแนน

- ตรงต่อเวลา
- มีระเบียบ
- ตั้งใจ
- ร่วมมือ

เกณฑ์ผ่าน

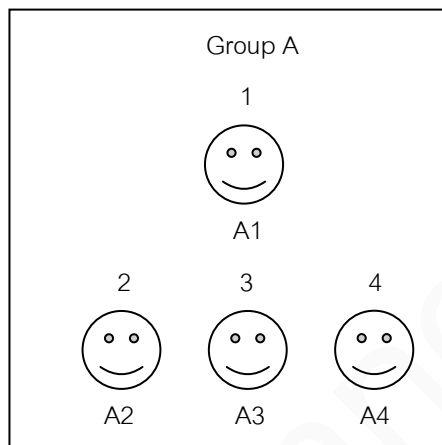
ต้องได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ใบความรู้และใบงาน
ชุดกิจกรรมที่ 1.4

Worksheet 13 Round Robin Workshop

1. นักเรียนเข้ากลุ่ม Home Group จำหมายเลขของตนเอง เช่น A1 A2 A3 A4
2. ศึกษาแผนผังการฝึกซ้อมแต่ละวงจรและแต่ละรอบดังนี้

วงจรที่ 1



รอบที่ 1

- A1 ประจำหมายเลข 1 เป็นผู้นำเสนอ
- A2 ประจำหมายเลข 2 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบท่าทางการยืนและมือประสานกันด้านหน้า
- A3 ประจำหมายเลข 3 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการสบตาผู้ฟัง
- A4 ประจำหมายเลข 4 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการใช้ระดับเสียงให้เสียงดังฟังชัดสม่ำเสมอ

รอบที่ 2

- A2 ประจำหมายเลข 1 เป็นผู้นำเสนอ
- A3 ประจำหมายเลข 2 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบท่าทางการยืนและมือประสานกันด้านหน้า
- A4 ประจำหมายเลข 3 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการสบตาผู้ฟัง
- A1 ประจำหมายเลข 4 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการใช้ระดับเสียงให้เสียงดังฟังชัดสม่ำเสมอ

รอบที่ 3

- A3 ประจำหมายเลข 1 เป็นผู้นำเสนอ
- A4 ประจำหมายเลข 2 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบท่าทางการยืนและมือประสานกันด้านหน้า
- A1 ประจำหมายเลข 3 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการสบตาผู้ฟัง
- A2 ประจำหมายเลข 4 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการใช้ระดับเสียงให้เสียงดังฟังชัดสม่ำเสมอ

รอบที่ 4

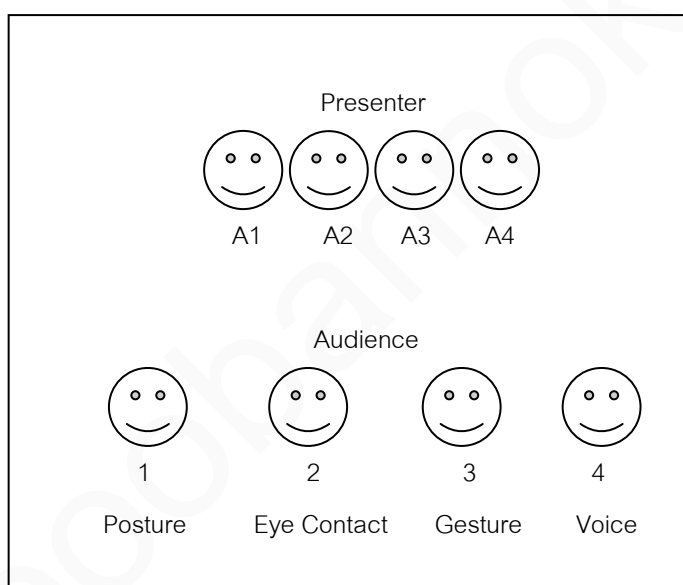
- A4 ประจำหมายเลข 1 เป็นผู้นำเสนอ
- A1 ประจำหมายเลข 2 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบท่าทางการยืนและมือประสานกันด้านหน้า
- A2 ประจำหมายเลข 3 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการสบตาผู้ฟัง
- A3 ประจำหมายเลข 4 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการใช้ระดับเสียงให้เสียงดังฟังชัดสม่ำเสมอ

วงจรถ่ายที่ 2

นักเรียนเข้ากลุ่มที่ครูกำหนดดังตารางด้านล่าง
กลุ่มสำหรับกิจกรรมวงจรถ่ายที่ 2

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
A + B	C + D	E + F	G + H	I + J

แผนผังการทำกิจกรรมวงจรถ่ายที่ 2



หมายเลข 1 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการจัดวางท่าทาง ทำขึ้นอย่างเหมาะสมหรือไม่

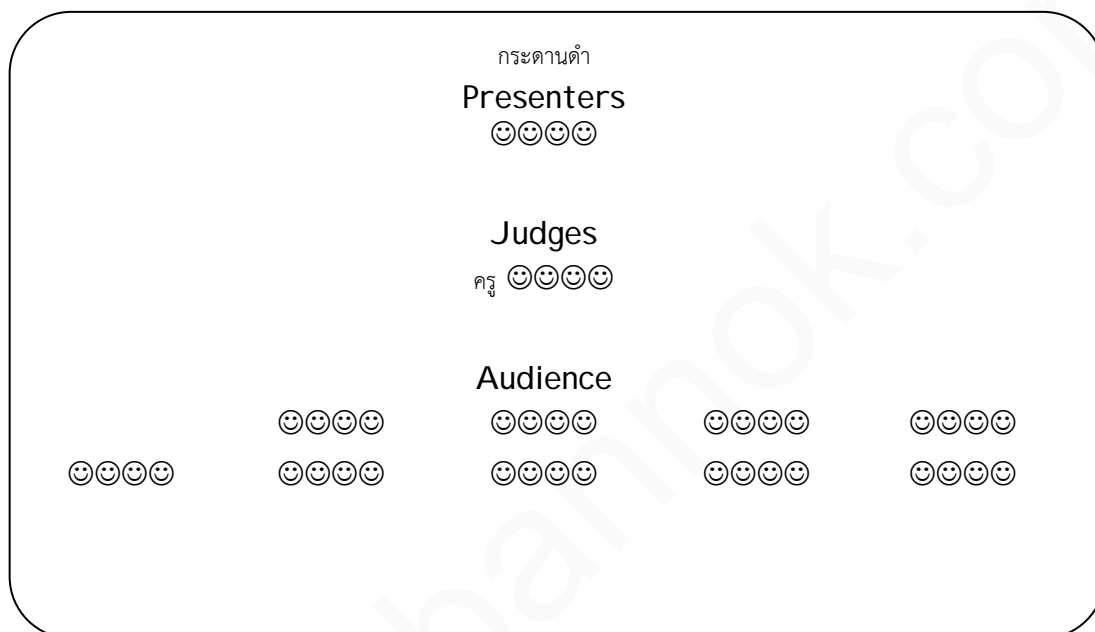
หมายเลข 2 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการสบตาผู้ฟังว่าสบตาผู้ฟังสม่ำเสมอหรือไม่

หมายเลข 3 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการวางมือว่าประสานกันไว้ด้านหน้าอย่างเหมาะสมหรือไม่

หมายเลข 4 เป็นผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบการใช้ระดับเสียงให้เสียงดังฟังชัดสม่ำเสมอหรือไม่

Worksheet 14 Project Presentation

1. นักเรียนศึกษาแผนผังการสอบการพูดนำเสนอ



2. นักเรียนจำรหัสตนเองแล้วแยกย้ายเข้ากลุ่มเพื่อเป็นกรรมการผู้ประเมินร่วมกับครูดังนี้

กลุ่มที่ สอบ	นักเรียนที่ ประเมิน	นักเรียนที่ ประเมิน	นักเรียนที่ ประเมิน	นักเรียนที่ ประเมิน	ครู
A	J1	H3	E4	C2	ครู
B	J2	H4	E3	C1	ครู
C	J3	G4	E2	B1	ครู
D	J4	G3	E1	B2	ครู
E	I4	G2	D1	B3	ครู
F	I3	G1	D2	B4	ครู
G	I2	F1	D3	A4	ครู
H	I1	F2	D4	A3	ครู
I	H1	F3	C4	A2	ครู
J	H2	F4	C3	A1	ครู

ตัวอย่างรอบการสอบที่ 1

ผู้สอบ Group A

ผู้ประเมินคือ J1, H3, E4, C2 และครู

3. นักเรียนที่เป็นผู้ประเมินเตรียมแบบประเมินการพูดนำเสนอ
4. กลุ่มนักเรียนที่เป็นผู้นำเสนอเตรียมสื่อ/สไลด์/โปสเตอร์ให้พร้อม
5. นักเรียนที่ยังไม่ถึงรอบในการสอบและไม่ได้ทำการประเมินเพื่อนให้นั่งชมด้วยความสงบ
6. เมื่อสอบเสร็จแล้วนักเรียนนำแบบประเมินส่งครู

ภาคผนวกชุดกิจกรรมที่ 1.4

แบบบันทึกการทำโครงการ

กลุ่ม.....

สมาชิก

1. เลขที่..... หน้าที่ในกลุ่ม
2. เลขที่..... หน้าที่ในกลุ่ม
3. เลขที่..... หน้าที่ในกลุ่ม
4. เลขที่..... หน้าที่ในกลุ่ม
5. เลขที่..... หน้าที่ในกลุ่ม

คะแนนเต็ม คะแนน

ขั้นตอนการทำโครงการ	วันที่	กิจกรรมที่ทำ	ข้อมูลที่ได้	ปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน						
การรวบรวมข้อมูล						
การเตรียมนำเสนอโครงการ						
การนำเสนอโครงการ						
การประเมินโครงการ						

สิ่งที่ทำได้ดี

.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง

.....

บันทึกเพิ่มเติม

.....

เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการทำโครงการ

ดี (10-9) หมายถึง บันทึกเป็นระเบียบ ครบถ้วนทุกขั้นตอน

พอใช้ (8-7) หมายถึง บันทึกได้เพียงคร่าวๆ ขาดความสมบูรณ์บางขั้นตอนแต่ขั้นตอนครบ

ปรับปรุง (6-0) หมายถึง บันทึกได้น้อย ขาดระเบียบและบันทึกได้บางขั้นตอน

เกณฑ์ผ่าน

ระดับพอใช้ขึ้นไป

กรณีไม่ผ่าน

1. ถ้าได้คะแนน 5-6 ให้นำไปปรับปรุงบางส่วนที่ยังบกพร่อง
2. ถ้าได้คะแนน 1-4 ให้กลับไปทำใหม่ทั้งฉบับ

แบบประเมินการพูดเพื่อการนำเสนอ

Name.....Class.....No.....

ชื่อเพื่อนผู้รับการประเมิน ประเด็นที่	คะแนนที่ให้เพื่อน					รวม	คะแนนที่เพื่อนให้					รวม
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
1												
2												
3												
4												
5												
รวมคะแนนเฉลี่ยของตนเอง												

ข้อคิดเห็นต่อการนำเสนอของเพื่อน

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดนำเสนอ

1. การนำเสนอเนื้อหา

คะแนน 4 หมายถึง พูดเกริ่นนำเรื่องได้น่าสนใจ กล่าวถึงประเด็นสำคัญในการนำเสนอ
 อย่างเป็นลำดับดีมาก เนื้อหาการนำเสนอมีการจัดลำดับความคิด
 มีการอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนดีมาก ทำให้ผู้ฟังเข้าใจ
 ได้ง่าย มีการกล่าวสรุปที่กระชับดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง พูดเกริ่นนำเรื่องได้น่าสนใจพอสมควร กล่าวถึงประเด็นสำคัญในการ
 นำเสนอค่อนข้างชัดเจน เนื้อหาการนำเสนอมีการเรียงลำดับเนื้อหา
 ชัดเจนพอใช้ แต่ยังขาดความสนับสนุนความคิดหลักที่เหมาะสม
 การกล่าวสรุปน่าประทับใจพอใช้ไม่จบอย่างกะทันหัน

คะแนน 2 หมายถึง พูดเกริ่นนำเรื่องมีความน่าสนใจน้อย กล่าวถึงประเด็นสำคัญในการ
 นำเสนอวกวน เนื้อหาการนำเสนอเรียงเรียบเรียงไม่ค่อยดีนักการ
 ลำดับความคิดยังสับสนขาดใจความสนับสนุนใจความหลักบางส่วน
 การกล่าวสรุปยังค่อนข้างวกวน

คะแนน 1 หมายถึง พูดเกริ่นนำเรื่องไม่น่าสนใจ กล่าวถึงประเด็นสำคัญในการนำเสนอ
 อย่างไม่เป็นลำดับ เนื้อหาการนำเสนอมีการจัดลำดับความคิดน้อย

มากและไม่มีการอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อน กล่าวสรุปเป็นย่อ วกวน หรือจบอย่างกะทันหัน

2. ความถูกต้อง

- คะแนน 4 หมายถึง ใช้ศัพท์ได้ถูกความหมาย หลากหลายและเข้าใจได้ง่ายดี ออกเสียง คำศัพท์ถูกต้องชัดเจนทั้งหมด พุดถูกหลักทางไวยากรณ์ทั้งหมด
- คะแนน 3 หมายถึง ใช้ศัพท์ได้ถูกความหมาย ค่อนข้างหลากหลายและเข้าใจได้ง่าย ออกเสียงคำศัพท์ถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่พุดถูกหลักทางไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่
- คะแนน 2 หมายถึง ใช้ศัพท์ได้ถูกตามความหมายแต่ไม่หลากหลาย และพอเข้าใจได้ ออกเสียงคำศัพท์ผิดมาก พุดผิดหลักทางไวยากรณ์มาก
- คะแนน 1 หมายถึง ใช้ศัพท์ไม่ถูกตามความหมาย ไม่หลากหลายและเข้าใจได้ยาก ออกเสียงคำศัพท์ผิดเกือบทั้งหมด พุดผิดหลักทางไวยากรณ์เกือบทั้งหมด

3. ท่าทาง

- คะแนน 4 หมายถึง มีการประสานตากับผู้ฟังขณะที่พูดตลอดเวลา มีการแสดงออกทางสีหน้า ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งที่พูดนำเสนอ การมีความมั่นใจในการพูด และเคลื่อนไหวประกอบการพูด เป็นไปตามธรรมชาติและสื่อความหมายดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ประสานสายตากับผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่ขณะนำเสนอแสดงออกทางสีหน้าสอดคล้องกับสิ่งที่นำเสนออยู่ได้เป็นอย่างดีและเคลื่อนไหว อิริยาบถประกอบการพูดส่วนใหญ่เป็นไปตามธรรมชาติและสื่อความหมายพอสมควร
- คะแนน 2 หมายถึง ประสานสายตากับผู้ฟังน้อยครั้ง ก็มอ่านบทพูดบ้าง หรืออ่านจากสื่อ บ้าง แสดงออกทางสีหน้า สอดคล้องกับสิ่งที่นำเสนออยู่ค่อนข้างน้อย มีการเคลื่อนไหวอิริยาบถบ้างแต่เป็นไปอย่างไม่ค่อยเหมาะสม
- คะแนน 1 หมายถึง แทบไม่มีการประสานสายตากับผู้ฟัง ก็มอ่านบทพูดหรืออ่านจากสื่อ เป็นส่วนใหญ่ ไม่มีการแสดงออกทางสีหน้าและแววตา ไม่มีการเคลื่อนไหวอิริยาบถประกอบการพูด มีการเคลื่อนไหวอิริยาบถบ้าง แต่เป็นไปอย่างไม่ค่อยเหมาะสม

4. น้ำเสียงและความคล่องแคล่ว

- คะแนน 4 หมายถึง ระดับเสียงในการนำเสนอชัดเจน จังหวะและความเร็วในการพูดเหมาะสม มีการเน้นเสียงสูงเสียงต่ำ ยืดเสียง หยุดเน้นดีมาก พูดได้คล่องไม่ตะกุกตะกักเหมาะสมกับเนื้อหาดีมาก พูดประโยคได้ถูกต้องและจบประโยค
- คะแนน 3 หมายถึง ระดับเสียงในการนำเสนอชัดเจน จังหวะและความเร็วในการพูดเหมาะสมมีการเน้นเสียงสูงเสียงต่ำ ยืดเสียง หยุดเน้น พอใช้ พูดแล้วหยุดบ้างเป็นบางครั้งหรือติดขัดเล็กน้อยแต่สามารถพูดจนจบประโยค
- คะแนน 2 หมายถึง ระดับเสียงในการนำเสนอส่วนใหญ่ดังเกินไปหรือเบาเกินไปไม่ค่อยชัดเจน จังหวะและความเร็วในการพูดบางครั้งรับบางครั้งช้า มีการเน้น เสียงสูงเสียงต่ำ ยืดเสียง หยุดเน้น น้อยครั้ง พูดติดขัดหลายครั้ง พูดประโยคผิดและไม่จบประโยค
- คะแนน 1 หมายถึง ระดับเสียงในการนำเสนอค่อนข้างดังหรือค่อยจนเกินไป จังหวะและความเร็วในการพูดไม่เหมาะสม ช้าหรือเร็วเกินไป ไม่มีการเน้นเสียงสูงเสียงต่ำ ยืดเสียง หยุดเน้น พูดยังติดตะกุกตะกักและหยุดเป็นช่วงๆและนาน ไม่มีความคล่องแคล่ว พูดเป็นประโยคไม่ได้

5. การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ

- คะแนน 4 หมายถึง สื่อประกอบชัดเจน มีสีสันดี มีขนาดใหญ่เพียงพอต่อการมองเห็น และเหมาะสมกับสิ่งที่นำเสนอดีมาก และสามารถนำเสนอประกอบสื่อได้อย่างคล่องแคล่วดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง สื่อประกอบไม่ชัดเจนเท่าที่ควรแต่สื่อมีขนาดใหญ่เพียงพอต่อการมองเห็นและเหมาะสมกับสิ่งที่นำเสนอ สามารถนำเสนอประกอบสื่อได้อย่างคล่องแคล่วแม้จะติดขัดบ้างเล็กน้อย
- คะแนน 2 หมายถึง สื่อประกอบไม่ชัดเจนเท่าที่ควร สื่อมีขนาดไม่เหมาะสมต่อการมองเห็นหรือไม่ค่อยเหมาะสมกับสิ่งที่นำเสนอ นำเสนอประกอบสื่อดิตขัดหลายครั้งหรือไม่ได้นำเสนอประกอบสื่อเลย
- คะแนน 1 หมายถึง สื่อประกอบไม่ชัดเจน สื่อมีขนาดไม่เหมาะสมต่อการมองเห็นหรือไม่เหมาะสมกับสิ่งที่นำเสนอหรือไม่มีสื่อประกอบการนำเสนอ การนำเสนอประกอบสื่อดิตขัดมากหรือไม่ได้นำเสนอประกอบสื่อเลย

ระดับคุณภาพ 20-18 ดี 17-14 พอใช้ 13-0 ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ได้ระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองด้านทักษะการพูดเพื่อการนำเสนอ

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินความสามารถด้านการพูดของตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของตนเองมากที่สุด โดยคะแนนมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

รายการพฤติกรรม	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ฉันสามารถพูดนำเสนอได้ถูกต้องตามรูปแบบต่างๆ (Informative/ Layout / Demonstration Speech)					
2. ฉันสามารถใช้ภาษาในการนำเสนอ (Language in Presentation) ได้อย่างเหมาะสม					
3. ฉันสามารถใช้ภาษาในการนำเสนอเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค					
4. ฉันมีความมั่นใจในการพูดนำเสนอมากขึ้น/กล้าพูดมากขึ้น					
5. ฉันสามารถจัดวางท่าทาง (posture) เมื่อพูดนำเสนอได้อย่างเหมาะสม					
6. ฉันกล้าที่จะสบตาผู้ฟัง (eye contact) อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ					
7. ฉันสามารถใช้มือ (gesture) ประกอบการพูดนำเสนอได้อย่างเหมาะสม					
8. ฉันสามารถใช้น้ำเสียงในการเน้นคำ (voice inflection) ได้อย่างเหมาะสม					
9. ฉันสามารถนำเสนอประกอบสื่อได้อย่างเหมาะสม					
10. ฉันสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน					
11. ฉันสามารถพูดนำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว					



บรรณานุกรม

David Harrington and Charles LeBeau. Speaking of Speech Teacher's Book.

Tokyo. Macmillan Publishers Limited (2009).

www.etsu.edu/scitech/langskil/oral.htm (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 เมษายน 2555)

www.uni-kassel.de/fb2/.../guidelines_dosdents.pdf (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 เมษายน 2555)

www.psychology.mcmaster.ca/3v03/presentation.pd (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 เมษายน 2555)

http://www.it-sudparis.eu/lsh/ressources/ops/body_language/ (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 เมษายน 2555)

http://www4.caes.hku.hk/epc/presentation/content_and_structure.htm (วันที่สืบค้นข้อมูล: 16 เมษายน 2555)

http://www.nsknet.or.jp/~peterr-s/public_speaking/speechtypes.html (วันที่สืบค้นข้อมูล: 30 เมษายน 2555)

http://www.speech-guru.com/informative_speech.php (วันที่สืบค้นข้อมูล: 7 พฤษภาคม 2555)

<http://writing.colostate.edu/guides/speaking/infomod/printformat.cfm?printformat=yes> (วันที่สืบค้นข้อมูล: 7 พฤษภาคม 2555)

<http://www.ismckenzie.com/4-basic-types-of-speeches/> (วันที่สืบค้นข้อมูล: 30 เมษายน 2555)

http://61.19.236.136/tourist2009/userArticle.php?content=site_detail&tour_id=10500576 (วันที่สืบค้นข้อมูล: 1 เมษายน 2555)

<http://panjawanpoyploy.exteen.com/20110916/entry-1> (วันที่สืบค้นข้อมูล: 1 เมษายน 2555)

<http://www.buriramguide.com> (วันที่สืบค้นข้อมูล: 1 เมษายน 2555)

<http://www.oknation.net/blog/kamnanchulfarm/2011/12/15/entry-1> (วันที่สืบค้นข้อมูล: 1 เมษายน 2555)

<http://www.thaitambon.com/tambon/> (วันที่สืบค้นข้อมูล: 1 เมษายน 2555)

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Let's go to Phetchabun

คำชี้แจง กากบาทเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุด

1. Why is the body language important for the presentation?
 - 1) A good body language sends a confident message to the audience.
 - 2) Half of the communication in a speech comes from body language.
 - 3) Body language is the most important message in speech.
 - 4) Body language is worth a thousand words.
2. Which is **not** the body language?
 - 1) The way you stand
 - 2) The way you look at people
 - 3) The way you change the tone
 - 4) The way you present the message
3. Which is a good posture?
 - 1) Lean against walls.
 - 2) Stand in front of your visual aids.
 - 3) Place your feet shoulder-width apart.
 - 4) Sway back and forth like a pendulum.
4. Which is a good gesture?
 - 1) Rub your hands together.
 - 2) Hold your hands together.
 - 3) Put your hands in the pocket.
 - 4) Keep your hands about waist high at the back of you.
5. Which item is **not** the way to delivering Effective Oral Presentation?
 - 1) Keep eye contact with the audience.
 - 2) Stare or look blankly into *people's eyes*.
 - 3) Speak loudly and at the reasonable pace.
 - 4) Stress or stretch a word or phrase key words.

6. What should you say for "Outlining your structure"?
- 1) I and my group members will present you about 4 parts of Thailand.
 - 2) *May I remind you some of the main pointed we've considered.*
 - 3) Miss Susan will break her talk into the following topics.
 - 4) This graph shows the market share.
7. "My talk today will be on the topic of My Province."
What is the function of this language?
- 1) Introducing your subject
 - 2) Starting another subject
 - 3) Welcoming audience
 - 4) Introducing oneself
8. What should be included in the body of informative speech?
- 1) topic and structure
 - 2) transition and examples
 - 3) overview and conclusion
 - 4) main points and supporting details
9. What is an informative speech like?
- 1) cooking show
 - 2) guiding tourists
 - 3) acting in a play
 - 4) teaching audience
10. What is **not correct** according to the informative speech?
- 1) Gesture has major role.
 - 2) Using note is acceptable.
 - 3) Visual aids has limited role.
 - 4) Simple language is needed.
11. Every province in Thailand always has a city It is belief the same as building a house, you must have the main one. Everyone has to show.....to it.
- 1) pagoda - flower
 - 2) building - pay
 - 3) pillar - respect
 - 4) shrine - candle

12. Yougo fishing at Huay Pa Daeng Reservoir after that
you.....roast your fish to eat.

- 1) can - can
- 2) can - cannot
- 3) cannot - can
- 4) cannot - cannot

#####

www.kroobannok.com

เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **Let's go to Phetchabun**

1. 1

2. 4

3. 3

4. 2

5. 2

6. 3

7. 1

8. 4

9. 4

10. 1

11. 3

12. 1

สื่อวีดิทัศน์
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1.1-1.4

1. วีดิทัศน์ Presentation 1 เรื่อง My Hometown; Muang Phetchabun
2. วีดิทัศน์ presentation 2
3. วีดิทัศน์ presentation 3