

แบบเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practice)

การพัฒนาการสร้างนักเรียนใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model
ร่วมกับ GPAS 5 Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประจำปี

๒๕๖๕



นางสาวศิริรักษ์ ไหมลั่น
ตำแหน่ง ครู วิชาฐานะชำนาญการพิเศษ

คำนำ

แบบรายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ประจำปี ๒๕๖๙ เรื่องการพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ซึ่งได้รายงานถึงความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานกระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ประจำปี ๒๕๖๙ ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นางรัศมี จันทะเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี นางเสริมศรี คณธา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี นางสาวขวัญจิต เปี่ยมปราณี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี นางสาวเนตรทราย กังวานพณิชย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี และนางพัชรินทร์ วาฬย์มนตรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี คณะครู นักเรียน โรงเรียนผู้ำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ๗ |
| บทสรุปผู้บริหาร | ค |
| ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ ที่นำเสนอ | 1 |
| จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน | 2 |
| กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน | 3 |
| ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ | 7 |
| ปัจจัยความสำเร็จ | 8 |
| บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) | 9 |
| การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ | 10 |
| การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ | 10 |
| บรรณานุกรม | 12 |
| ภาคผนวก | 14 |

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาการสร้างน้กใช้จ้่ายน้อยอย่างชาญฉลัด พัฒนาทักษะการจ้่ายอย่างค้่มค้่า ด้วย BUY Model ร้วมก้ับ GPAS ๕ Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของน้กเรียนชั้นประถมศึษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

การเปลี่นแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ส่่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคของเยาวชน หลัคสุตรสถานศึษาจ้ึงม้่งเน้นการปลุกฝ้งเศรษฐศาสตร้พฤติกรรมและการบริหารจ้ัดการจ้ินส่วนบุคคตต้ั้งแต่ระดับปฐมวัย จากบริบทพบว้่าน้กเรียนชั้นประถมศึษาปีที่ ๑ บางส่วนยังขาดทักษะคิควิเคราะห์ก่อนเล็อกซื้อสินค้่า ม้กตัดสินใจด้วยอารมณ์และสื่งเร้้าภายนอก ผู้ร้ายงานจ้ึงพัฒนาและขับเคล็อนนวัตกรรม "BUY Model" บูรณาการร้วมก้ับกระบวนการคิคว้สูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps โดยมีว้ตุประสค้เพื่อพัฒนาทักษะการคิควิเคราะห์การตัดสินใจเล็อกซื้อสินค้่าอย่างค้่มค้่า เปรียบเทียบผลส้มฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร้ก่อนและหลังใช้นวัตกรรมโดยก้าหนดเป้้าหมายเชิงปริมาณห้ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคะแนนผลส้มฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ และเป้้าหมายเชิงคุณภาพคิอเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงในระดับต้ีขึ้นไป กระบวนการขับเคล็อนงานด้าเนินงานผ่านวงจรบบริหารงานคุณภาพ PDCA เริ่มจากการวิเคราะห์หลัคสุตรและค้ัดครองประเมินทักษะทางการจ้ินเบ็องต้ัน (Pre-test) จากนั้นจ้ัดการเรียนร้รู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่าน กิจกรรมการจ้าลองตลาดน้ดพอเพียง ประกอบด้วยชั้นตอนส้าคัญคิอ B (Budget Awareness) ร้วมก้ับ Step ๑-๒ ของ GPAS ส้ร้างความตระหนักรู้เรื่องงบประมาณ, U (Useful & Understanding) ร้วมก้ับ Step ๓ วิเคราะห์ความจ้าเป้็น (Need) และความต้อการ (Want) เพื่อเล็อกซื้อสื่งของที่ค้่มค้่า และ Y (Yielding & Saving) ร้วมก้ับ Step ๔-๕ สรุปลความร้รู้ จ้ัดระบบการออมผ่านบัญชีร้ายรับ-ร้ายจ้่ายจ้ิว และน้าเสนอประกุค้ใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วจ้ึงทำการวัดประเมินผลตามสภาพจ้ริง (Authentic Assessment) ผ่านแบบส้งเกตพฤติกรรม และการทดสอบ Post-test ก่อนน้าข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อนด้วยระบบเพื่อนคู้คิ (Buddy System) ผลการด้าเนินงานพบว่า นวัตกรรมประสคความส้าเร้ะจ้อย่างตี้เยี่ยม น้กเรียนชั้นประถมศึษาปีที่ ๑/๕ มีคะแนนผลส้มฤทธิ์หลังเรียนสูงกว้่าก่อนเรียนอย่างมีน้ัยส้าคัญทางสถิติ โดยมีคะแนนเฉล็ยรวมคิคเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗ ซึ่งสูงกว้่าค้่าเป้้าหมายที่ต้ังไว้ และมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์คิคเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านพฤติกรรมเชิงบวกพบว่าผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยทางการเงินเพิ่มข้ัน สามารถลดขยะฟุ้มเพ็อยในห้องเรียนปัจจัจัยความส้าเร้ะเกิดจากการจ้ัดสภาพแวดล้อมที่ “สะกิดพฤติกรรม” (Nudge) และความร้วมมือ ๓ ประสาน (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) บทเรียนที่ด้รับส้ะท้อนว้่าการปลุกฝ้งพฤติกรรมทางการเงินในเด็กเล็กต้อเกิดจากการลงมือทำซ้้าๆ จนเป็นวิถีชีวิต ส่่งผลห้้นวัตกรรมด้รับการยอมรับและน้าไปขยายผลในชุมชนเรียนร้รู้ทางวิชาศึพ (PLC) โดยผู้จ้ัดทำทำหน้าที่เป็นพี่เล็ยง (Mentor) ด้านวิจัย ตลอดจนด้รับการค้ัดเล็อกผลการปฏิบัติที่เป็นเล็ศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับส้านักงานเขตพื้นที่การศึษาประถมศึษาชลบุรีเขต ๑ ด้รับรางวัล ผลงานระดับตี้มาก ในระยะถัดไปโรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร้ต้อยอศ้ร้างเรื่อข่ายห้องเรียนพอเพียงระดับสายชั้น ป.๑-๓ และบูรณาการข้้ามกลุ่มสาระการเรียนร้รู้เพื่อความย้งยืน

แบบเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ประจำปี ๒๕๖๙

ข้อมูลผู้เสนอผลงาน ชื่อ นางสาวศิริรักษ์ นามสกุล ไหมล้วน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๐๐๙๘๙๔๓๔ E-mail : siriruk๓๔๕@gmail.com

ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาการสร้างนักรู้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model
ร่วมกับ GPAS ๕ Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้เสนอผลงาน นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน

ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ ที่นำเสนอ

โลกในศตวรรษที่ ๒๑ กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งวิธีคิด วิธีสอน และเป้าหมายของการเรียนรู้ จากการเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและการสอบวัดผลแบบเดิม ไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต ที่ไม่แน่นอน และซับซ้อนมากขึ้น การจัดรูปแบบการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ใช่แค่การเปลี่ยนหนังสือหรือใช้เทคโนโลยีใหม่ แต่คือการเปลี่ยนวิธีคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงห้องเรียนแห่งอนาคตไม่จำเป็นต้องล้ำสมัยที่สุด แต่ต้องเปิดกว้างสำหรับการเรียนรู้ที่มีความหมายจริง ๆ ต่อชีวิตของผู้เรียนในโลกแห่งความเป็นจริง การปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาในระดับประเทศหรือโรงเรียน ไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะเกี่ยวข้องกับทั้งนโยบาย งบประมาณ ความเข้าใจของผู้ปกครอง ความพร้อมของครู และความหลากหลายของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับได้มีการรู้เท่าทัน และมีความสามารถในการ ใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ มีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ทั้งนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียน ที่กำหนดให้ในแต่ละช่วงชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒, น.๑๓๒)

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ช่วยส่งเสริมทักษะการคิด การทำงานร่วมกัน และการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่ประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่าภายใต้เวลาที่จำกัด โดยครูผู้สอนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ เพื่อขจัดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม ความใฝ่เรียนรู้ และการอยู่อย่างพอเพียง ให้ผู้เรียนพึ่งตนเอง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒, น.๑๓๒-๑๓๔)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน อยู่อย่างพอเพียง และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระเศรษฐศาสตร์) พบว่าเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินและการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่ามีความเป็นนามธรรมสูงมากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาการยังยึดติดอยู่กับการคิดเชิงรูปธรรม ซึ่งตามจิตวิทยา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบดั้งเดิมหรือการบรรยายตามตำราเรียน จึงไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริงนักเรียนขาดการสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ขาดการเชื่อมโยงความรู้ออกไปสู่ชีวิตจริง ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เท่าที่ควร การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้อบรมผ่าน BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เข้ามาบูรณาการเนื้อหาจะทำให้เนื้อหาวิชาไม่ซ้ำซ้อนสามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนได้ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ ๆ (เอกสารวิชาการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี, ๒๕๖๘)

ผู้รายงานจึงได้นำอ้อมนำพระบรมราโชบายมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ผ่านนวัตกรรม การพัฒนาการสร้งนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนากิจกรรมใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล สามารถวางแผนการใช้จ่าย รู้จักประหยัด อดออม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อันเป็นการสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามพระบรมราโชบาย ตลอดจนสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ถูกต้อง
๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps และใช้ BUY Model
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง

๒.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps และใช้ BUY Model ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไป
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง ได้ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ระดับดีขึ้นไป

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps และและใช้ BUY Model ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไป

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง ได้ระดับดีขึ้นไป

ส่วนที่ ๓ กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ผู้รายงานได้ดำเนินงานออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การผสมผสานและการใช้ BUY Model ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ในเรื่อง การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีความสอดคล้องเชิงโครงสร้างกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และได้ประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน โดยจำแนกตามโครงสร้างขั้นตอนอย่างละเอียดเป็นรูปแบบของการวางแผนหรือการออกแบบการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นเอกภาพ ในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้รายงานได้จัดทำการพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานเชิงระบบ ดังนี้

กระบวนการดำเนินงานนวัตกรรม

BUY SMART GPAS

บูรณาการ PDCA + GPAS 5 Steps ภายใต้ BUY Model

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อให้นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ถูกต้อง
- 2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ GPAS 5 Steps และ BUY Model
- 3 เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง



GPAS 5 STEPS



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น



แผนผังลำดับขั้นตอน (Flowchart) การพัฒนาทักษะการเงินสำหรับนักเรียนชั้น ป.1 ด้วย BUY Model และ GPAS 5 Steps

1. เริ่มต้น จุดเริ่มต้นของกระบวนการพัฒนาทักษะการเงินสำหรับนักเรียนชั้น ป.1

2. ขั้น P - Plan: สร้างความตระหนัก (Build Awareness)

สอดคล้องกับ GPAS ขั้น Gathering & Selecting โดยครูวิเคราะห์ปัญหาและให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลสินค้าจากบัตรภาพหรือคลิปวิดีโอ



3. ขั้น D - Do: เข้าใจและใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล (Understand & Use Wisely)

สอดคล้องกับ GPAS ขั้น Processing & Applying ผ่านกิจกรรม Active Learning เช่น ร้านค้าจำลองเพื่อฝึกการวิเคราะห์และตัดสินใจซื้อตามความจำเป็น



4. จุดตัดสินใจ:
นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่?

ตรวจสอบว่านักเรียนสามารถแยกแยะความจำเป็นและตัดสินใจซื้อได้อย่างคุ้มค่าหรือไม่

ไม่ใช่

ใช่

5. ขั้น C - Check: สร้างพฤติกรรมยั่งยืน (Yield Sustainable Behavior)

สอดคล้องกับ GPAS ขั้น Applying the Communication โดยการประเมินใบงานและให้นักเรียนสะท้อนคิด (Reflection) ถึงเหตุผลในการเลือกซื้อ



6. ขั้น A - Act: การกำกับตนเอง (Self-Regulating)

สอดคล้องกับ GPAS ขั้น Self-Regulating โดยครูปรับปรุงกิจกรรม และนักเรียนนำความรู้ไปใช้จริง เช่น การออมเงินและการเลือกใช้สินค้าอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน



7. ผลลัพธ์ (Output)

นักเรียนมีทักษะชีวิต พฤติกรรมใช้จ่ายคุ้มค่า อยู่อย่างพอเพียง และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับสูง



8. สิ้นสุด จบกระบวนการพัฒนาทักษะการเงินอย่างเป็นระบบ

๑. P : Plan (วางแผน)

B : Build Financial Awareness (สร้างความตระหนักรู้ด้านการใช้จ่าย)

สอดคล้องกับ GPAS ชั้น Gathering และ Selecting ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมสำรวจปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่านักเรียนยังไม่สามารถแยกแยะความจำเป็นและความต้องการ รวมถึงขาดทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าจากนั้น ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม BUY Model และเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อให้นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ถูกต้อง

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps และใช้ BUY Model

๓. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง

ส่งผลให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการจากสื่อ บัตรภาพ คลิปวิดีโอ และสถานการณ์ ใกล้ตัว เพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างเหมาะสม

๒. D : Do (ดำเนินการ)

U : Understand and Use Wisely (เข้าใจและใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล)

สอดคล้องกับ GPAS ชั้น Processing และ Applying & Constructing Knowledge ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านสถานการณ์จำลองร้านค้า ตลาดน้อย และกิจกรรมเลือกซื้อสินค้า โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผู้เรียนวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการตามความจำเป็น โดยพิจารณาความคุ้มค่า ราคา คุณภาพ และประโยชน์ที่ได้รับ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนกิจกรรมในขั้นนี้ช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการสื่อสาร ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓. C : Check (ตรวจสอบและประเมินผล)

Y : Yield Sustainable Behavior (สร้างพฤติกรรมการใช้จ่ายที่ยั่งยืน)

สอดคล้องกับ GPAS ชั้น Applying the Communication Skill ครูและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้จากใบงาน การปฏิบัติกิจกรรม การนำเสนอผลงาน และแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนสะท้อนคิด (Reflection) เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า วิเคราะห์สิ่งที่ตนเองทำได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง พร้อมอธิบายเหตุผลของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า นอกจากนี้ ครูเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps เพื่อนำมาวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

๔. A : Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

สอดคล้องกับ GPAS ชั้น Self-Regulating ครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ส่วนผู้เรียนนำข้อค้นพบจากการสะท้อนคิดไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดการกำกับตนเอง (Self-Regulation) รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน ประหยัด อดออม และเลือกใช้สินค้าและบริการอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานตามกระบวนการในเรื่องการพัฒนาการสร้งนั้ใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนากิจกรรมการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำให้นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการได้อย่างถูกต้อง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับสูง มีสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และอยู่อย่างพอเพียง อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินการ

๔.๑ ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๑. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps และใช้ BUY Model

๓. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง

๒. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ จำนวน ๓๕ คน สามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗ (ภาคผนวกหน้า ๒๕)

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps และใช้ BUY Model ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๒๘)

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑๑/๕ ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๓๓)

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๓๒)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ มีความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๓๑)

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps และใช้ BUY Model ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๒๖)

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๓๓)

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๓๒)

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า มีทักษะการคิด และการตัดสินใจที่เหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง และเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะของพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

การจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ร่วมกับ BUY Model ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลชลบุรีอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งพัฒนาครูสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์สื่อและเนื้อหาการเรียนรู้อัจฉริยะที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกและทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงขยายผลนวัตกรรมผ่านระบบ PLC เพื่อสร้างเครือข่ายครูแกนนำ โดยข้าพเจ้าได้พัฒนานวัตกรรมสื่อประเภทเทมเพลตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ ผลงาน ซึ่งได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในคลังสื่อระดับประเทศของ สพฐ. พร้อมมีสถิติเชิงประจักษ์รองรับ ผลงานแรกคือ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ (เข้าชม ๖๘ ครั้ง/ดาวน์โหลด ๓ ครั้ง) ผลงานที่สองคือ เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน (เข้าชม ๕๘ ครั้ง/ดาวน์โหลด ๙ ครั้ง) และผลงานที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า (เข้าชม ๒๕ ครั้ง/ดาวน์โหลด ๓ ครั้ง) และผลงานที่ ๔ ความหมายสินค้าและบริการ (เข้าชม ๔ ครั้ง/ดาวน์โหลด ๑ ครั้ง) และผลงานที่ ๕ การใช้จ่ายเงินและการออม (เข้าชม ๔ ครั้ง/ดาวน์โหลด - ครั้ง)

ซึ่งทั้งห้าผลงานได้รับคะแนนความพึงพอใจ ๕ ดาวเต็ม สามารถเปลี่ยนเนื้อหาตามธรรมชาติให้สมวัยรองรับทุกระบบปฏิบัติการเพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและฝึกทักษะการคิดขั้นสูง นวัตกรรมนี้ยังช่วยแบ่งปันโครงสร้างสื่อเพื่อลดภาระเพื่อนครู ตลอดจนสร้างชื่อเสียง ยกระดับมาตรฐานวิชาการ และร่วมขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยมีปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ ดังนี้

๑ การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. การออกแบบนวัตกรรม BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ BUY Model ที่บูรณาการร่วมกับกระบวนการ GPAS ๕ Steps อย่างเป็นระบบ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและมีเหตุผลตามวัย

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านสถานการณ์จำลอง เกม บทบาทสมมติ และกิจกรรมการเลือกซื้อสินค้าในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความหมาย สนุกสนาน และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริงได้

๔. การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การนำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รวมทั้งสื่อดิจิทัลจาก OBEC Content Center เกมการศึกษา ใบงาน และสื่อสถานการณ์จำลอง มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ความร่วมมือของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมการใช้จ่ายและการออมของนักเรียน โดยร่วมติดตามและสนับสนุนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การวางแผนการใช้จ่ายเงินค่าขนม การเลือกซื้อสินค้าตามความจำเป็น และการออมเงิน ส่งผลให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

๖. การทำงานร่วมกันของคณะครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

คณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ และสะท้อนผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC ทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นวัตกรรมมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๗. ความพร้อมและศักยภาพของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ชื่นชอบกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ใกล้ตัว ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า การรู้จักวางแผนทางการเงินเบื้องต้น และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้นวัตกรรม “BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps” สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด มีทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า มีวินัยทางการเงิน รู้จักคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างเหมาะสม อันเป็นทักษะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เผยแพร่และขยายผลสู่ครูและสถานศึกษาอื่นได้ต่อไป

๘. ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์ทางการศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ข้าพเจ้าได้ส่งรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลข้าพเจ้าได้รับรางวัล ผลงานระดับดีมาก

ส่วนที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการสร้างผู้ใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหากับสถานการณ์ใกล้ตัวและประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่าย การเลือกซื้อสินค้าและบริการ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ การบูรณาการ BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕

Steps ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผูกการวางแผน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อตนเอง ข้อสังเกตสำคัญที่พบ คือนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถเรียนรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์และการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าได้ดี โดยผู้รายงานมีการใช้สื่อ กิจกรรม และสถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งจัดกิจกรรมในลักษณะ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง สำหรับการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามและเสริมสร้างพฤติกรรมค่าใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าที่บ้าน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ทั้งนี้ ข้อควรระวังในการดำเนินงาน คือ การออกแบบกิจกรรมต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน ไม่มุ่งเน้นเพียงความรู้เชิงทฤษฎี แต่ควรส่งเสริมการฝึกปฏิบัติและการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนและสามารถพัฒนาพฤติกรรมค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมได้อย่างแท้จริง จากบทเรียนที่ได้รับดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า BUY Model ร่วมกับ GPAS & Steps เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด รู้จักเลือกใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า มีเหตุผล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถขยายผลสู่การพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ต่อไป

ส่วนที่ ๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS & Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทั้งในระดับสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา โดยมีการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนการสอน ผลงานนักเรียน และผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายในสถานศึกษา ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียนและเครือข่ายวิชาชีพครู การประชุมผู้ปกครอง จากการดำเนินงานดังกล่าว ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ว่าเป็นแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังนำสื่อจากระบบ OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนทั้งนี้ มีร่องรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ ได้แก่ สื่อการสอนในรูปแบบเทมเพลต และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เผยแพร่ในระบบ OBEC Content Center เอกสารการประชุม PLC รายงานผลการนิเทศภายใน ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงาน ภาพหน้าจอสื่อออนไลน์ และเอกสารเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์และการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องในวงกว้าง

การสร้างนวัตกรรมสื่อประเภทเทมเพลต จำนวน ๕ ผลงาน เข้าสู่ระบบการคัดกรองและได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับประเทศ บนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งปรากฏสถิติข้อมูลเชิงประจักษ์ในการเข้าถึงถึงนวัตกรรม สื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๕ ผลงาน ซึ่งได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในคลังสื่อระดับประเทศของ สพฐ. พร้อมมีสถิติเชิงประจักษ์รองรับ ผลงานแรกคือ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ (เข้าชม ๖๘ ครั้ง/ดาวน์โหลด ๓ ครั้ง) ผลงานที่สองคือ เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน (เข้าชม ๕๘ ครั้ง/ดาวน์โหลด ๙ ครั้ง) และ

ผลงานที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า (เข้าชม ๒๕ ครั้ง/ดาวนโหลด ๓ ครั้ง) และผลงานที่ ๔ ความหมายสินค้าและบริการ (เข้าชม ๔ ครั้ง/ดาวนโหลด ๑ ครั้ง) และผลงานที่ ๕ การใช้จ่ายเงินและการออม (เข้าชม ๔ ครั้ง/ดาวนโหลด - ครั้ง) ซึ่งทั้งห้าผลงานได้รับคะแนนความพึงพอใจ ๕ ดาวเต็ม และเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม

ส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้รับรางวัล ผลงานระดับดีมาก ในการรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในเรื่องการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ส่วนที่ ๘ การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการเผยแพร่และขยายผลผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ภายในสถานศึกษา โดยนำเสนอแนวคิด กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และผลการดำเนินงานแก่คณะครู เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ สะท้อนผล และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการถอดบทเรียน (Lesson Learned) พบว่า BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการได้อย่างคุ้มค่า จึงได้นำองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในระดับชั้นอื่น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านการต่อยอดนวัตกรรม ได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใบกิจกรรม เกมการศึกษา และสถานการณ์จำลองให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน อันนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังสามารถขยายผลสู่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมถึงบูรณาการกับรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน โดยประยุกต์ใช้กระบวนการ BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps เพื่อส่งเสริมการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การวางแผน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในบริบทที่หลากหลาย ผลจากการขยายผลและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมดังกล่าว ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง อีกทั้งยังเป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสมตามบริบท อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

๙. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)*. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณินนิตย์ ดีพันธ์. (๒๕๖๑). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งหนึ่ง.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (๒๕๕๒). ๘๐ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.
- มารุต พัฒนาผล. (๒๕๕๖). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี. (๒๕๖๘). *ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. โรงเรียนอนุบาลชลบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๕). คู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๙). OBEC Content Center: คลังสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (๒๕๕๘). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps*. กรุงเทพฯ: สพฐ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๗). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (พิมพ์ครั้งที่ ๔)*. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความและหลักฐานที่แนบมีความถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

คำรับรองของผู้บังคับบัญชา

ข้าพเจ้านางรัศมี จันทะเลิศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ขอรับรองว่านางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ได้คิดค้นพัฒนา และดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS ๕ Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นางรัศมี จันทะเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๓.๑ ป.๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

๑. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ (K)
๒. นักเรียนจำแนกการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการที่คุ้มค่าและไม่คุ้มค่าได้ (P)
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง (A)

สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันเราต้องใช้สินค้าและบริการหลายอย่างเพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้

สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering: G) (เวลา ๑๐ นาที)

1. ครูเปิด เทมเพลต สินค้าและบริการ

(<https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/๒๐๖๓๘๓>)

OBEC

หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ ค้นหา

สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

สับปัน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 55 ดาวโหลด : 9

ดาวน์โหลด

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ ศิริรักษ์ ไหมลั่น

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

หมวดหมู่ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ประถมศึกษาปีที่ 1

Tag

รายละเอียด

ในชีวิตประจำวันเราต้องใช้สินค้าและบริการหลายอย่างเพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในการดำรงชีวิต

creative commons

อ้างอิงแหล่งที่มา ห้ามมิให้ใช้เพื่อการค้าและสันติติคม

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน โดยตอบคำถาม ดังนี้

ครู : สินค้าหมายถึงอะไร

นักเรียน : สิ่งของที่ซื้อขายกัน

ครู : บริการหมายถึงอะไร

นักเรียน : การให้ความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่ผู้อื่น

ขั้นการเตรียมความพร้อม

๒. ครูเล่นเกมล้วงลับจับภาพปริศนา เพื่อจับกลุ่มให้กับผู้เรียน ดังนี้

อุปกรณ์ของคุณครู:

๑. กล่องกระดาษทึบ ๑ ใบ (ตกแต่งให้ดูน่าตื่นเต้น เขียนป้ายว่า "กล่องวิเศษ")

๒. ชิ้นส่วนภาพสินค้าและบริการ เช่น ภาพดินสอจำนวน ๗ ใบ, ภาพนม=จำนวน ๗ ใบ

ภาพคุณหมอบ จำนวน ๗ , ภาพเสื้อผ้า จำนวน ๗ ใบ, ภาพช่างตัดผมจำนวน ๗ ใบ รวมทั้งหมดมีจำนวน ๓๕ ชิ้น อยู่ในกล่อง

วิธีจับกลุ่มล้วงลับจับภาพปริศนาในห้องเรียน:

๑. ใส่ภาพสินค้าและบริการทั้งหมดลงในกล่อง แล้วให้นักเรียนจับคนละ ๑ ชิ้น

๒. นักเรียนตามหาเพื่อนอีก ๔ คน ที่มีภาพสินค้าและบริการเดียวกัน ให้พบจนครบ ๕ คน เมื่อครบแล้วไปนั่งที่โต๊ะเรียนด้วยกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ จำนวน ๗ คน คุณครูตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนบอกชื่อภาพเพื่อเข้าสู่กิจกรรมนวัตกรรมการเรียน สื่อนวัตกรรมการเรียนเปิดท้ายภาพสินค้าและบริการ

๓. คุณครูเปิด สื่อนวัตกรรมการเรียนเปิดท้ายภาพสินค้าและบริการ

(URL:<https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/๑๘๐๓๕๕>) ขึ้นบนจอภาพหน้าห้องเรียน ครู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเลือกหมายเลขแผ่นป้าย (๑-๑๒) สลับกันจนครบ ๕ กลุ่ม

เมื่อเปิดแผ่นป้ายเจอภาพ (เช่น ดินสอ, ยาสีฟัน, ไอศกรีม, ภาพช่างตัดผม, ภาพคนขับรถตู้, ภาพคุณหมอบกำลังตรวจคนไข้) ให้เด็ก ๆ ในกลุ่มช่วยกันแย่งกันตอบภายใน ๕ วินาทีว่าสิ่งนั้นคืออะไร กลุ่มไหนตอบถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั้นสอน (๔๐ นาที)

ขั้นที่ ๒: ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing: P)

๑. การเรียนรู้ผ่านสื่อวิดีโอ : ครูเปิด สื่อประเภทวิดีโอ เรื่องการใช้จ่ายเงินและการออม (URL: <https://info.contentcenter.obec.go.th/mediaplayer/vdo.php?l=...>) ให้นักเรียนรับชมร่วมกัน โดยเมื่อรับชมวิดีโอจบครูอธิบายคำศัพท์ทางเศรษฐศาสตร์ให้เข้าใจได้ง่าย ดังนี้

สินค้า คือ สิ่งของที่นักเรียนเอามือจับได้ ถือกลับบ้านได้

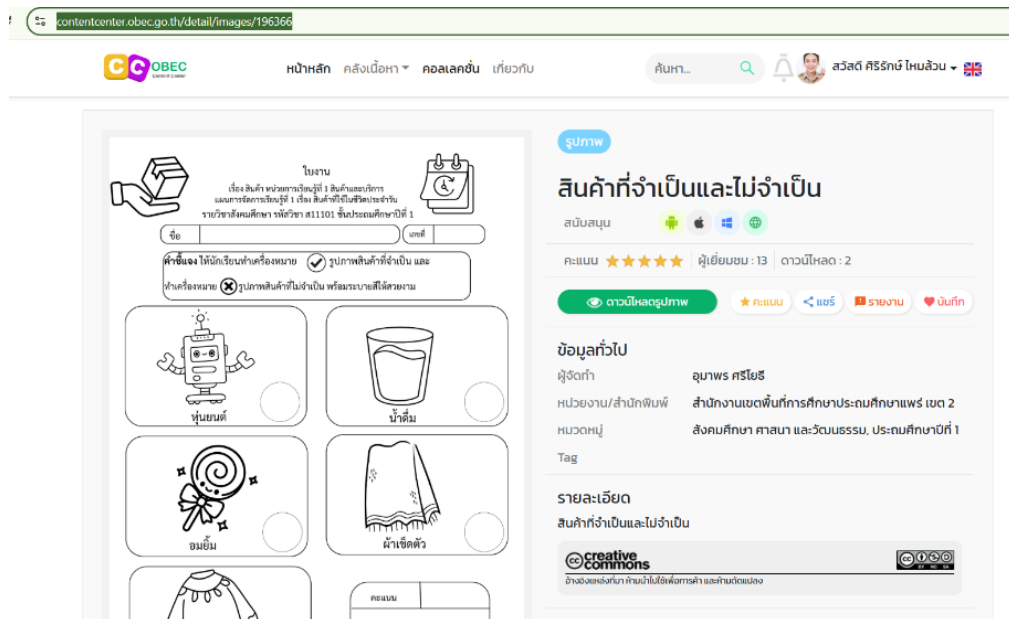
บริการ คือ สิ่งที่จับต้องไม่ได้ แต่ทำให้นักเรียนสบายใจ สะดวก และปลอดภัย

๒. กิจกรรมคิดแยกแยะ จำเป็น หรือ อยากรได้ ครูร่วมกับนักเรียนสรุปความรู้บนกระดาน โดยแบ่งกระดานเป็น ๒ ฝั่ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกและสรุปว่า สินค้าและบริการรอบตัวเรามีทั้งกลุ่มที่จำเป็น

มากขาดไม่ได้ (เช่น ยารักษาโรค, ข้าว, เสื้อผ้านักเรียน) และกลุ่มที่เป็นความต้องการชั่วคราว (เช่น ของเล่น, น้ำอัดลม, ขนมลูกกวาด) ซึ่งหากเราต้องการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า เราต้องเลือกสิ่งของที่จำเป็นก่อนเสมอ

ขั้นที่ ๓: ขั้นปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้ (Applying and Constructing the Knowledge: A๑)

๑. คุณครูให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัดสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น (URL: [https:// contentcenter.obec.go.th/detail/images/๑๙๖๓๖๖](https://contentcenter.obec.go.th/detail/images/๑๙๖๓๖๖)) เป็นแบบฝึกหัดการจำแนกสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสินค้าที่ไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยนักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าภาพสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเขียนเครื่องหมายผิดหน้าภาพสินค้าที่ไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจรายบุคคล โดยครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน



๒. กิจกรรมสถานการณ์จำลอง หนูน้อยนักช้อปปิ้งจรรยาในจำนวนเงิน ๑๐๐ บาท โดยครูจำลองสถานการณ์หน้าห้องเรียนให้เป็น "ตลาดนัดจำลองพอเพียง" โดยตั้งป้ายภาพสินค้าและบริการพร้อมราคาไว้ ๒ กลุ่มชัดเจน ดังนี้

๑. กลุ่มสินค้าจำเป็นได้แก่ขนมกล่อง (๑๐ บาท), สมุด (๑๐ บาท), ดินสอไม้ (๕ บาท), ยางลบ (๕ บาท)

๒. กลุ่มสินค้าตามใจชอบได้แก่ขนมขบเคี้ยว (๑๕ บาท), ของเล่นรถแข่ง (๒๐ บาท), น้ำหวานใส่สี (๑๐ บาท)

ครูแจกคู่มือ เงินจำลองสัญลักษณ์ ๑๐๐ บาท ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้โจทย์ให้แต่ละกลุ่มเลือกซื้อสินค้าหรือบริการในตลาดนัดจำลองพอเพียง โดยมีเงื่อนไขว่าเมื่อรวมราคาแล้วต้องไม่เกิน ๑๐๐ บาท และของที่ไปต้องมีประโยชน์ช่วยให้นักเรียนดำรงชีวิตและเรียนหนังสือได้อย่างดีที่สุดในกลุ่มไหนเลือกได้คุ้มค่าที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์ดาวคนเก่ง นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสินค้าที่ลงในตะกร้าของตนเอง และเลือกบริการลงในใบงาน

ขั้นที่ ๔: ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill: A๒)

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนจำนวน ๓-๔ คน ออกมาถือภาพสินค้าที่ตนเองเลือกซื้อหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอการเลือกสินค้าและบริการของกลุ่ม

๒. ครูให้ประโยคพูดสำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่ม บนกระดาน เช่น หนูเลือกซื้อ..... และ รวมเป็นเงิน บาท เพราะว่ามันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต"

ตัวอย่างการพูดประโยคของผู้เรียน: นักเรียนชายออกมายืนตรง พูดด้วยน้ำเสียงชัดเจนว่า ผมเลือกซื้อนม กล่อง ๑๐ บาท และดินสอไม้ ๑๐ บาท ไม้บรรทัด ๕ บาท ยางลบ ๕ บาท กบเหลา ๕ บาท รวมเป็น ๓๕ บาท ได้เงินทอน ๖๕ บาท นำไปใส่กระปุกออมสินเพื่อเก็บออมครับ สินค้าที่ผมเลือกซื้อเพราะผมมีประโยชน์ ต่อร่างกาย และดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ กบเหลา เป็นอุปกรณ์การเรียนครับ ผมไม่ซื้อรถแข่งเพราะมีอยู่ แล้วยังที่บ้านครับ

๓. ครูให้เพื่อนๆ ในห้องร่วมกันวิเคราะห์การเลือกซื้อสินค้าและบริการของตัวแทนแต่ละกลุ่ม โดยให้ด้วยการติดสติ๊กเกอร์หัวใจเป็นรางวัล

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

ขั้นที่ ๕: ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสะท้อนคิด (Self-Regulating: S)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สื่อประเภทวิดีโอ เพลง ประโยชน์ของการออม URL:

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/๑๘๒๘๔๖>

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพลง ประโยชน์ของการออม ในชีวิตประจำวันเรามีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย แต่เงินทองที่คุณพ่อคุณแม่หามาใช้จ่ายมีจำกัด ดังนั้นการเป็นเด็กดีและใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าคือการคิดก่อนซื้อทุกครั้ง

นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่คุณได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไปเขียนสรุปลงในสมุด
สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเทมเพลต สินค้าและบริการ
(<https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/๒๐๖๓๘๓>)
๒. สื่อนวัตกรรมเกมเปิดทายภาพสินค้าและบริการ
(URL:<https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/๑๘๐๓๙๕>)
๓. สื่อประเภทวิดีโอ เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน" (URL:
<https://info.contentcenter.obec.go.th/mediaplayer/vdo.php?l=...>)
๔. รูปภาพ แบบฝึกสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็น" (URL:
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/images/๑๙๖๓๖๖>)
๕. สื่อประเภทวิดีโอ เพลง ประโยชน์ของการออม URL:
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/๑๘๒๘๔๖>
๖. บัตรภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินการตอบคำถามและการอภิปรายจากกิจกรรม GPAS ๕ Steps
- ประเมินชิ้นงานการจำแนกสินค้าและบริการที่จำเป็นและไม่จำเป็น
- ประเมินการนำเสนอผลงานและการให้เหตุผลในการเลือกซื้อสินค้า
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบ

๒. เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินการตอบคำถามและการอภิปรายจากกิจกรรม GPAS ๕ Steps
- แบบประเมินชิ้นงานการจำแนกสินค้าและบริการที่จำเป็นและไม่จำเป็น
- แบบประเมินการนำเสนอผลงานและการให้เหตุผลในการเลือกซื้อสินค้า
- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบ

๓. เกณฑ์การประเมิน ตารางเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ (Rubrics Score)

| กิจกรรม / ชิ้นงาน | ประเด็นที่ตรวจ | ดีมาก (๓ คะแนน) | ดี (๒ คะแนน) | พอใช้ (๑ คะแนน) |
|-------------------------|----------------------|--|--|--|
| ๑. การทำงานรายบุคคล | พฤติกรรมตนเอง | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง |
| ๒. การทำงานกลุ่ม | การร่วมมือกับเพื่อน | ช่วยวางแผน ทำหน้าที่ของตนเอง และรับฟังความเห็นกลุ่ม | ทำงานเมื่อสั่ง แต่ไม่ช่วยวางแผน ยึดตัวเองเป็นหลัก บางครั้ง | ไม่ช่วยเพื่อน ปล่อยให้เพื่อนทำ หรือสร้างความขัดแย้ง |
| ๓. กิจกรรม GPAS ๕ Steps | การคิดและการสรุป | วิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนความรู้ และประยุกต์ใช้ได้เอง | สรุปความรู้ได้ แต่ต้องมีครูคอยบอก หรือใช้คำถามนำ | ไม่สามารถวิเคราะห์ สรุป หรือนำความรู้ไปใช้ได้เลย |
| ๔. ใบงานจำแนกสินค้า | ความถูกต้องและเหตุผล | แยกแยะ "จำเป็น/ไม่จำเป็น" ถูกหมด และให้เหตุผลได้ชัดเจน | แยกแยะถูกเป็นส่วนใหญ่ (ผิด ๑-๒ จุด) เหตุผลยังไม่หนักแน่น | แยกแยะสับสน (ผิด >๓ จุดขึ้นไป) หรือไม่มีเหตุผลประกอบ |
| ๕. การนำเสนอผลงาน | วิธีพูดและเหตุผลข้อ | พูดเสียงดังฟังชัด เรียงลำดับดี เหตุผลคุ่มค่าประหยัด | พูดรู้เรื่องแต่เบาไปนิด ลำดับวกวน เหตุผลเป็นความอยากได้ | พูดเบามาก อ่านตาม โปย ไม่สบตา และเหตุผลเลื่อนลอย |
| ๖. แบบทดสอบ | คะแนนความเข้าใจ | ทำคะแนนได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ทำคะแนนได้ ร้อยละ ๕๐ - ๗๙ | ทำคะแนนได้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ |

หมายเหตุ คะแนนจากทั้ง ๖ หัวข้อ (คะแนนเต็มทั้งหมด ๑๘ คะแนน แบ่งเกณฑ์ระดับคุณภาพได้ ดังนี้

๑๕ - ๑๘ คะแนน = อยู่ในระดับ ดีมาก

๑๑ - ๑๔ คะแนน = อยู่ในระดับ ดี

๖ - ๑๐ คะแนน = อยู่ในระดับ พอใช้

ต่ำกว่า ๖ คะแนน = อยู่ในระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) |
|--|--|--|---------------------------|----------------|
| ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน | ตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียน | ไม่ตั้งใจเรียน |

อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) |
|--|--|--|--------------------------------------|---|
| ๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด | ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัว และของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น | ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัว และของส่วนรวม อย่างประหยัด และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี ตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล | ใช้เงินและของใช้ส่วนตัว อย่างประหยัด | ใช้เงินและของใช้ส่วนตัว อย่างไม่ประหยัด |

แบบประเมินสมรรถนะ

ความสามารถในการสื่อสาร

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) | |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| ความสามารถในการสื่อสาร | ใช้ภาษาและคำศัพท์ในการอธิบายเรื่อง การใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าได้ ถูกต้อง ยกตัวอย่าง ประกอบได้ชัดเจน อธิบายได้อย่างละเอียด เนื้อหาครบถ้วน เป็นระบบ กระชับ ชัดเจน และมีความสมบูรณ์ | ใช้ภาษาและคำศัพท์ในการอธิบายเรื่อง การใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าได้ ถูกต้อง ยกตัวอย่าง ประกอบได้ อธิบายได้ดี เนื้อหาครบถ้วน เป็นระบบ กระชับ และชัดเจน | ใช้ภาษาและคำศัพท์ในการอธิบายเรื่อง การใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าได้ ถูกต้อง ยกตัวอย่าง ประกอบได้ อธิบายได้พอเข้าใจ เนื้อหาครบเป็นระบบและกระชับ | ใช้ภาษาและคำศัพท์ในการอธิบายเรื่อง การใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าได้ ถูกต้อง ยกตัวอย่าง ประกอบได้ อธิบายได้พอเข้าใจ เนื้อหาครบเป็นระบบและกระชับ | ใช้ภาษาและคำศัพท์ในการอธิบายไม่ถูกต้อง ยกตัวอย่างประกอบไม่ได้ อธิบายได้ไม่ดี เนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่เป็นระบบ การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการได้เลย |

ความสามารถในการคิด

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) |
|--------------------|--|--|--|--|
| ความสามารถในการคิด | สามารถเลือกใช้แนวคิดและวิธีการเลือกซื้อ/ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการได้อย่างเหมาะสม คุ้มค่า และหลากหลายวิธี (เช่น คำนึงถึงความจำเป็น, เปรียบเทียบราคาและคุณภาพ, การดูแลรักษาเพื่อยืดอายุการใช้งาน) และสามารถให้เหตุผลประกอบได้อย่างหนักแน่น | สามารถเลือกใช้แนวคิดและวิธีการเลือกซื้อ/ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ส่วนใหญ่ โดยเลือกวิธีที่ถูกต้อง และนำไปสู่การปฏิบัติได้ แต่แนวคิดหรือวิธีการอาจยังไม่หลากหลาย หรือการให้เหตุผลประกอบยังไม่สมบูรณ์ | สามารถอธิบายแนวคิดและวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้พอเข้าใจ มีบางส่วนที่ยังไม่ชัดเจน หรือยังไม่ไปปฏิบัติจริงได้ไม่ทั้งหมด ใช้เหตุผลส่วนตัวมากกว่าหลักความคุ้มค่า | ไม่สามารถบอกแนวคิดหรือวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้เลย หรือเลือกใช้อย่างฟุ่มเฟือยโดยไม่สมเหตุสมผลสิ้นเชิง |

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) |
|------------------------------|---|---|---|--|
| ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า ได้ถูกต้องด้วยตนเองเป็นประจำ ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาของใช้รอบตัวเพื่อยืดอายุการใช้งานได้ชัดเจน อธิบายเชื่อมโยงประโยชน์ของการประหยัดที่มีต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างละเอียด เนื้อหาครบถ้วน เป็นระบบ และมีความสมบูรณ์ | ปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาของใช้รอบตัวได้ดี อธิบายประโยชน์ของการประหยัดได้เนื้อหาครบถ้วน เป็นระบบ และชัดเจน แต่บางครั้งยังต้องมีผู้เตือนหรือแนะนำในบางสถานการณ์ | ปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าได้พอ เข้าใจ สามารถดูแลรักษาของใช้ของตนเองได้เมื่อได้รับคำสั่งหรือมีคนบอกเนื้อหาการอธิบายประโยชน์ค่อนข้างจำกัด เป็นระบบ กระชับแต่ยังไม่ชัดเจนในทางปฏิบัติ | ปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการไม่ถูกต้อง มักใช้สิ่งของอย่างสิ้นเปลืองหรือละเลยการดูแลรักษา (เช่น ปล่อยหักพัง/สูญหายบ่อย) อธิบายบอกประโยชน์ของการประหยัดไม่ได้ เนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่เป็นระบบ |

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

กิจกรรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรมน่าสนใจและมีประโยชน์ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาประจำวันได้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่กับการฝึกฝนทักษะอันพึงประสงค์ สามารถนำหลักการบูรณาการความรู้จากพหุวิทยาไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ครุภัณฑ์ที่มีการศึกษามากกว่าคือ OBEC Content Center ๗๐๑ สนป.๗๖.1 และนำมาประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจ และมีความสนใจในการเรียนที่มากขึ้น

บันทึกหลังการสอน

ด้านความรู้

นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนจำแนกการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการที่คุ้มค่าและไม่คุ้มค่าได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 อยู่ในระดับดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสมรรถนะสำคัญ

นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ

ศิริรักษ์

(นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน)

แบบประเมินการวัดและประเมินผลแผนการสอน เรื่อง การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชา เศรษฐศาสตร์ – ภูมิศาสตร์

คำชี้แจง : ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่
ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ ที่ | ชื่อ - สกุล | การทำงาน รายบุคคล | | | การทำงาน กลุ่ม | | | กิจกรรม GPAS ๕ Steps | | | ใบงานจำแนก สินค้า | | | การนำเสนอ ผลงาน | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|--------------|------------------------------|----------------------|---|---|-------------------|---|---|----------------------------|---|---|----------------------|---|---|--------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑. | ด.ช.พุทธิรัตน์ สุวรรณานนท์ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒. | ด.ช.เอื้ออังกูร อ่องทิพย์ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | ๑๐ |
| ๓. | ด.ช.ธณกร เกียรติเสวี | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๔. | ด.ช.ศัตร์พ่าย กองจุมพล | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๕. | ด.ญ.ธัญญามาศ โสภณไพศาล | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๖. | ด.ญ.เมธาวพร เหลืองพิพัฒน์สร | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๗. | ด.ญ.พริ้งพราย แซ่ไฉ่ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๘. | ด.ญ.ณัฐธาดา บุตรเวียงพันธ์ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๙. | ด.ช.ณัฐนท จุลวงศ์สวัสดิ์ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๑๐. | ด.ช.ณภัทร ภัคชนกุล | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๑๑. | ด.ช.ปราชญ์ ต้นหยง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๑๒. | ด.ช.เพทาย ชลวชิรไพโรจน์ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๑๓. | ด.ช.วิษณุวัฒน์ เดชอุดมไพศาล | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๑๔. | ด.ช.ศุภสิน แต่จั้ง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๑๕. | ด.ญ.ณภัค ปิยจิราภาส | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๑๖. | ด.ญ.บุญยาพร บุญยี่ต | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๑๗. | ด.ญ.เกณิกา สุขจินดาทอง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๑๘. | ด.ญ.ญาณิศา จงสุขไกล | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๑๙. | ด.ญ.ญาณิศา นารีบุตร | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒๐. | ด.ญ.ณฤศา สุขญาติ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒๑. | ด.ช.กฤตธรรม ทองกำ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒๒. | ด.ช.ปณธฤต หนูอุไร | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒๓. | ด.ญ.ปณิดา ศิริจันดา | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒๔. | ด.ช.กฤตกานต์ณัฐ โสภณเลิศพงศ์ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒๕. | ด.ช.บุญญพัฒน์ สวัสดิ์มงคล | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒๖. | ด.ช.เทพพันธุ์ บุญยสัมพันธ์ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒๗. | ด.ช.จิรคุณ แก้วบัพพา | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒๘. | ด.ช.ณัฐกิตติ์ ปูทอง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๒๙. | ด.ช.ปารเมศ จันทร์อุดม | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๓๐. | ด.ช.ภคนน โพธิ์นา | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |
| ๓๑. | ด.ญ.กิตตภา ประสาททอง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ๑๕ |

| ลำดับ ที่ | ชื่อ - สกุล | การทำงาน รายบุคคล | | | การทำงาน กลุ่ม | | | กิจกรรม GPAS ๕ Steps | | | ใบงานจำแนก สินค้า | | | การนำเสนอ ผลงาน | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|--------------|-------------------------------|----------------------|---|---|-------------------|---|---|----------------------------|---|---|----------------------|---|---|--------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๓๒. | ด.ญ.ปญุชรัสมิ์ สิริจันทสิงห์ | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | ๑๕ |
| ๓๓. | ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ คำเลิศ | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | ๑๕ |
| ๓๔. | ด.ญ.ณิชาภรณ์ ลิ้มประเสริฐ | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | ๑๕ |
| ๓๕. | ด.ช.ศิริวัฒน์ชัย ศุภางค์ศานต์ | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | ๑๐ |

ลงชื่อ **ศิริรักษ์** ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน)
ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒ - ๑๕ | ดีมาก |
| ๘ - ๑๑ | ดี |
| ต่ำกว่า ๘ | พอใช้ |

ผลการประเมินการวัดและประเมินผลแผนการสอน เรื่อง การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้ Buy Model ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๕ คน มีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินการทำงานรายบุคคล อยู่ในระดับดี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑ ระดับดีมาก จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑ ระดับดีมาก จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินผลกิจกรรม GPAS ๕ Steps อยู่ในระดับดี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑ ระดับดีมาก จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินผลกิจกรรมใบงานจำแนกสินค้าอยู่ใน ระดับดีมาก จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินผลการนำเสนอผลงานอยู่ใน อยู่ในระดับดี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑ ระดับดีมาก จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการวัดและประเมินผลแผนการสอน เรื่อง การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้ Buy Model ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๕ คน อยู่ในระดับดี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑ ระดับดีมาก จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แบบประเมินความพึงพอใจต่อเรื่อง การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้ Buy Model ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๕ คน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ระดับความพึงพอใจ | | |
|----------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | พอใจมาก / ชอบมาก 😊 | พึงพอใจปาน กลาง / ชอบ 😊 | ควรปรับปรุง / ไม่ค่อยชอบ 😞 |
| ๑. | ด.ช.พุทธิรัตน์ สุวรรณานนท์ | ✓ | | |
| ๒. | ด.ช.เอื้ออังกูร อ่องทิพย์ | ✓ | | |
| ๓. | ด.ช.ธณกร เกียรติเสวี | ✓ | | |
| ๔. | ด.ช.ศัตร์พ่าย กองจุมพล | ✓ | | |
| ๕. | ด.ญ.ธัญญามาศ โสภณไพศาล | ✓ | | |
| ๖. | ด.ญ.เมธาพร เหลืองพิพัฒน์สร | ✓ | | |
| ๗. | ด.ญ.พริ้งพราย แซ่โจ้ว | ✓ | | |
| ๘. | ด.ญ.ณัฐธานิดา บุตรเวียงพันธ์ | ✓ | | |
| ๙. | ด.ช.ณัฐนท จุลวงศ์สวัสดิ์ | ✓ | | |
| ๑๐. | ด.ช.ณภัทร ภัคชนกุล | ✓ | | |
| ๑๑. | ด.ช.ปราชญ์ ต้นหยง | ✓ | | |
| ๑๒. | ด.ช.เพทาย ชลวชิรไพโรจน์ | ✓ | | |
| ๑๓. | ด.ช.วิษวัฒน์ เดชอุดมไพศาล | ✓ | | |
| ๑๔. | ด.ช.ศุภสิน แต่จั้ง | ✓ | | |
| ๑๕. | ด.ญ.ณภัค ปิยจิรภาส | ✓ | | |
| ๑๖. | ด.ญ.บุญยาพร บุญยัด | ✓ | | |
| ๑๗. | ด.ญ.เกณิกา สุขจินดาทอง | ✓ | | |
| ๑๘. | ด.ญ.ญาณิศา จงสุขไกล | ✓ | | |
| ๑๙. | ด.ญ.ญาณิดา นารีบุตร | ✓ | | |
| ๒๐. | ด.ญ.ณฤศา สุขญาติ | ✓ | | |
| ๒๑. | ด.ช.กฤตธรรม ทองกำ | ✓ | | |
| ๒๒. | ด.ช.ปิ่นธฤต หนูอุไร | ✓ | | |
| ๒๓. | ด.ญ.ปณิดา ศิริจันดา | ✓ | | |
| ๒๔. | ด.ช.กฤตกานต์ณัฐ โสภณเลิศพงศ์ | ✓ | | |
| ๒๕. | ด.ช.บุญญพัฒน์ สวัสดิ์มงคล | ✓ | | |
| ๒๖. | ด.ช.เทพพันธ์ บุญยสัมพันธ์ | ✓ | | |
| ๒๗. | ด.ช.จิรคุณ แก้วบับพา | ✓ | | |
| ๒๘. | ด.ช.ณัฐกิตติ์ ปูทอง | ✓ | | |

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | ระดับความพึงพอใจ | | |
|----------|-------------------------------|---|---|---|
| | | พอใจมาก / ชอบมาก (หน้า ยิ้มกว้าง) 😄 | พึงพอใจปาน กลาง / ชอบ (หน้าเฉย) 😐 | ๑ คะแนน = ควรปรับปรุง / ไม่ค่อยชอบ (หน้าบึ้ง) ☹️ |
| ๒๙. | ด.ช.ปารเมศ จันทร์อุดม | ✓ | | |
| ๓๐. | ด.ช.ภคนน โพธิ์นา | ✓ | | |
| ๓๑. | ด.ญ.กิตตภา ปราสาททอง | ✓ | | |
| ๓๒. | ด.ญ.ปญชรัสมิ์ สิริจันทสิงห์ | ✓ | | |
| ๓๓. | ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ คำเลิศ | ✓ | | |
| ๓๔. | ด.ญ.ณิชาภรณ์ ถิมประเสริฐ | ✓ | | |
| ๓๕. | ด.ช.ศิริวัฒน์ชัย ศุภางค์คานต์ | ✓ | | |

ลงชื่อ 
(นางสาวศิริรักษ์ ไหมลั่น)

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดย
ใช้ Buy Model ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๕คน มีความ
พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps ร่วมกับ Buy Model ในภาพรวมอยู่
ในระดับมาก จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แบบประเมินความพึงพอใจต่อเรื่อง การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้ Buy Model ร่วมกับ กระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๕ คน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | พอใจมาก / ชอบมาก ☺ | พึงพอใจ ปานกลาง / ชอบ ☺ | ควรปรับปรุง / ไม่ค่อยชอบ ☹ |
| ด้านที่ ๑: ด้านสาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) | | | |
| ๑. เนื้อหาเรื่องการใช้จ่ายเงินสนุก เข้าใจง่าย ไม่ยากเกินไป | | | |
| ๒. เรียนแล้วรู้วิธีการเลือกซื้อของที่จำเป็นและมีประโยชน์ | | | |
| ๓. เนื้อหาช่วยให้นักเรียนอยากออมเงินและใช้เงินอย่างคุ้มค่า | | | |
| ด้านที่ ๒: ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (GPAS ๕ Steps) | | | |
| ๔. กิจกรรมสนุก ได้ฝึกสังเกตและรวบรวมข้อมูลเรื่องเงิน | | | |
| ๕. ได้คิด สรุปความรู้ และคิดแก้ไขปัญหาพร้อมๆกับเพื่อนๆ | | | |
| ๖. ได้ฝึกนำความรู้เรื่องการประหยัดไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน | | | |
| ด้านที่ ๓: ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | |
| ๗. สื่อการสอน เกม ชวนให้น่าติดตาม | | | |
| ๘. สื่อมีความทันสมัย สีสันสวยงาม และดูเข้าใจง่าย | | | |
| ๙. สื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องการใช้จ่ายเงินได้อย่างชัดเจนมากขึ้น | | | |
| ด้านที่ ๔: ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| ๑๐. การวัดผลด้วยเกมและการตอบคำถามทำให้หนูอยากมีส่วนร่วม | | | |
| ๑๑. เกณฑ์การให้คะแนนใบงานและกิจกรรมมีความยุติธรรมเหมาะสม | | | |
| ๑๒. นักเรียนได้รับคำแนะนำและคำชมเชยจากคุณครูเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง | | | |

แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบเรื่อง การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้ Buy Model ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| คนที่ | ก่อนเรียน | | หลังเรียน | | ความก้าวหน้า |
|------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ | |
| 1 | 5 | 50.00 | 10 | 100.00 | 5 |
| 2 | 4 | 40.00 | 9 | 90.00 | 5 |
| 3 | 3 | 30.00 | 10 | 100.00 | 7 |
| 4 | 2 | 20.00 | 9 | 90.00 | 7 |
| 5 | 5 | 50.00 | 9 | 90.00 | 4 |
| 6 | 4 | 40.00 | 8 | 80.00 | 4 |
| 7 | 5 | 50.00 | 10 | 100.00 | 5 |
| 8 | 5 | 50.00 | 9 | 90.00 | 4 |
| 9 | 4 | 40.00 | 8 | 80.00 | 4 |
| 10 | 4 | 40.00 | 9 | 90.00 | 5 |
| 11 | 5 | 50.00 | 9 | 90.00 | 4 |
| 12 | 3 | 30.00 | 9 | 90.00 | 6 |
| 13 | 5 | 50.00 | 8 | 80.00 | 3 |
| 14 | 4 | 40.00 | 9 | 90.00 | 5 |
| 15 | 5 | 50.00 | 10 | 100.00 | 5 |
| 16 | 4 | 40.00 | 9 | 90.00 | 5 |
| 14 | 4 | 40.00 | 8 | 80.00 | 4 |
| 18 | 4 | 40.00 | 10 | 100.00 | 6 |
| 19 | 3 | 30.00 | 9 | 90.00 | 6 |
| 20 | 2 | 20.00 | 9 | 90.00 | 7 |
| 21 | 4 | 40.00 | 8 | 80.00 | 4 |
| 22 | 5 | 50.00 | 9 | 90.00 | 4 |
| 23 | 4 | 40.00 | 8 | 80.00 | 4 |
| 24 | 3 | 30.00 | 9 | 90.00 | 6 |
| 25 | 5 | 50.00 | 8 | 80.00 | 3 |
| 26 | 4 | 40.00 | 8 | 80.00 | 4 |
| 27 | 5 | 50.00 | 8 | 80.00 | 3 |
| 28 | 4 | 40.00 | 9 | 90.00 | 5 |
| 29 | 3 | 30.00 | 10 | 100.00 | 7 |
| 30 | 5 | 50.00 | 10 | 100.00 | 5 |
| 31 | 4 | 40.00 | 9 | 90.00 | 5 |
| 32 | 2 | 20.00 | 10 | 100.00 | 8 |
| 33 | 3 | 30.00 | 9 | 90.00 | 6 |
| 34 | 2 | 20.00 | 10 | 100.00 | 8 |
| 35 | 4 | 40.00 | 8 | 80.00 | 4 |
| รวม | 137 | 1370 | 314 | 3140 | |
| ค่าเฉลี่ย | 4.07 | 40.71 | 8.86 | 88.57 | |

ลงชื่อ 
(นางสาวศิริรักษ์ ไหมถ้วน)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบเรื่อง การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้ Buy Model ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | ใฝ่เรียนรู้ | อยู่อย่างพอเพียง | สรุป | ผลการประเมิน |
|--------|------------------------------|-------------|------------------|------|--------------|
| 1 | ด.ช.พุทธิรัตน์ สุวรรณานนท์ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 2 | ด.ช.เอื้ออังกูร อ่องทิพย์ | 3 | 2 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 3 | ด.ช.ธณกร เกียรติเสวี | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 4 | ด.ช.ศุภพราย กองจุมพล | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 5 | ด.ญ.ธัญญามาศ ไสภณไพศาล | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 6 | ด.ญ.เมธาวพร เหลืองพิพัฒน์สร | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 7 | ด.ญ.พริ้งพราย แซ่ใจ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 8 | ด.ญ.ณัฐธาดา บุตรเวียงพันธ์ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 9 | ด.ช.ณัฐนท จุลวงศ์สวัสดิ์ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 10 | ด.ช.ณภัทร ภาคธนกกุล | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 11 | ด.ช.ปราชญ์ ดนหยง | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 12 | ด.ช.เพทาย ชลวชิรไพโรจน์ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 13 | ด.ช.วิชพัฒน์ เดชอุดมไพศาล | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 14 | ด.ช.ศุภสิน แดจิ่ง | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 15 | ด.ญ.ณภัค ปิยจิรภาส | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 16 | ด.ญ.บุญยาพร บุญยัต | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 17 | ด.ญ.เกณิกา สุขจินดาทอง | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 18 | ด.ญ.ญาณิศา จงสุขไกล | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 19 | ด.ญ.ญาณิศา นารีบุตร | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 20 | ด.ญ.ณฤศา สุขญาติ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 21 | ด.ช.ภฤตธรรม ทองกำ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 22 | ด.ช.ปณธฤต หนูอไร | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 23 | ด.ญ.ปณิดา ศิริจันดา | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 24 | ด.ช.ภฤตกานต์ณัฐ ไสภณเลิศพงศ์ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 25 | ด.ช.บุญญพัฒน์ สวัสดิ์มงคล | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 26 | ด.ช.เทพพนธ์ บุญยสัมพันธ์ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 27 | ด.ช.จิรคุณ แก้วบับพา | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 28 | ด.ช.ณัฏฐกิตติ ปุทอง | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 29 | ด.ช.ปารเมศ จันทรรุฒม | 3 | 2 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 30 | ด.ช.ภคานน โพธิ์นา | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 31 | ด.ญ.กิตติภา ปะระสาททอง | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 32 | ด.ญ.บุญชรสมี สิริจันทสิงห์ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 33 | ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ คำเลิศ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 34 | ด.ญ.ณิชาภรณ์ ลิ้มประเสริฐ | 3 | 3 | 3 | ดีเยี่ยม |
| 35 | ด.ช.ศิวพัฒนชัย ศุภางค์สานต์ | 2 | 2 | 2 | ดี |

ลงชื่อ..... *ศิริภาณี*
นางสาวศิริภาณี ไหมล้วน
ครูประจำวิชา

| | | |
|---|-------|-------|
| นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ | 34 คน | 97.14 |
| นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ | 1 คน | 2.86 |
| นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ | 0 คน | 0.00 |

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบบันทึกคะแนน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ใช้วัดในการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

| เลขที่ | ชื่อ -สกุล | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | | | | | | ระดับคะแนนที่ได้ |
|--------|--------------------------------|-------------------------|---|---|------|--------|----------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | สรุป | ร้อยละ | | |
| 1 | ด.ช.พุทธิรัตน์ สุวรรณานนท์ | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 2 | ด.ช.เอื้ออังกูร อ่องทิพย์ | 3 | 2 | 3 | 8 | 88.89 | ดีเยี่ยม | |
| 3 | ด.ช.ธณกร เกียรติเสวี | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 4 | ด.ช.ศัตร์พ่าย กองจุมพล | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 5 | ด.ญ.ธัญญามาศ โสภณไพศาล | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 6 | ด.ญ.เมธาวพร เหลืองพิพัฒน์สร | 2 | 3 | 3 | 8 | 88.89 | ดีเยี่ยม | |
| 7 | ด.ญ.พริ้งพราย แซ่โจ้ว | 2 | 3 | 3 | 8 | 88.89 | ดีเยี่ยม | |
| 8 | ด.ญ.ณัชรธรรมาดา บุตรเวียงพันธ์ | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 9 | ด.ช.ณัฐนท จุลวงศ์สวัสดิ์ | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 10 | ด.ช.ณภัทร ภัคธนกุล | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 11 | ด.ช.ปราชญ์ ดันหยง | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 12 | ด.ช.เพทาย ชลวชิรไพโรจน์ | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 13 | ด.ช.วิชัยวัฒน์ เดชอุดมไพศาล | 3 | 2 | 3 | 8 | 88.89 | ดีเยี่ยม | |
| 14 | ด.ช.ศุภสิน แด่จั้ง | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 15 | ด.ญ.ณภัค ปิยจิรภาส | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 16 | ด.ญ.บุญยาพร บุญยิต | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 17 | ด.ญ.เกณิกา สุขจินดาทอง | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 18 | ด.ญ.ญาณิศา จงสุขไกล | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 19 | ด.ญ.ญาณิดา นารีบุตร | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 20 | ด.ญ.ณฤศา สุขญาติ | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 21 | ด.ช.กฤตธรรม ทองกำ | 3 | 2 | 3 | 8 | 88.89 | ดีเยี่ยม | |
| 22 | ด.ช.ปณิธฤต หนูอุไร | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 23 | ด.ญ.ปณิดา ศิริจันดา | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 24 | ด.ช.กฤตกานต์ณัฐ โสภณเลิศพงศ์ | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 25 | ด.ช.บุญญพัฒน์ สวัสดิ์มงคล | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 26 | ด.ช.เทพพันธุ์ บุญยสัมพันธ์ | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 27 | ด.ช.จิรคุณ แก้วบับพา | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 28 | ด.ช.ณัฏฐกิตติ์ ปูทอง | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 29 | ด.ช.ปารเมศ จันทรอุดม | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 30 | ด.ช.ภคนน โปธินา | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |
| 31 | ด.ญ.กิตตภา ปราสาททอง | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม | |

| เลขที่ | ชื่อ -สกุล | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | | | | | |
|------------------|-------------------------------|-------------------------|---|---|------|--------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | สรุป | ร้อยละ | ระดับคะแนนที่ได้ |
| 32 | ด.ญ.ปญชร์สมิ์ สิริจันทสิงห์ | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม |
| 33 | ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ คำเลิศ | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม |
| 34 | ด.ญ.ณิชชภรณ์ ลิ้มประเสริฐ | 3 | 3 | 3 | 9 | 100 | ดีเยี่ยม |
| 35 | ด.ช.ศิริวัฒน์ชัย ศุภางค์สานต์ | 2 | 3 | 3 | 8 | 88.89 | ดีเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 8.83 | 99.81 | ดีเยี่ยม |

ลงชื่อ

ศิริรักษ์

(นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ดี

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ผ่าน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ไม่ผ่าน

- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด
และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



การพัฒนาการสร้างนักใช้ง่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
พัฒนาทักษะการใช้ง่ายอย่างคุ้มค่า
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล่วน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาการสร้างนักใช้ง่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
พัฒนาทักษะการใช้ง่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5
Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของสินค้าและบริการ พร้อมร่วม
อภิปรายความแตกต่างระหว่างสินค้าและบริการ



การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec ContentCenter ร่วมกับกระบวนการคิด
ขั้นสูง GPAS 5 Stepsนักเรียนความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถ
ในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ดีมาก



การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
จากการใช้สื่อของผู้รายงานได้เผยแพร่ในระบบ Obec ContentCenter

ผู้เรียนสามารถสื่อสารและ ให้เหตุผลในการจำแนกการใช้ประโยชน์จากสินค้า
และบริการที่คุ้มค่าและไม่คุ้มค่าได้ และเห็นความสำคัญของสินค้าและบริการที่ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คือ
ใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง



การพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ
Obec ContentCenter
ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



ภาพรวมกิจกรรมเกมจำลองสถานการณ์ต่อยอดจากการสร้างองค์ความรู้
การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่าง
คุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ครูจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองการซื้อสินค้า (Role Play) เพื่อให้นักเรียนฝึก
การตัดสินใจใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า และเชื่อมโยงความรู้ไปสู่ชีวิตจริง



การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมลื้อน



ภาพรวมกิจกรรมเกมจำลองสถานการณ์ต่อยอดจากการสร้างองค์ความรู้
การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่าง
คุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

นักเรียนสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่าง "ของที่จำเป็น" กับ "ของที่ไม่
อยากได้" และนำไปประยุกต์ใช้ในการเลือกซื้อสินค้าในชีวิตจริงได้อย่างมีเหตุผล



การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



ภาพการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ผู้รายงานได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนวัตกรรมร่วมกันกับคณะครูผ่านกระบวนการ PLC เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล่วน



ภาพผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้รายงานได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อและนวัตกรรมร่วมกันกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและติดตามพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนในการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า



การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมลั่น

pobannok.com/category43.data



การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรม SC ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center : อัสฮาน (ด้าน 57 หน้า)



รายงานผลการที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Content Center : ศิริรักษ์ ไหมลั่น (ด้าน 111 หน้า)

ครูบ้านนอก .คอม
www.kroobannok.com

สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
สามมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
8 มิ.ย. 2569

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เขียน ผู้เผยแพร่ผลงาน

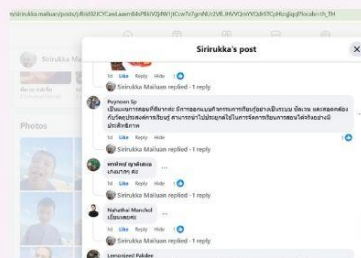
ตามที่ท่านได้ส่งผลงานทางวิชาการ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) ในเรื่อง รายงานผลการที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่องการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center : ศิริรักษ์ ไหมลั่น เพื่อพิจารณาเผยแพร่

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอเรียนให้ทราบว่า ได้ดำเนินการพิจารณาและเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าวบนเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : <https://www.kroobannok.com/93410>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 8 มิ.ย. 2569

หวังว่าผลงานที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ และเป็นแนวทางและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีความสุขความเจริญ ดิฉันไป



ภาพการเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้สื่อเว็บไซต์ครูบ้านนอก ผ่าน FB

ผู้รายงานได้เผยแพร่แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาการสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทั้งในระดับสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียนและเครือข่ายวิชาชีพครู

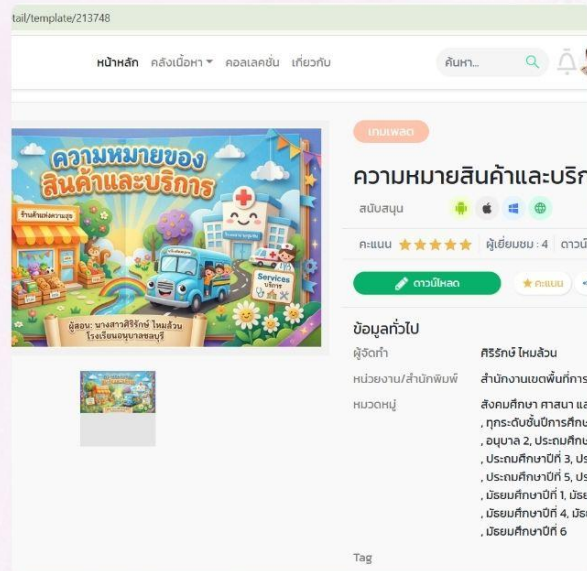


การพัฒนาการสร้างนักใช้ง่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้ง่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล่วน



ภาพการเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

ผู้รายงานได้เผยแพร่แผนการจัดการจัดกิจกรรมการพัฒนาการสร้างนักใช้ง่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้ง่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทั้งในระดับสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียนและเครือข่ายวิชาชีพครู และระบบOBEC Content Center



การพัฒนาการสร้างนักรู้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด พัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps และมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ใหม่ล้วน

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการการพัฒนาและส่งผลการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากกระบวนคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์ทางการศึกษา โดยมีภารกิจรวมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ในกรณี คณะกรรมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ดำเนินการคัดเลือกโดยยึดถือการประเมินจากเอกสารประกอบการพิจารณา พิจารณาจากใบสมัครที่ประกอบด้วย ๑. จดขอประกาศผลการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ดังนี้



-๒-

| ระดับผลงาน | ชื่อ - นามสกุล | โรงเรียน |
|-----------------------------|--|---|
| ผลงานระดับดีมาก (ต่อ) | นางสาวกมลภรกร รบคอบ | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองขลุง |
| | นางสาวศิริลักษณ์ ฤทธิ์แปลก | โรงเรียนอนุบาลวัดศาลาแดงเมืองชลบุรี |
| | นางสาวสุภาวดี เจริญผล | โรงเรียนบ้านหนองทรายโลก |
| | นางสาวสุชัชวีร์ โปษศิริ | โรงเรียนวัดหนองทราย |
| | นางสาวใจงาม จำปา | โรงเรียนอนุบาลวัดคลองขลุง |
| | นางสาวนันทพร ฉาน้อย | โรงเรียนบ้านหนองเค็ดช้าง (สุทธาภรณ์พัฒนา) |
| | นางสาวณิชนันท์ ประสิทธิ์สุข | โรงเรียนวัดคลองตำหรุธรรม |
| | นางสาววิภาดา วงศ์ธานี | โรงเรียนอนุบาลวัดศาลาแดงเมืองชลบุรี |
| | นางสาววรรณพร จำรัสผล | โรงเรียนบ้านท่าไม้ขาว |
| | นางสาวกรรณิชา ปิงทอง | โรงเรียนอนุบาลบ้านค่ายฉะเชิงเทรา |
| | นางสาวศิริกัญญา ไชยสาร | โรงเรียนบ้านหนองมะเกลือ |
| | นางสาวศิริพรพรรณ นามมูลศรี | โรงเรียนวัดคลองตำหรุธรรม |
| | นางสาวศิริพรพรรณ ดวงคัน | โรงเรียนบ้านหนองมะเกลือ |
| | นางอัยยุธิษฐา คำแก้ว | โรงเรียนวัดคลองน้อย |
| | นางสาวกมลภา กัทนพันธ์ | โรงเรียนบ้านหนองฉีกหนาม |
| | นางสาวกานต์วิมล ศันสน์ | โรงเรียนบ้านท่าไม้ขาว |
| | นางสาวกัญญา สานะหยุด | โรงเรียนบ้านท่าไม้ขาว |
| | นางสาวศิริรักษ์ ใหม่ล้วน | โรงเรียนอนุบาลวัดศาลาแดงเมืองชลบุรี |
| | นางสาวสายสม สอนเขียน | โรงเรียนบ้านหนองชะเขว |
| | นางสาวภาวดี เมธิตถุวัฒน์ | โรงเรียนวัดราษฎร์ไสมสาร |
| | นางสาวนันทนา บุญมาก | โรงเรียนบ้านศาลาคำ |
| | นางสาวอมรรัตน์ อินทร์ | โรงเรียนบ้านท่าไม้ขาว |
| | ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี ก้านท้าว | โรงเรียนวัดคลองน้อย |
| | ณัฐกัญญา ธนุกนิษฐ์ | โรงเรียนอนุบาลวัดศาลาแดงเมืองชลบุรี |
| | นางสาวณัฐมล อ่อนนภา | โรงเรียนวัดคลองน้อย |
| | นางสาวศิริกานดา ไกรศิริ | โรงเรียนวัดบางเป้ง |
| | นางสาวกรรณิณี จันทร์ทักขิณ | โรงเรียนวัดบางเป้ง |
| นางสาวกมลสุภา พงษ์พะ | โรงเรียนวัดบางเป้ง | |
| นางสาวกานต์กมล สุกันทร | โรงเรียนบ้านป่าบง (พื้นที่ประชากรมุจระรัง) | |
| นายวิรัชพงศ์ พูลชาติ | โรงเรียนบ้านท่าไม้ขาว | |
| นางสาวพรพรรณ ชาญชัย | โรงเรียนอนุบาลวัดศาลาแดงเมืองชลบุรี | |
| นางอนุภาโส ชูมาวุชชัย | โรงเรียนบ้านท่าไม้ขาว | |
| นางสาวกานต์ทิพย์ ดวงศรี | โรงเรียนอนุบาลวัดศาลาแดงเมืองชลบุรี | |
| นางสาวกรรณิณี อิ่นนอก | โรงเรียนบ้านศาลาคำ | |
| นางสาววรินันตี ปริดาสุวัฒน์ | โรงเรียนบ้านหนองฉีกหนาม | |
| นางนุชิตา สุภัสส | โรงเรียนอนุบาลวัดศาลาแดงเมืองชลบุรี | |

รางวัลที่ได้รับ

ผู้รายงานได้รับการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอนประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้รับรางวัล ผลงานระดับ ดีมาก ในการรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในเรื่องการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ ObecContent Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑