

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

โดยใช้ผังมโนภาพ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย

เล่มที่ 1

Sharks



นายเอกชัย ปานัน

โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34



คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 (อ23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกฝนทักษะการอ่าน โดยใช้ผังมโนภาพเพื่อถ่ายทอดความคิด หรือ ข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่าน ซึ่งจะประกอบไปด้วยรูปภาพ และ ข้อมูลที่สำคัญที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อบันทึก รายละเอียดต่างๆ แทนการจดบันทึก

ทักษะการบันทึกด้วยภาพและการเชื่อมโยงข้อมูลนี้ จะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียน จดจำและเข้าใจในเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ความมีเหตุผล ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เข้าใจเรื่องที่ อ่านได้ง่าย ทำให้เกิดความรู้สึกมีความสุขกับการอ่านภาษาอังกฤษ จนส่งผลให้สมรรถนะด้าน การอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ผังมโนภาพ วิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 5 (อ23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนทั้งหมด 6 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง Sharks

เล่มที่ 2 เรื่อง Bangkok taxi

เล่มที่ 3 เรื่อง Karaoke

เล่มที่ 4 เรื่อง Animated actors

เล่มที่ 5 เรื่อง A strange flight

เล่มที่ 6 เรื่อง Piñatas

ท้ายนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยนี้ จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน และ ครูผู้สอน ที่จะนำไปใช้ หรือ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป





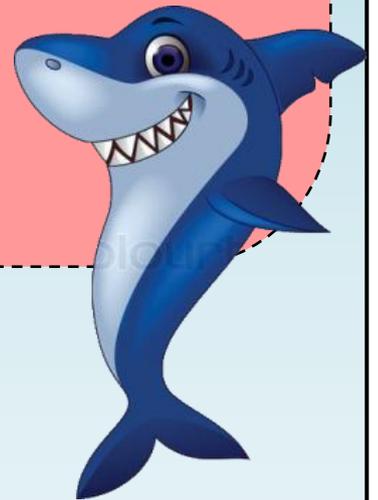
สารบัญ

สารบัญ	c
คำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับครู	d
คำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียน	e
จุดประสงค์การเรียนรู้	f
Handout 1	1
Handout 2	7
Before you read	10
Worksheet 1	11
Worksheet 2	12
Handout 3	14
Worksheet 3	15
Worksheet 4	16
Worksheet 5	18
Worksheet 6	20
Handout 4	21
Worksheet 7	23
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเรื่อง Sharks	24
บรรณานุกรม	28



คำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับครู

1. ครูศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และชุดแบบฝึกเสริมทักษะโดยละเอียด
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะก่อนที่จะลงมือใช้
3. ครูควรอยู่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยในขณะที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
4. แบบฝึกเสริมทักษะนี้ นอกจากครูผู้สอนจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ยังสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียนตามปกติ ให้แก่นักเรียนในลักษณะต่างๆ ได้ เช่น นักเรียนที่ต้องการเสริมสร้างทักษะการอ่าน หรือนักเรียนที่มีพัฒนาการการเรียนรู้ช้า เป็นต้น



คำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียน



1. แบบฝึกชุดนี้เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่อง Sharks รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 (อ23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ก่อนที่นักเรียนจะปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายของการเรียนรู้
 - 2.2 ทำแบบฝึกเสริมทักษะชุดนี้เรียงตามลำดับหน้า เนื่องจากเนื้อหาภายในแบบฝึกเสริมทักษะนี้ได้ถูกจัดเรียงไว้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนเป็นอย่างดีแล้ว ซึ่งจะทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และการทำความเข้าใจ ดังนั้นจึงควรหลีกเลี่ยงการทำแบบฝึกเสริมทักษะนี้ในลักษณะข้ามไปข้ามมาไม่เรียงตามลำดับ ซึ่งอาจก่อให้เกิดความสับสนและเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ได้
 - 2.3 ศึกษาคำสั่งในแต่ละกิจกรรมให้เข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้สอบถามครูผู้สอน
 - 2.4 เมื่อทำแบบฝึกเสริมทักษะใดๆ ในแต่ละแบบฝึกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตรวจคำตอบกับเฉลย เพื่อตรวจสอบผลคะแนนในทันที หากพบว่าได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 80 ให้นักเรียนกลับไปศึกษาเรื่องนั้น และ ทำแบบฝึกเสริมทักษะนั้นซ้ำ จนกว่าจะได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เนื่องจากว่าองค์ความรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะนี้จะเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันไปโดยตลอด ดังนั้นหากนักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหนึ่งให้ได้ผลตามเกณฑ์ ก็จะเป็นอุปสรรคใหญ่ที่สำคัญในการที่จะเรียนรู้แบบฝึกถัดไป



จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมทุกกิจกรรมในแบบฝึกแล้วนักเรียนสามารถ

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับภาพได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับความหมาย
3. นักเรียนสามารถระบุหัวข้อและใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถเขียนผังมโนภาพเพื่อสรุปรายละเอียดจากบทอ่านเรื่อง Sharks ได้อย่างถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเขียนผังมโนภาพเพื่อสรุปรายละเอียดจากบทอ่านเรื่อง Dolphin rescue ได้อย่างถูกต้อง



Hand out 1

ทบทวนไวยากรณ์



1. **Present simple tense** ใช้แสดงถึงเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการกระทำที่เป็นกิจวัตร (ทำเป็นประจำ)

S + V.1 (infinitive)

เช่น Ann works in the office.

2. **Past simple tense** ใช้แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและจบลงแล้วในอดีต มิได้ต่อเนื่องมาถึงขณะนี้พูด

S + V.2 (past simple)

เช่น Ann worked in the office yesterday.

3. **Past continuous tense** ใช้บรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีต

was/ were + V.ing

เช่น At midnight, we were still talking.

4. **Passive voice** คือ ประโยคที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำด้วยกริยา

Verb to be + V.3 (past participle)

เช่น Rice was eaten by Jenny.



5. WH-question คือ คำที่ใช้แสดงคำถาม ที่ต้องการให้ผู้ตอบ บอกข้อมูล เรื่องราว ที่ผู้ถามต้องการทราบ เราจะไม่ตอบด้วย Yes หรือ No คำถามประเภทนี้เราเรียกว่า Information Questions ส่วนมากจะขึ้นต้นด้วย “ Wh ” ดังต่อไปนี้

Who	ใคร
Whom	ใคร
Whose	ของใคร
What	อะไร
Which	อันไหน/คนไหน
Where	ที่ไหน
When	เมื่อไร
Why	ทำไม
How	อย่างไร/เท่าใด

คำเหล่านี้ใช้ถาม โดยที่ผู้ถามไม่มีข้อมูลอะไรเลย ลักษณะโครงสร้างสำคัญของคำถามชนิดนี้ก็คือ คำเหล่านี้จะวางไว้ต้นประโยค ซึ่งจะได้กล่าวถึงในรายละเอียดเป็นลำดับๆ ไป ดังนี้

Who (ใคร) ใช้ถามถึงบุคคล ทำหน้าที่เป็นประธานหรือส่วนสมบุรณ์ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงรูปประโยค หรือคำกริยาใดๆ มีโครงสร้างเช่นเดียวกับ ประโยคธรรมดา

ตัวอย่าง

1. Who is that?
นั่นใคร
2. Who is your teacher?
ใครเป็นครูของคุณ
3. Who told you the news about him?
ใครบอกคุณเกี่ยวกับข่าวของเขา



Whom (ใคร) ใช้ถามถึงบุคคล ทำหน้าที่เป็นกรรม(Object) ทั้งของกริยาและคำบุพบท (Preposition) ใช้กริยาเช่นเดียวกับประโยคคำถาม Yes/No

ตัวอย่าง

1. Whom do you want to see?

คุณต้องการจะพบใคร

2. Whom does she love?

เธอรักใคร

3. Whom will she marry?

เธอจะแต่งงานกับใคร

Whose (ของใคร) ใช้ถามถึงเจ้าของของสิ่งนั้นๆ คือ แสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive) เป็นได้ทั้งสรรพนาม (Pronoun) และคุณศัพท์ (Adjective) คือ ใช้โดยลำพัง หรือ ใช้อย่างอื่นก็ได้

ตัวอย่าง

1. Whose is this car?

รถคันนี้ของใคร

2. Whose are those books?

หนังสือเหล่านั้นเป็นของใคร

3. Whose work won the first prize?

ผลงานของใครชนะเลิศรางวัลที่หนึ่ง

What (อะไร) ใช้ถามถึงสิ่งของ สามารถใช้โดยลำพังเป็นสรรพนาม หรือขยายคำอื่น เป็นคุณศัพท์ก็ได้ และเป็นได้ทั้งประธาน ส่วนสมบุรณ์ และกรรม

ตัวอย่าง

1. What is your name?

คุณชื่ออะไร

2. What makes you come here?

อะไรทำให้คุณมาที่นี่

3. What do you feel about that?

คุณมีความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องนั้นอย่างไร



Which (อันไหน) ใช้ได้ทั้งกับบุคคลและสิ่งของ เป็นการถามแยกแยะให้ชัดเจนลงไป ว่าคนไหน สิ่งไหน เป็นได้ทั้งสรรพนามและคุณศัพท์ และใช้ได้ทั้งประธานและกรรม

ตัวอย่าง

1. Which is better?
อันไหนดีกว่ากัน
2. Which would you like to take?
คุณต้องการจะเอาอันไหน
3. Which bus can I take to get to the station?
ฉันจะนั่งรถเมล์คันไหนไปสถานีได้

Where (ที่ไหน) ใช้ถามถึงสถานที่ เป็นคำกริยาวิเศษณ์ (Adverb) อาจใช้เป็นส่วนสมบูรณได้เช่นกัน

ตัวอย่าง

1. Where is your house?
บ้านของคุณอยู่ที่ไหน
2. Where is the nearest post office?
ที่ทำการไปรษณีย์ที่ใกล้ที่สุดอยู่ที่ไหน
3. Where are you from?
คุณมาจากไหน

When (เมื่อไร) เป็นคำกริยาวิเศษณ์ ใช้ถามถึงเวลา และใช้เป็นส่วนสมบูรณได้ เช่นเดียวกับ where เป็นการถามถึงเวลาอย่างกว้างๆ

ตัวอย่าง

1. When is your birthday?
วันเกิดของคุณเมื่อไร
2. When will she leave for Hong Kong?
เธอจะออกเดินทางไปฮ่องกงเมื่อไร
3. When will we meet again?
เมื่อไรเราจะพบกันอีก



Why (ทำไม) เป็นกริยาวิเศษณ์ ใช้ถามถึงเหตุผลว่าทำไมจึงเป็นอย่างนั้นอย่างนี้ หรือไม่เป็นเช่นนั้นอย่างนี้

ตัวอย่าง

1. Why are you always late for class?
ทำไมคุณจึงมาเรียนสายเป็นประจำ
2. Why is his work very popular in this city?
ทำไมผลงานของเขาจึงเป็นที่นิยมมากในเมืองนี้
3. Why will we go to visit that place?
ทำไมเราจึงจะไปเยี่ยมชมสถานที่นั้น

How (อย่างไร) เป็นคำกริยาวิเศษณ์ ใช้ถามถึงอาการหรือวิธี (Manner) ว่าเกิดเหตุการณ์นั้นได้อย่างไร อาจจะใช้โดยคำพัง คือขยายกริยาได้เลย หรือใช้ขยายคำคุณศัพท์หรือกริยาวิเศษณ์ตัวอื่นก็ได้ฉะนั้นการใช้ How จึงอาจแยกย่อยได้อีกดังนี้

1. ใช้ขยายกริยา to be เป็นการถามถึงอาการเช่น

- 1.1 How are you today?
วันนี้คุณเป็นอย่างไร
- 1.2 How are your parents?
คุณพ่อคุณแม่ของคุณสบายดีไหม
- 1.3 How is the weather today?
วันนี้อากาศเป็นอย่างไร

2. ใช้ขยายกริยาอื่นถามถึงวิธีการทำนั้นๆ เช่น

- 2.1 How do you get to work?
คุณเดินทางไปทำงานอย่างไร
- 2.2 How do you spell your surname?
คุณสะกดนามสกุลของคุณอย่างไร
- 2.3 How can I start this machine ?
ฉันจะติดเครื่องนี้ได้อย่างไร



3. ใช้ขยายคำอื่นซึ่งอาจเป็นคำคุณศัพท์หรือกริยาวิเศษณ์ก็ได้ มีความหมายว่าเท่าไร

เช่น

3.1 How old are you?

คุณอายุเท่าไร

3.2 How far is the airport from here?

สนามบินไกลจากนี้เท่าไร

3.3 How much are these?

เหล่านี้ราคาเท่าไร

4. ใช้กับ much และ many ซึ่งขยายนามอีกทีหนึ่ง มีความหมายว่า มากเท่าไร มีการใช้แตกต่างกันดังนี้ (How much ใช้กับนามนับไม่ได้ (uncountable noun) และ How many ใช้กับนามนับได้ (countable noun) และเป็นพหูพจน์)

ตัวอย่าง

4.1 How much water is left in the jar?

มีน้ำมากเท่าไรเหลืออยู่ในโถง

4.2 How much sugar do you want for your coffee?

คุณต้องการน้ำตาลมากเท่าไรสำหรับกาแฟของคุณ

4.3 How much money is there in your pocket?

ในกระเป๋าคุณมีเงินอยู่เท่าไร





Handout 2 การเขียนผังมโนภาพ (How to create a mind map)

ผังมโนภาพ (Mind Map) คือ เครื่องมือด้านความคิดที่ออกแบบโดยการเลียนแบบการทำงานของสมอง คิดค้นโดยชาวอังกฤษชื่อ **Tony Buzan** ซึ่งเขาเรียกเครื่องมือชนิดนี้ว่า “ภาษาของสมอง” เป็นวิธีเดียวกับที่สมองคิด ใช้ได้ทั้งการนำข้อมูลเข้า (จดบันทึก) และ นำข้อมูลออกจากสมอง (ระดมสมอง แสดงความคิด) หลายๆ คนคิดว่าการทำ Mind Map ไม่เห็นจะต้องศึกษาอะไรเลย ใครๆ ก็น่าจะทำได้ แต่ที่จริงแล้ว มันมีเทคนิคการทำที่ถูกต้องตามหลักการอยู่ ซึ่งถ้าทำถูกต้องจะช่วยให้เราคิดได้ดียิ่งขึ้น

อุปกรณ์

1. เตรียมกระดาษแบบชนิดไม่มีเส้น โดยควรใช้งานตามแนวนอน (เส้นจะทำให้เกิดการตีกรอบ/กั้นความคิด และการเขียนและการอ่านผังมโนภาพตามแนวนอนนั้นง่ายกว่าแนวตั้ง)
2. เตรียมปากกาสีสวยๆ ไม้ซั๊ก 1 ชุด คุณสามารถวาด Mind Map ได้ด้วยปากกาสีแท่งเดียวกันก็จริง แต่ถ้ามีปากกาสีหลายๆ สี มันจะทำให้ Mind Map ดูสวยขึ้น และ สียังจะช่วยกระตุ้นความคิดได้มากกว่าด้วย

ขั้นตอนการเขียนผังมโนภาพ

1. วาดภาพหรือเขียนหัวข้อหลัก (Central Idea) ตรงกลางหน้ากระดาษ
 - 1.1 ขนาดของภาพต้องไม่เล็กจนเกินไป จนไม่น่าสนใจ และไม่ใหญ่เกินไป จนไม่มีที่ให้แตกกิ่งออกมาเพิ่ม
 - 1.2 พยายามอย่าล้อมกรอบ ซึ่งจะไปปิดกั้นความคิด (สมองจะมองกรอบว่าเป็นการสรุปเสร็จสิ้นแล้ว)
 - 1.3 ถ้าไม่สามารถวาดรูปเองได้ให้หารูปมาติดแทน หรือ เขียนเป็นคำก็ได้แต่ต้องให้เด่น (สิ่งที่อยู่ตรงกลางต้องโดดเด่น เพื่อสร้างความจดจำ และ กระตุ้นความคิด โดยอาจจะใช้สีสดใส เป็นต้น)

2. วาดกิ่งใหญ่ แยกแขนงออกมาจากภาพตรงกลาง ซึ่งกิ่งใหญ่นี้จะเป็นตัวแทนของ หัวข้อหลักที่เกี่ยวกับ Central Idea ตรงกลาง โดยที่...

2.1 แรกเริ่มยังไม่ต้องคิดมากว่าจะแตกกิ่งอะไรดี และจะถูกหรือไม่เพียงให้ ใช้ หลักการ Brainstorming คือ ให้ออกมาคิดออกมาหลายๆ คือนั้นปริมาณก่อน จากนั้นค่อยมา คัดเลือกทีหลัง

2.1.1 การคัดเลือก ให้รวบรวมกิ่งที่คล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน โดยให้มีอย่าง มากไม่เกิน 9 กิ่งใหญ่

2.1.2 เทคนิคของการแตกหัวข้อของกิ่งใหญ่คือ Concept ที่เรียกว่า No Gap, No Overlap ซึ่งหมายถึง แต่ละหัวข้อ ควรเป็นประเด็นที่ไม่ซ้ำกัน และ เมื่อได้ทุกหัวข้อรวมกัน จะทำให้เราเห็นทุกประเด็นของ Central Idea จนครบ

2.1.3 การที่จะตรวจสอบว่าหัวข้อที่เราเขียนนั้นมันซ้ำประเด็นกันหรือไม่ ให้ลองคิดแบบย้อนกลับออกไปว่าสิ่งที่เราเขียน อยู่ใน Category ใหญ่กว่าชื่อว่าอะไร เช่น หากเราเขียนถึงโค้ก => ใหญ่กว่า คือ น้ำอัดลม => ใหญ่กว่าคือ Soft Drink => ใหญ่กว่า คือ เครื่องดื่ม => ใหญ่กว่าคือ อาหาร เป็นต้น

2.1.4 แต่ละกิ่งใหญ่ควรใช้สีแยกกัน และกิ่งย่อยที่แตกจากกิ่งใหญ่สีไหน ก็ ควรต้องใช้สีเดียวกัน เพื่อให้เกิดการจัดกลุ่ม (เส้นกิ่งใหญ่ให้วาดเป็น เส้นหนาๆ โคนๆ)

2.2 ให้วาดภาพหรือเขียน Keyword ในตำแหน่งเหนือกิ่งแต่ละอัน ให้กิ่งทำตัว เหมือนเป็นการขีดเส้นใต้ ห้ามเขียนปิดปลายกิ่ง เพราะจะเป็นการปิดกั้นความคิด

3. แยกกิ่งรายย่อยเป็นรายละเอียดออกมาจากกิ่งใหญ่ (แตกออกมาได้ไม่รู้จบ โดยกิ่ง ย่อยๆให้มีขนาดบางกว่ากิ่งใหญ่) ที่สำคัญ อย่าเอาอะไรไปปิดปลายกิ่ง

- ให้เขียน 1 คำที่เป็น Keyword ต่อ 1 กิ่ง (พยายามเขียนเป็นประโยคให้น้อยที่สุด) เส้นไม่ต้องคดเคี้ยวมากเกินไป เพื่อให้ง่ายต่อการอ่าน

ที่มา : <http://www.siraekabut.com/2013/07/mind-map/>



ตัวอย่างการเขียน Mind Map

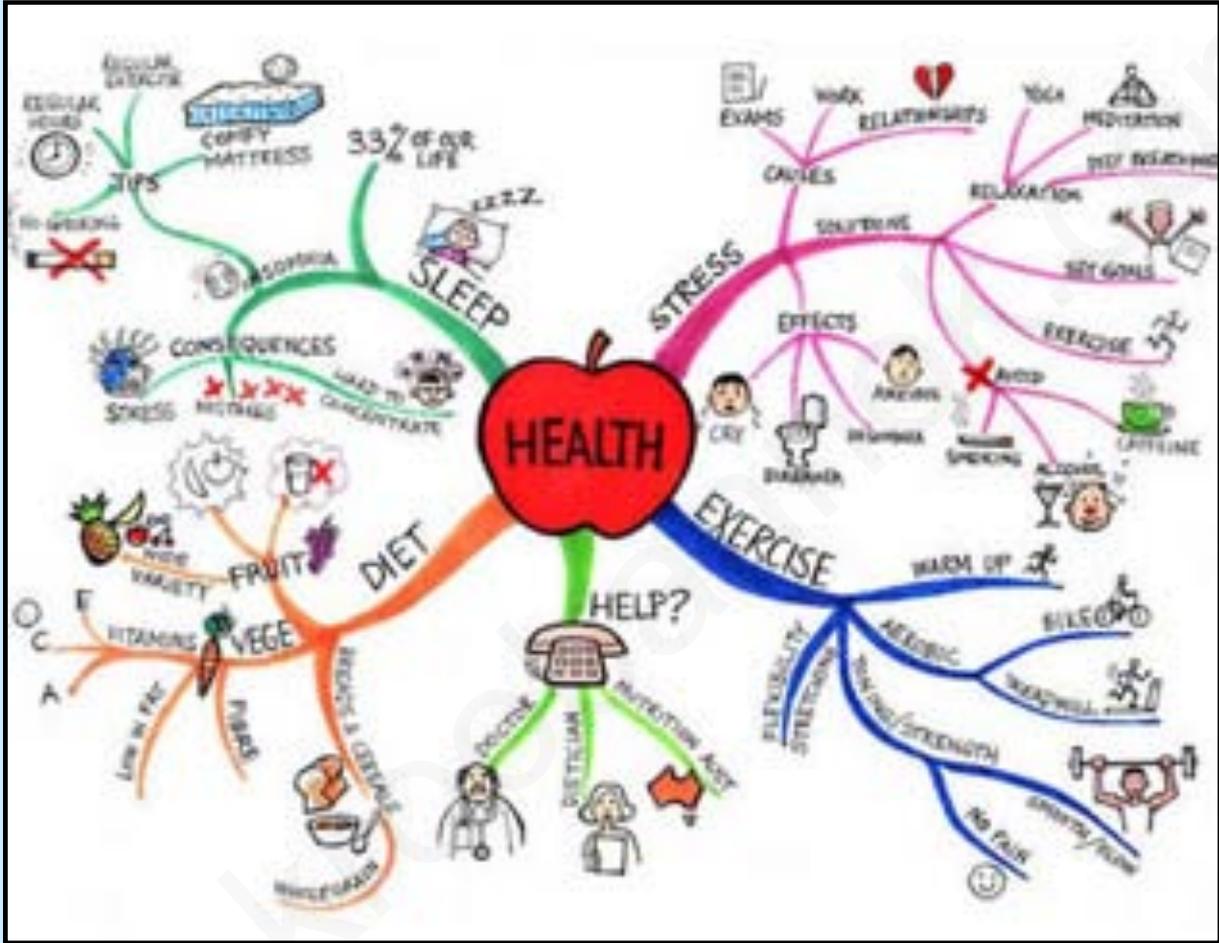


Figure 1





Figure 2

Before you read

1. What do you know about sharks ?

2. What would you do if you saw a shark while you were swimming?

3. Have you ever seen a shark?

4. Where did you see it?

5. How did you feel ?



Worksheet 1

Pre-vocabulary



Directions: Match the words with their definitions.

1. _____ = feel
2. _____ = dangerous
3. _____ = bite
4. _____ = attack
5. _____ = smell
6. _____ = lucky

a

To use your teeth to cut into something

b

Having good things happen to you by chance

c

Try to hurt or defeat some or something using violence

d

The ability to notice or discover a substance in the air by using the nose

e

To experience or be aware of something emotional or physical

f

To experience or be aware of death, or unpleasant problems



Worksheet 2

Vocabulary



A. Directions: Complete each sentence with the correct word.

bites luckily attacked smell felt

1. The lion _____ the bear and killed it.
2. I can _____ food. Mum must be cooking dinner.
3. Tina forgot her homework and the teacher was very angry.
_____ I remembered mine.
4. Have you got an umbrella? I just _____ rain on my head.
5. Jan's dog sometimes _____ people. Don't get too close to it.



B. Directions: Choose the correct phrase with the same meaning as the blue words in each sentence.

- a. someone who rides waves on a long piece of wood or plastic
- b. make you scared
- c. a feeling you have when you are hurt or sick
- d. cuts very well
- e. the things in your mouth that you use for eating

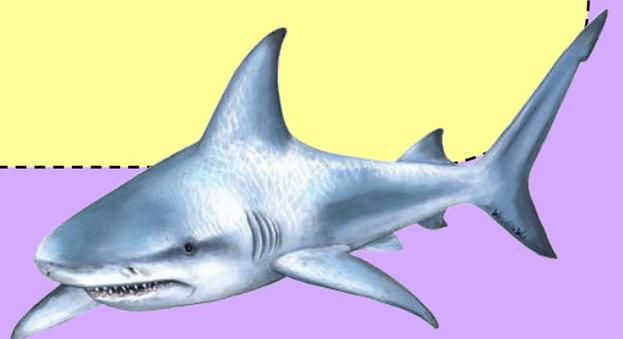
1. The dentist said it's important to clean your **teeth** after every meal.

2. I don't like films about ghosts. They **frighten** me.

3. Nat is a **surfer** . He spends every day at the beach surfing.

4. You need a very **sharp** knife to cut meat.

5. I have a terrible **pain** in my stomach. I think I ate too many sweets!





Handout 3

Directions: Read the story and do the activities that followed.

'Shark!' It's a word which frightens swimmers and surfers all over the world. Many people think the sea is full of dangerous sharks. They think that all sharks want to attack them.

But most kinds of sharks never attack people. There are more than 350 different species of sharks. Only about four are very dangerous to humans. They are the white pointer, the tiger shark, the bull shark and the white tip.

Sharks eat fish, seals and other sea animals. They find their food by seeing it, hearing it and smelling it. They can hear very well in the water, and they can smell food hundreds of meters away. Sharks have big, sharp teeth. When they find an animal to eat, they bite big pieces off it.



Figure 4

It's easy to understand why people are so frightened of sharks. But they don't attack people very often. There are only about seventy-five shark attacks in the world each year. And only about ten people are killed by sharks. But, each year, people kill millions of sharks. So who is more dangerous? Sharks or humans?



Figure 3

Kenny Turk felt those sharp teeth in September 2010. He was surfing in Australia. 'I looked down and saw a big shark biting my leg. I hit it and shouted at it. Luckily, it swam away. But my leg was badly cut. I had to go to hospital. And the shark took a piece of my surfboard!'



Figure 5

(Source: Gillian Flaherty & James Bean(2010),p.72)





Worksheet 3

Finding topic and main idea

Directions: Choose the best answer.

A. Match each heading to the correct paragraph in the passage.

1. Paragraph ____ The most dangerous sharks in the world.
2. Paragraph ____ Shark attacks surfer.
3. Paragraph ____ How sharks find food.

B. What is the main purpose of the passage?

Circle 1, 2 or 3.

1. To describe the most dangerous shark in the world.
2. To tell the story of a shark attack.
3. To explain that sharks aren't always as dangerous as people think.





Worksheet 4

Check your understanding

A. Directions: Circle T for true or F for false for each of the following statements.

1. All sharks are very dangerous to humans.
2. Sharks can hear and smell very well.
3. Kenny Turk was killed by a shark.
4. Humans kill a lot of sharks.

T **F**

T **F**

T **F**

T **F**

B. Directions: Write short answers to the following questions.

1. How many different species of sharks are there?

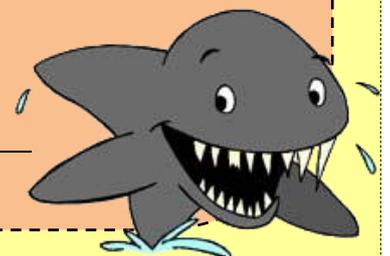
2. Which kinds of sharks are dangerous to humans?

3. What do sharks eat?

4. What did Kenny Turk do when he realized a shark was biting him?

5. What happened to Kenny's leg?

6. How many sharks do people kill each year?



C. Directions: Complete the table with the correct facts from the passage.

What people think	Facts
1. People think that all sharks are dangerous.	
2. Many people are frightened of shark attacks.	
3. Many people think that sharks kill a lot of people.	

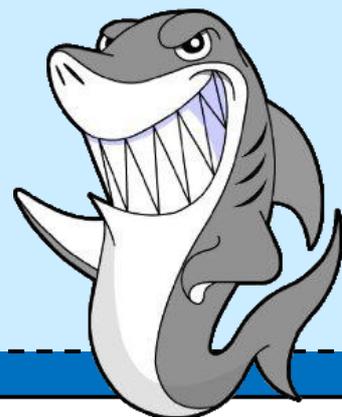
- a. Only about ten people are killed each year.
- b. There are only about seventy-five attacks each year.
- c. Most sharks don't attack people.





Directions: Choose the best answer for each question.

1. How many different species of sharks are there?
 - a. more than 350 different species of sharks
 - b. fewer than 350 different species of sharks
 - c. almost 350 different species of sharks
 - d. only 350 different species of sharks
2. What is normally not shark's food?
 - a. penguin
 - b. jelly fish
 - c. human
 - d. squid
3. How many of the most dangerous sharks to people are there?
 - a. 350
 - b. 4
 - c. All of them
 - d. None
4. How do sharks find their food?
 - a. by chance
 - b. by hearing only
 - c. by smelling only
 - d. by hearing and smelling
5. How far away can sharks smell their food?
 - a. 10 meters away
 - b. 50 meters away
 - c. 100 meters away
 - d. 200 meters away



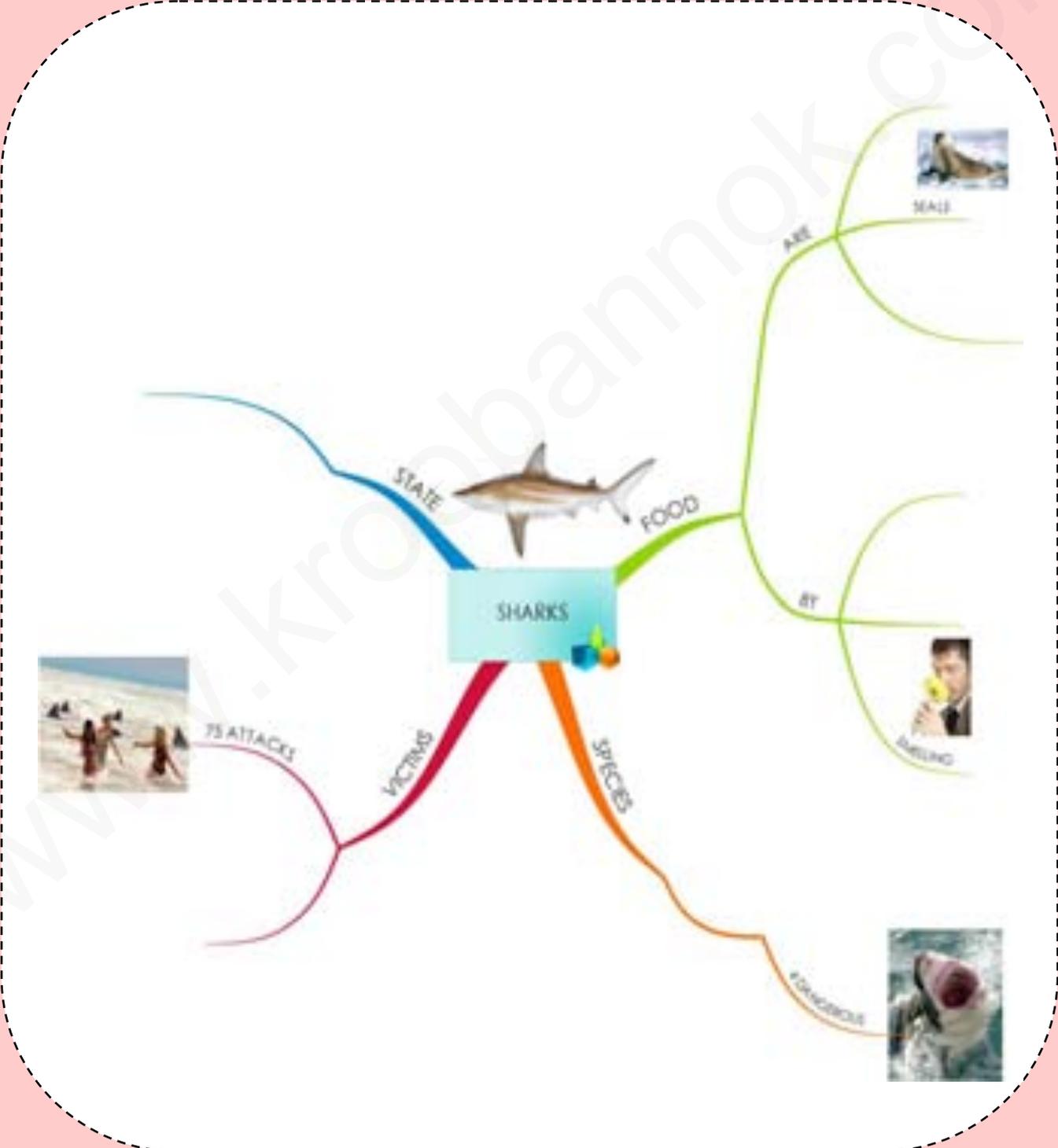
6. How often do sharks attack people in the world each year?
 - a. 74
 - b. 75
 - c. 76
 - d. 77
7. How many people are killed by a shark?
 - a. 10
 - b. 12
 - c. 14
 - d. 16
8. What do most people think about sharks?
 - a. The sharks want to attack them.
 - b. The sharks never attack them.
 - c. Only a few kinds of sharks are dangerous to them.
 - d. The sharks kill a few of people each year.
9. Which country did Kenny Turk go to surf?
 - a. Poland
 - b. America
 - c. Australia
 - d. Thailand
10. How could he survive from a big shark bite?
 - a. waiting for help
 - b. hitting and shouting
 - c. calling the police
 - d. pretending to die



Worksheet 6
Mind Map(1)



Directions: Draw a mind map to tell about the chronology of the story you have read.



Handout 4

Dolphin rescue



Figure 6

In 2002 Grant Dickinson was working on a fishing boat off Queensland, Australia. During a storm, the boat sank. Grant cut himself and was left bleeding in the water while he waited to be rescued. But as he waited, he saw some sharks swimming around him. One shark came closer and closer. Grant was very afraid. He thought that the shark would soon attack and eat him. Suddenly, a group of dolphins appeared. They swam in a circle around him and chased the sharks away. The dolphins stayed with Grant until another boat came and rescued him a few hours later.

Dolphins are clever and friendly animals. People love watching them play their games. But dolphins are also famous for saving people from sharks. Nobody knows why they do this, but scientists have noticed that dolphins protect their babies by swimming around them in a circle. Perhaps dolphins think that people are like their own babies!

Another person who was saved by dolphins is Martin Richardson. When he was swimming in the sea near Egypt, he was attacked by a shark. The shark bit him, then swam away. But it soon came back, and attacked him a second time. Martin was very afraid and thought he was going to die. But the next time the shark came back, three dolphins



Figure 7



Figure 8

chased it away. The dolphins then waited with Martin until he was rescued by friends.

Grant and Martin don't know why the dolphins saved them. They are just happy to be alive!

(Source: Gillian Flaherty & Chris Coey (2010),p.27)

Anatomy of a dolphin

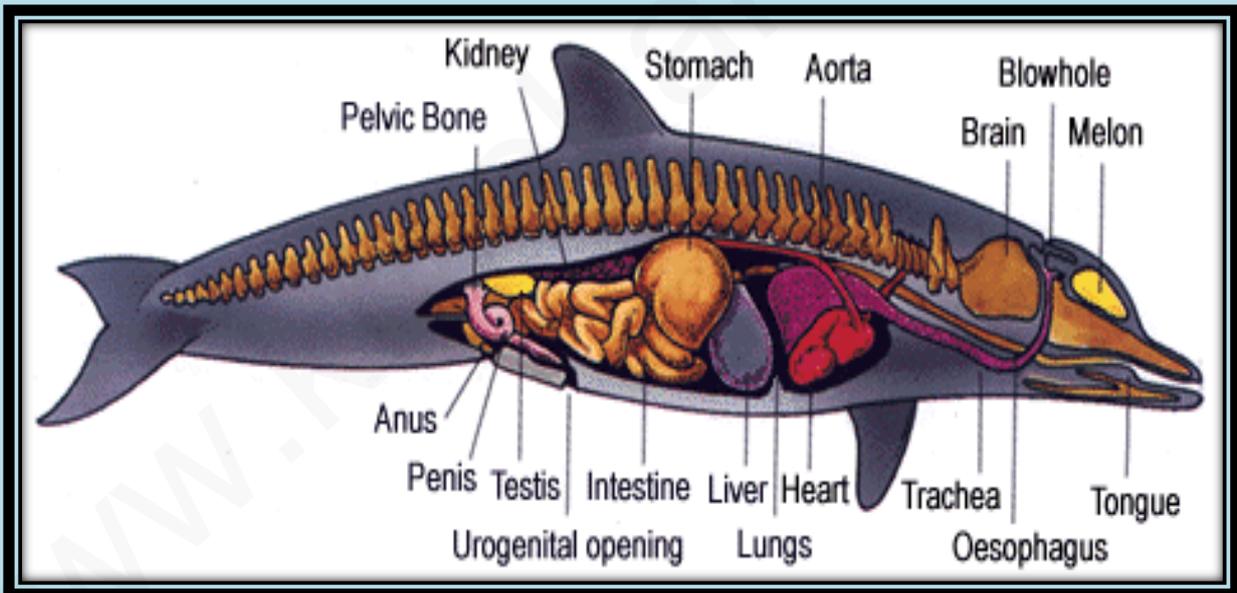


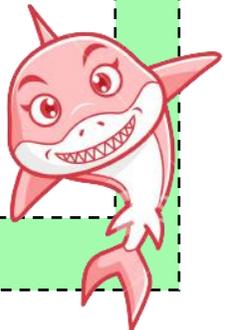
Figure 9



Worksheet 7
Mind Map(2)



Directions: Draw a mind map to tell about the chronology of the story you have read.



www.kroobannok.com

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

เล่มที่ 1

เรื่อง Sharks

Worksheet 1 : Pre-vocabulary

1	2	3	4	5	6
e	f	a	c	d	b

Worksheet 2 : Vocabulary

A	1	2	3	4	5
	attacked	smell	luckily	felt	bites

B	1	2	3	4	5
	e	b	a	d	c

Worksheet 3 : Topic and main idea

A	1	Paragraph 2
	2	Paragraph 4
	3	Paragraph 3

B	1
---	---



Worksheet 4 : Check your understanding.

A	1	2	3	4
	F	T	F	T

B	1	more than 350
	2	They are the white pointer, the tiger shark, the bull shark and the white tip.
	3	fish, seals and other sea animals
	4	He hit and shouted at it.
	5	His leg was badly cut.
	6	millions of sharks

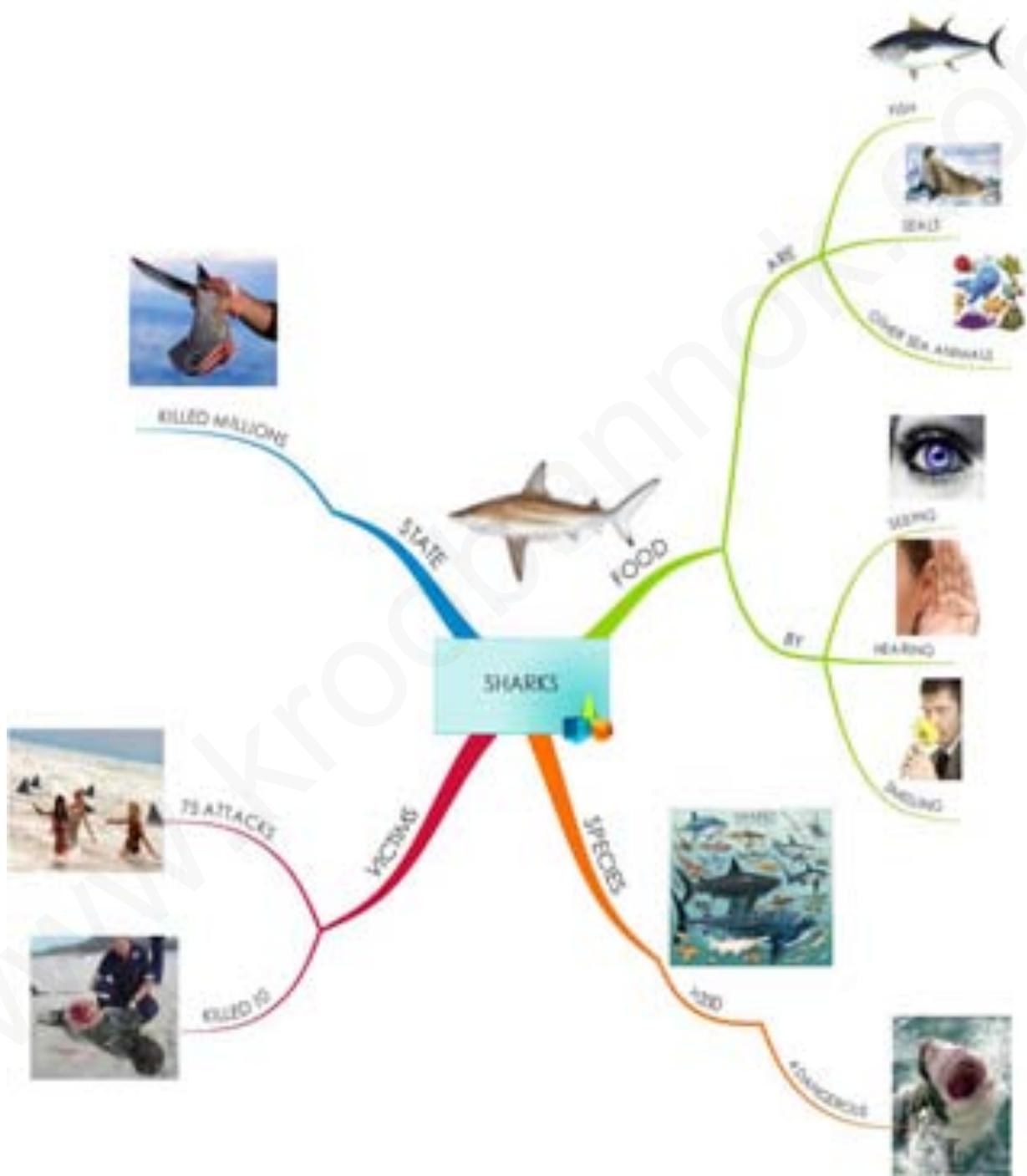
C	1	2	3
	c	b	a

Worksheet 5 : Choose the best answer for each question.

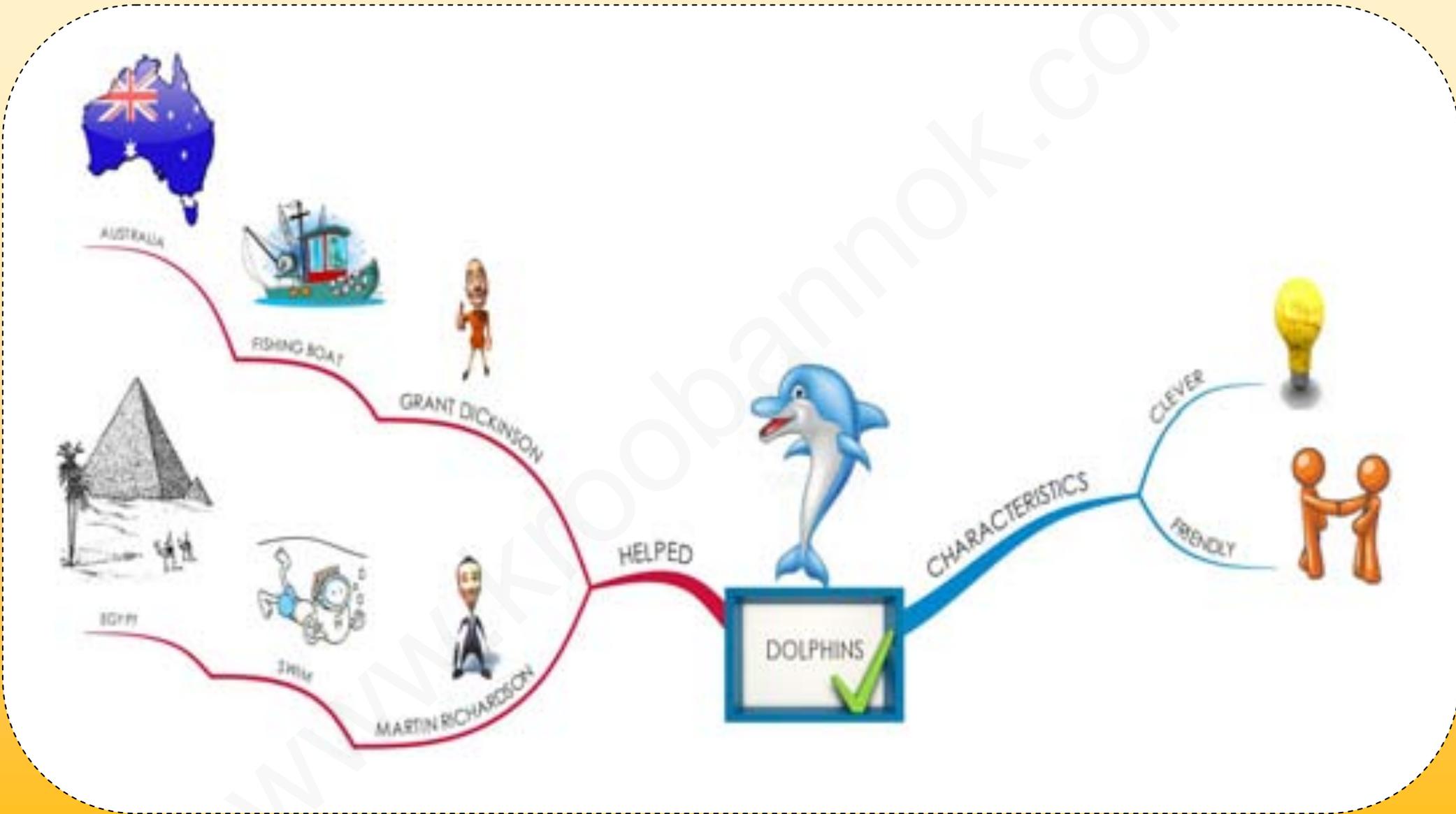
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	b	d	d	b	a	a	c	b



Worksheet 6 : Draw a mind map to tell about the chronology of the story you have read.



Worksheet 7 : Draw a mind map to tell about the chronology of the story you have read.



บรรณานุกรม

Figure 1 (Online). Available : <http://www.tonybuzan.com/gallery/mind-maps/>
[2011,November 17]

Figure 2 (Online). Available : <http://www.nationalgeographic.com/explorers/bios/samuel-h-gruber/>[2011,November 17]

Figure 3 (Online). Available : <http://www.dailymail.co.uk/news/article-2227792/Great-White-sharks-dangerous-according-daring-photographer.html> [2011,November 17]

Figure 4 (Online). Available : <http://www.virginmedia.com/digital/features/bodies-of-steel-human-survival-stories.php?ssid=5> [2011,November 17]

Figure 5 (Online). Available : <http://ttnewsflash.com/?p=22206> [2011,November 17]

Figure 6 (Online). Available : <http://jezebel.com/tag/dolphins> [2011,November 17]

Figure 7 (Online). Available : <http://www.mynytaxi.com/are-dolphins-really-smart/>[2011,November 17]

Figure 8 (Online). Available : http://dpntm.blogspot.com/2012_09_01_archive.html
[2011,November 17]

Figure 9 (Online). Available : http://www.tmmsn.org/education/dolphin_anatomy.htm
[2011,November 17]

Gillian Flaherty & Chris Coey. (2010). **Focus on Reading 3**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์

Gillian Flaherty & James Bean. (2010). **Focus on Reading 1**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์

Sira Ekabut. (2013). **สรุปวิธีการทำ Mind Map แบบฉบับต้นตำรับพร้อมเคล็ดลับประยุกต์ใช้งานจริง (ออนไลน์) : สืบค้นจาก : <http://www.siraekabut.com/2013/07/mind-map/>**
[2013,July 2]

