



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนบ้านหนองม่วง
ตำบลควนเมา อำเภอรัษฎา จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษاتรัง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองม่วง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองม่วง ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

(นางสาวอาภรณ์ เมืองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

7 พฤษภาคม 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปของผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
• ข้อมูลทั่วไป	5
• ข้อมูลครูและบุคลากร	5
• ข้อมูลนักเรียน	6
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	13
• ระดับปฐมวัย	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	17
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	19
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
สรุปมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	27
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	33

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองม่วง ที่อยู่ 62 หมู่ที่ 5 ตำบลควนเมา อำเภอร้อยก จังหัดตรัง 92160
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวอาภรณ์ เมืองแก้ว เบอร์โทรศัพท์ 089- 589 6934
จำนวนครู 8 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 4 คน พนักงานราชการ – คน ครูอัตราจ้าง 4 คน
จำนวนนักเรียน รวม 77 คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล 25 คน ระดับประถมศึกษา 52 คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ |
| 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการ | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ |
| 1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ |

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ |
| 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการ | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ |
| 1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ |

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ตั้งอยู่เลขที่ 62 หมู่ที่ 5 ตำบลควนเมา อำเภอรัชฎา จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92160 โทรศัพท์ 075-213639 Email : nongmuang.school.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตบริการของโรงเรียน

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมี 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 5 , หมู่ที่ 8 , หมู่ที่ 9 , และหมู่ที่ 14 ตำบลควนเมา อำเภอรัชฎา จังหวัดตรัง

อักษรย่อของโรงเรียน

“น.ม.”

หลักสูตรที่เปิดสอน

ระดับก่อนประถมศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองม่วง พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองม่วง พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560

ลักษณะของชุมชน

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 5 , หมู่ที่ 8 , หมู่ที่ 9 , และหมู่ที่ 14 ตำบลควนเมา อำเภอรัชฎา จังหวัดตรัง ประชากรประมาณ 1,860 คน ประชากรร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ มีวัด 1 แห่ง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 95 รับจ้าง ร้อยละ 3.5 ค้าขาย ร้อยละ 1 รับราชการ ร้อยละ 0.5 อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรมยางพารา รับจ้างกรีดยางและรับจ้างทั่วไป ค้าขาย รับราชการครู ทหาร ตำรวจ เจ้าหน้าที่รัฐ สถานะทางเศรษฐกิจปานกลาง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	พนักงานธุรการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	3	-	4	1	9

2) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	8	1	-	9

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	30
2. ภาษาไทย	1	30
3. วิทยาศาสตร์	3	30
4. คหกรรมศาสตร์	1	30
5. พลศึกษา	1	30
รวม		

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 77 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	3	7	10	
อ.2	1	1	3	4	
อ.3	1	4	7	11	
รวม	3	8	17	25	
ป.1	1	3	3	6	
ป.2	1	4	-	4	
ป.3	1	3	4	7	
ป.4	1	7	6	13	
ป.5	1	5	8	13	
ป.6	1	5	4	9	
รวม	6	5	4	9	
รวมทั้งหมด	9	27	42	52	

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	10	10	10	10	100
อ.2	4	4	4	4	100
อ.3	11	11	10	10	95.45
รวม	25	25	24	24	295.45
ร้อยละ	8.33	8.33	8.0	8.0	98.48

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	50	50	16.67	16.67	16.67	50	16.67	16.67	16.67
ป.2	50	75	75	100	100	75	100	100	75
ป.3	85.71	100	42.86	100	100	57.14	100	100	100
ป.4	53.84	61.53	23.07	46.15	53.84	23.07	76.92	76.92	76.92
ป.5	61.54	76.92	53.85	76.92	61.54	38.46	76.92	69.23	69.23
ป.6	88.89	66.67	77.78	100	88.89	44.44	88.89	100	88.89
ร้อยละ	65.00	71.69	49.21	73.29	70.16	48.02	76.57	77.14	71.12

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	6	-	-	6	-	6	100
ป.2	4	-	-	2	2	4	100
ป.3	7	-	-	5	2	7	100
ป.4	13	-	6	1	6	7	53.84
ป.5	13	-	2	5	6	11	84.62
ป.6	9	-	-	8	1	9	100
รวม	52	-	8	27	17	40	89.74

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	6	-	-	5	1	6	100
ป.2	4	-	-	2	2	4	100
ป.3	7	-	-	1	6	7	100
ป.4	13	-	-	4	9	13	100
ป.5	13	-	2	4	7	11	84.62
ป.6	9	-	-	8	1	9	100
รวม	52	-	2	24	26	50	97.43

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	4	5	9	100

2. ความสามารถในการคิด	-	2	5	2	9	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	2	4	3	9	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	5	4	9	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	2	4	3	9	100
รวม	-	6	22	17	45	100

1.5 ผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	89.75	65.88	66.13
การอ่านรู้เรื่อง	78.33	67.80	71.24
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	84.04	66.83	68.69

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ การทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง
ดีมาก	100	66.67
ดี	-	33.33
พอใช้	-	-
ปรับปรุง	-	-

1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	55.10	52.73	53.18
ด้านคำนวณ	56.32	47.89	47.19
ด้านเหตุผล	44.48	47.57	48.07
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	51.97	49.39	49.48

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2560 - 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	45.39	55.10	+ 9.71
ด้านคำนวณ	39.68	56.32	+ 16.64
ด้านเหตุผล	44.76	44.48	- 0.28
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	43.28	51.97	8.69

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.31	54.61	55.90
คณิตศาสตร์	40.00	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	45.92	38.83	39.93
ภาษาอังกฤษ	38.89	35.47	39.24

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	50.23	62.31	+ 12.08
คณิตศาสตร์	42.86	40.00	- 2.86
วิทยาศาสตร์	44.00	45.92	+ 1.92
ภาษาอังกฤษ	29.64	38.89	+ 9.25

1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	6	4	7	13	13	9
สนามเด็กเล่น/สนามฟุตบอล	6	4	7	13	13	9
ห้องพยาบาล	6	4	7	13	13	9
ห้องสหกรณ์	6	4	7	13	13	9
ห้องคอมพิวเตอร์	6	4	7	13	13	9
โรงอาหาร	6	4	7	13	13	9
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100	100

2. จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รพ.สต. ไส้แดง	6	4	7	13	13	9
วัดศรีรัตนาราม	6	4	7	13	13	9
ค่าย ตชด.427 อ.ทุ่งสง	-	-	-	13	13	9
โรงเรียนวัดควนเมา	6	4	7	13	13	9
ศูนย์วิจัยพันธุ์สัตว์น้ำราชวมงคล จ.ตรัง	6	4	7	13	13	9
น้ำตกธารโบกขรณี จ.กระบี่	6	4	7	13	13	9
วัดมหาธาตุวิชรมงคล จ. กระบี่	6	4	7	13	13	9
ท่าปอมคลองสองน้ำ จ.กระบี่	6	4	7	13	13	9
รวม	42	28	49	104	104	72
เฉลี่ยร้อยละ	87.50	87.50	87.50	100	100	100

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองม่วงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลควนเมา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึก

ปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอ่านนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งผลให้เด็ก มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเอง ได้ฟังไปเล่า ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐

- เกียรติบัตร/ระดับกลุ่ม
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐

สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จัก ยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา	-ด้านกรมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์
- กิจกรรมดุแลสุขอนามัย
- กิจกรรมรักษาความสะอาด
- กิจกรรมสมาธิดีรักการอ่าน
- กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง
- กิจกรรมมารยาทไทยให้สวยงาม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองม่วงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ทำให้เด็กอยู่อย่างปลอดภัยเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้าน การดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขใน การเรียนรู้ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทำให้มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความ มีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ

และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการชีวิตดีด้วยวิถีพุทธ
- 3) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการชีวิตดีด้วยวิถีพุทธ
- 3) โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

บัญชีขงหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองม่วง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมมุมประสบการณ์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการตีมนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมสมาธิดี รักการอ่าน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมมารยาทไทยยิ้มใส่ไหว้สวย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมสมาธิดี รักการอ่าน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยเท้าพ่อ -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 -ภาพกิจกรรม -รายงานโครงการ
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร - กิจกรรม PLC โครงการนิเทศการศึกษาพัฒนาการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

	เรียนการสอน โครงการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมอบรมครู	
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนกกิจกรรมกลางแจ้ง)
4. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองม่วงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองม่วงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับต่างๆ ตรงความถนัดและความสนใจ
- 2) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเพิ่มค่า NT , O-NET สอบเสริมเพื่อเพิ่มค่า NT , O-NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนนักเรียนชั้นอื่นๆ ให้นักเรียนอ่าน และเขียนคำพื้นฐานแต่งเรื่องจากคำพื้นฐาน

- 3) โครงการผลิต พัฒนาสื่อ และส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อให้ครบทุกรายวิชา
- 4) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเพื่อประกันคุณภาพสำหรับนักเรียนที่เรียนและจบโรงเรียนบ้านหนองม่วงเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ
- 5) โครงการชีวิตดีด้วยวิถีพุทธ
- 6) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 7) กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- 8) กิจกรรมค่ายวิชาการ จัดทำเพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีการเรียนวิชาการมีความสุข สนุกสนาน ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
- 9) กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ จ.กระบี่ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ สามารถเสริมความคิดของนักเรียนในการเรียน ทัศนคติในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 10) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อพบปะพูดคุยหารือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาด การปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาในระดับต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ต้องมุ่งมั่นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ศึกษาคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบ</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดทุกระดับชั้น

- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 7) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองม่วง การดำเนินการคิดวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองม่วง ทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตในโรงเรียน มีทักษะทางวิชาชีพ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริหารด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพครูเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- 3) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) มีโครงการนิเทศการศึกษาพัฒนาการเรียนการสอน
- 5) จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองม่วงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนิน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิต แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ ส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำนักเรียน ได้ไปทัศนศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน

เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีคะแนนสูงกว่าปีที่ผ่านมา มีการจัดลำดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 ได้ลำดับที่ 18 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 134 โรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการ	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมความสามารถพิเศษ
- 2) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเพิ่มค่า NT , O-NET
- 3) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยเท้าพ่อ
- 4) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
- 5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) โครงการผลิตพัฒนาสื่อและส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) โครงการส่งเสริมการอ่านเสริมปัญญา รู้จักค้นคว้าในห้องสมุด
- 9) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ผลที่ สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 89.74 มี ความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการ ทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT และ O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ 3 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมาและ ได้ลำดับที่ 18 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการชีวิตดี ด้วยวิถีพุทธ และร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดวัดในวันสำคัญต่างๆ นอกจากนี้นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตรา ความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี

และสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และจัดกิจกรรม Active Learning) เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีความแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับต่างๆ ตรงความถนัดและความสนใจ
- 2) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเพิ่มค่า NT , O-NET สอบเสริมเพื่อเพิ่มค่า NT , O-NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนนักเรียนชั้นอื่นๆ ให้นักเรียนอ่าน และเขียนคำพื้นฐานแต่งเรื่องจากคำพื้นฐาน
- 3) โครงการผลิต พัฒนาสื่อ และส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อให้ครบทุกรายวิชา
- 4) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเพื่อประกันคุณภาพสำหรับนักเรียนที่เรียนและจบโรงเรียนบ้านหนองม่วงเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ
- 5) โครงการชีวิตดีด้วยวิถีพุทธ
- 6) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 7) กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- 8) กิจกรรมค่ายวิชาการ จัดทำเพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีการเรียนวิชาการมีความสุข สนุกสนาน ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
- 9) กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ จ.กระบี่ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ สามารถเสริมความคิดของนักเรียนในการเรียน ทัศนคติในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 10) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อพบปะพูดคุยหรือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้	1.กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา</p> <p>3.การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>4.จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อทุกกลุ่มสาระวิชา</p> <p>5.ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>6.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>2.กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนร่วม</p> <p>3.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน</p> <p>4.การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน</p> <p>5.ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมความสามารถพิเศษ
- 2) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเพิ่มค่า NT , O-NET
- 3) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยเท้าพ่อ
- 4) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
- 5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) โครงการผลิตพัฒนาสื่อและส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) โครงการส่งเสริมการอ่านเสริมปัญญา รู้จักค้นคว้าในห้องสมุด
- 9) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

บัญชีงบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน -แบบบันทึกการอ่าน
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมความสามารถพิเศษ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3.มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กิจกรรมบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ICT	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา/กิจกรรมค่าย วิชาการ -โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และ เพิ่มค่า NT, O-NET	หลักสูตรสถานศึกษา -ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6
5. มีผลการทดสอบระดับชาติ	-โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และ เพิ่มค่า NT, O-NET	- ผล NT ผล O-NET - การทดสอบชั้น ป.1-6
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน และส่งเสริม ความสามารถพิเศษ	-ภาพการทำขนม,การปลูกผัก -กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียนบ้านหนองม วง

	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยเท้าพ่อ	
--	---	--

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการชีวิตดีด้วยวิถีพุทธ - กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการชีวิตดีด้วยวิถีพุทธ - กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	- บันทึกภาพนักเรียนรายบุคคล - ภาพกิจกรรม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจสังคม	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- แบบบันทึกนำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มเป้าหมาย		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมความสามารถพิเศษ	โครงงาน ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเพิ่มค่า NT, O-NET	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ปพ. ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการทดสอบ NT, O-NET
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

ผลการประเมินด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุป	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาาระดับประถมศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ	ดี

แก้ปัญหา	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
1.2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
--	--

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

