

ชุดที่ ๑

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กา ารเรียนรู้แบบหมวกหกใบ จากนิทาน



ฐานวิจัย นักปฏิบัติวิจัย
ด้านหนังสือ ครู วิชิตฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์
สำนักงานเขต สำนักงานเขต นวัตกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓

คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน จัดทำ
ขึ้นเพื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน ใช้เป็นเครื่องมือพัฒนา
วิธีคิดของผู้เรียนทั้งคิดเป็นเหตุ คิดเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะสำคัญใน
การค้นคว้าหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และนำความรู้ไปใช้
อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการ
ทางสมองที่สำคัญยิ่ง นักเรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการ วิธีการ การฝึกคิดวิเคราะห์
และการตอบคำถาม เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน
สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาเรียนปกติซึ่งมีกิจกรรมให้นักเรียน
ได้ฝึกทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และใช้สอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่เตรียมตัวสอบ
เพื่อเรียนต่อในระดับสูงต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้
แบบหมวกหกใบจากนิทานชุดนี้คงจะเกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามที่คาดหวังทุกประการ

ฐานวัฒน์ อัญญภัทรอริยกุล

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจงสำหรับครู

๑

บทบาทของครู

๒

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

๓

บทบาทของนักเรียน

๔

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

๖

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน

๗

ใบความรู้ที่ ๑ การใช้คำถามหมวกความคิดหกใบ

๑๑

ใบความรู้ที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับนิทาน

๑๔

ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่อง ห่านกับไขทองคำ

๑๖

ใบงานที่ ๑ เรียนรู้คำถามความคิดหมวกหกใบ

๑๗

ใบงานที่ ๒ เรียนรู้การคิดด้วยการตั้งคำถาม

๑๙

ใบงานที่ ๓ ค้นหาความคิดกับนิทาน

๒๐

เกมลำดับความหมาย ตอน ลำดับขนาด

๒๒

ใบความรู้ที่ ๔ นิทานเรื่อง นกพิราบกับมด

๒๓

ใบงานที่ ๔ ค้นหาการตอบสนองต่อความคิด

๒๔

ใบงานที่ ๕ ริเริ่มรวดเร็วกับนิทานนกพิราบกับมด

๒๖

ใบงานที่ ๖ การอ่าน คติวิเคราะห์จากนิทานนกพิราบกับมด

๒๗

เกมจับผิดภาพ

๒๘

ใบความรู้ที่ ๕ นิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับอีกา

๒๙

ใบงานที่ ๗ คติวิเคราะห์จากนิทานสุนัขจิ้งจอกกับอีกา

๓๐

ใบงานที่ ๘ คติริเริ่มอย่างรวดเร็วแล้วปรับเปลี่ยน

๓๒

ใบงานที่ ๙ ค้นหาความคิดกับนิทานสุนัขจิ้งจอกกับอีกา

๓๓

เกมกระดานมหัศจรรย์ หนาน้อยเพื่อนรัก

๓๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ใบความรู้ที่ ๖ นิทานเรื่อง กบผู้เกียจคร้าน	๓๖
ใบงานที่ ๑๐ การอ่าน คติวิเคราะห์จากนิทานกบผู้เกียจคร้าน	๓๗
ใบงานที่ ๑๑ คติริเริ่มอย่างรวดเร็วแล้วปรับกับกบผู้เกียจคร้าน	๓๘
ใบงานที่ ๑๒ ความเรียงแสดงความคิด	๔๐
แบบบันทึกการเรียนรู้	๔๒
แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน	๔๓
บรรณานุกรม	๔๖
ภาคผนวก	
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน	๔๘
เฉลยใบงานที่ ๑ เรียนรู้คำถามความคิดหมวกหกใบ	๕๐
เฉลยใบงานที่ ๒ เรียนรู้การคิดด้วยการตั้งคำถาม	๕๑
เฉลยใบงานที่ ๓ ค้นหาความคิดกับนิทาน	๕๒
เฉลยใบงานที่ ๔ ค้นหาการตอบสนองต่อความคิด	๕๓
เฉลยใบงานที่ ๕ ริเริ่มรวดเร็วกับนิทานนกพิราบกับมด	๕๔
เฉลยใบงานที่ ๖ การอ่าน คติวิเคราะห์จากนิทานนกพิราบกับมด	๕๕
เฉลยใบงานที่ ๗ คติวิเคราะห์จากนิทานสุนัขจิ้งจอกกับอีกา	๕๖
เฉลยใบงานที่ ๘ คติริเริ่มอย่างรวดเร็วแล้วปรับแต่ใหม่	๕๗
เฉลยใบงานที่ ๙ ค้นหาความคิดกับนิทานสุนัขจิ้งจอกกับอีกา	๕๘
เฉลยใบงานที่ ๑๐ การอ่าน คติวิเคราะห์จากนิทานกบผู้เกียจคร้าน	๕๙
เฉลยใบงานที่ ๑๑ คติริเริ่มอย่างรวดเร็วแล้วปรับกับกบผู้เกียจคร้าน	๖๐
เฉลยใบงานที่ ๑๒ ความเรียงแสดงความคิด	๖๑
เฉลยแบบบันทึกการเรียนรู้	๖๒
เฉลยเกมลำดับความหมาย ตอนที่ ๑ ลำดับขนาด	๖๓
เฉลยเกมจับผิดภาพ	๖๔
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน	๖๕
ประวัติผู้จัดทำ	๖๖

คำชี้แจงสำหรับครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใช้เวลาในการเรียน ๑๘ ชั่วโมง ซึ่งใน ชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ

- ชุดที่ ๑ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน
- ชุดที่ ๒ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากบทเพลง
- ชุดที่ ๓ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากบทร้อยกรอง
- ชุดที่ ๔ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากข่าว
- ชุดที่ ๕ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากสารคดี
- ชุดที่ ๖ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากอินโฟกราฟิก

๓. แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑-๑๘

๔. เฉลย

- เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)
- เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

บทบาทของครู

๑. ครูสำรวจข้อมูลพื้นฐานนักเรียน เพื่อความสะดวกในการแบ่งกลุ่ม
แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕-๖ คนแต่ละกลุ่มมีคนเรียนเก่ง เรียนอ่อนคละกัน
๒. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน
๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๔. ครูเป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน หรืออภิปรายร่วมกับนักเรียน
๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน
เพื่อให้ทราบว่ามีความรู้เรื่องที่จะเรียนมากน้อยเพียงใด ถ้าทำข้อใดไม่ได้ให้เว้นไว้
แล้วย้อนกลับมาทำใหม่ นักเรียนต้องซื่อสัตย์ไม่เปิดดูคำตอบก่อน
๖. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ให้ละเอียด อธิบายเพิ่มเติม ชักถามความรู้ความเข้าใจ
ตลอดจนศึกษาใบงาน ข้อควรปฏิบัติในการใช้ใบงาน
๗. ครูควรอยู่ในห้องเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม เพื่อสังเกตการทำงานของนักเรียน
อย่างใกล้ชิด
๘. ครูควรให้คำแนะนำในขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม ไม่ควรพูดเสียงดัง ควรให้คำแนะนำ
เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อไม่ให้รบกวนกิจกรรมนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ
๙. ควรให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด
๑๐. หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จแล้วควรมีการสรุปบทเรียนและเสนอ
ผลงาน โดยนักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมาสรุปบทเรียนและปัญหาที่พบขณะปฏิบัติ
กิจกรรมนั้น ๆ
๑๑. ครูควรแนะนำนักเรียนให้จดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้
๑๒. เมื่อนักเรียนสรุปบทเรียนแล้ว ให้บันทึกแบบการเรียนรู้ที่กำหนดให้
๑๓. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑
การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน เพื่อครูจะได้เปรียบเทียบความก้าวหน้า
ของนักเรียนว่ามีความรู้เพิ่มขึ้นเท่าใด
๑๔. ครูควรสรุปบทเรียนทั้งหมดอีกครั้ง พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรม
ในครั้งต่อไป

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๑ เรื่อง กา รเรียนรู้แบบหมวกหกใบ จากนิทาน ใช้เวลาในการเรียน ๓ ชั่วโมง ซึ่งใน ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
๒. ใบความรู้ที่ ๑ การใช้คำถามความคิดหมวกหกใบ
๓. ใบความรู้ที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับนิทาน
๔. ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ
๕. ใบความรู้ที่ ๔ นิทานเรื่อง นกพิราบกับมด
๖. ใบความรู้ที่ ๕ นิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับอีกา
๗. ใบความรู้ที่ ๖ นิทานเรื่อง กบผู้เกียจคร้าน
๖. ใบงานที่ ๑-๑๒ เรียนรู้การคิดวิเคราะห์จากนิทาน
๗. ๖. เกมลำดับความหมาย ตอน ลำดับขนาด
๘. เกมจับผิดภาพ
๙. เกมกระดานหัตถ์จรรย ्हมาน้อยเพื่อนรัก
๑๐. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
๑๑. เฉลยใบงานที่ ๑-๑๒ เรียนรู้การคิดวิเคราะห์จากนิทาน
๑๒. เฉลยเกมลำดับความหมาย และเกมจับผิดภาพ

บทบาทของนักเรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน โดยแต่ละกลุ่มมีคนเก่งอ่อนคละกัน
๒. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ชุดที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน จำนวน ๑๐ ข้อ อย่างตั้งใจแล้วส่งแบบทดสอบก่อนเรียนที่ทำเสร็จแล้วให้ครูตรวจเพื่อบันทึกคะแนนที่ได้
๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ และรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติมกับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือสอบถามจากครูหากมีข้อสงสัย
๕. นักเรียนอ่านคำชี้แจงของใบกิจกรรมและใบงานแล้วปฏิบัติตามทีละขั้นตอนตามลำดับที่กำหนดไว้
๖. เมื่อนักเรียนทำใบงานและปฏิบัติตามกิจกรรมครบทุกขั้นตอนแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้แทนกลุ่มออกไปสรุปเนื้อหาและนำเสนอผลงาน
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน จำนวน ๑๐ ข้อ แล้วส่งแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อตรวจบันทึกคะแนนแล้วประเมินผลการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
๘. นักเรียนควรมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพของตนเองและความตั้งใจใฝ่เรียนรู้จนเกิดทักษะจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๒/๒
๒. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๒/๔
๓. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
ท ๑.๑ ม.๒/๕
๔. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
ท ๑.๑ ม.๒/๖
๕. อ่านหนังสือบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิด
ที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ท ๑.๑ ม.๒/๗
๖. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ ม.๒/๘

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ทางภาษา
๒. เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้รับจากนิทานไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริง โดยเฉพาะข้อคิดในด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากนิทานที่กำหนดให้
๔. มีสุขลักษณะที่ดีและมีมารยาทในการอ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย

✕ ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๓

มีเจ้ามดตัวหนึ่งกำลังเดินไปที่ลำธารเพื่อที่จะดื่มน้ำ แต่มันพลาดตกลงไปในกระแสน้ำ ที่ไหลเชี่ยว เจ้านกพิราบรู้สึกสงสารมดตัวนั้นจึงได้โยนกิ่งไม้อันเล็ก ๆ ลงไปในลำธารเพื่อให้เจ้ามดเกาะเอาไว้ และจะได้ว่ายน้ำกลับเข้าฝั่ง

๑. คุณธรรมข้อใดสอดคล้องกับความหมายของข้อความนี้มากที่สุด

- ก. ความโอบอ้อมอารี
- ข. ความเมตตากรุณา
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. ความวิริยะอุตสาหะ

๒. ข้อใดเป็นวิธีการที่ดีในการช่วยเหลือเมื่อเพื่อนตกน้ำตามสถานการณ์ที่กำหนด

- ก. เดินไปไม่สนใจ
- ข. รีบกระโดดน้ำลงไปช่วยเหลือ
- ค. ยืนมองเพื่อนและคอยให้กำลังใจ
- ง. รีบวิ่งไปตามผู้ใหญ่ให้มาช่วยโดยเร็วที่สุด



๓. สิ่งใดมีความจำเป็นต่อสถานการณ์แบบนี้มากที่สุด

- ก. การฝึกว่ายน้ำ
- ข. การฝึกพายเรือ
- ค. การฝึกขับเรือ
- ง. การฝึกซ่อมเรือ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๔-๖

ไข่ทองคำนี้จะปรากฏเหมือนกันในทุก ๆ เช้า จนในที่สุดชาววนาคคนนี้ก็กลายเป็นคนร่ำรวยจากการขายไข่ทองคำ แต่เมื่อเขาร่ำรวยยิ่งขึ้นเขาจึงมีความโลภมากขึ้นด้วย เขาคิดอยากได้ไข่ทองคำที่เจ้าห่านสามารถให้เขาได้ทั้งหมดในคราวเดียว ดังนั้นเขาจึงฆ่าห่านและเปิดท้องของมันดูแต่ปรากฏว่าเขาพบแต่ความว่างเปล่า

๔. บุคคลใดมีพฤติกรรมคล้ายชาววนาคคนนี้

- ก. “ก้อย” ตัดต้นมะม่วง เพื่อนำผลไปขายทั้งหมด
- ข. “แก้ม” ฆ่าห่านทั้งหมดขาย เพื่อนำเงินไปซื้อเปิดมาเลี้ยงแทน
- ค. “กิ้ง” เลิกทำนา หันไปปลูกยางพาราแทน
- ง. “กบ” นอนเล่นอยู่ในบ้านทั้งวัน

๕. ข้อใดสรุปพฤติกรรมของชาววนาคได้ดีที่สุด

- ก. รู้อะไรรู้ให้จริง
- ข. โลภมาก ลาภหาย
- ค. รู้ไว้ใช้ว่า ใสบ่าแบกหาม
- ง. รู้มากยากนาน รู้น้อยพลอยร่ำคาญ



๖. ใจความของข้อความคล้ายกับนิทานเรื่องใด

- ก. กระต่ายกับเต่า
- ข. สุนัขกับเงา
- ค. แม่วัวกับแม่กบ
- ง. ชาวนากับงูเห่า

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๘

วันหนึ่งมีสุนัขจิ้งจอกเห็นอีกาตัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ ในปากของอีกาตัวนั้นมีเนื้ออยู่ สุนัขจิ้งจอกบอกกับตัวเองว่า “เนื้อนั้นควรจะเป็นอาหารของข้า” สุนัขจิ้งจอกจึงมองไปบนกิ่งไม้ที่อีกาเกาะอยู่และพูดว่า “สวัสดีคุณกาคนสวย วันนี้ช่างดูสวยงามมากจริง ๆ ขนของเจ้าก็เงาวับจับตา ส่วนดวงตาของเจ้าก็ส่องประกายแวววาว และข้าก็เชื่อว่าเสียงของเจ้าก็ต้องไพเราะกว่าบรรดานกตัวอื่น ๆ เช่นกัน เจ้าจะให้ข้าลองฟังเสียงอันไพเราะของเจ้าจะได้ไหม แล้วข้าจะยอมรับเจ้าเป็นราชินีแห่งนกทั้งหมด”

๗. คำพูดใดที่สื่อว่า สุนัขจิ้งจอกพูดเท็จ

- ก. สวัสดีคุณกาคนสวย
- ข. ช่างดูสวยงามมากจริง ๆ ขนของเจ้าก็เงาวับจับตา
- ค. ดวงตาของเจ้าก็ส่องประกายแวววาว
- ง. เสียงของเจ้าก็ไพเราะกว่าบรรดานกตัวอื่น ๆ

๘. พฤติกรรมของอีกาเปรียบได้กับสำนวนใด

- ก. หัวเราะทีหลังดังกว่า
- ข. ปลาหมอตายเพราะปาก
- ค. แพ้เป็นพระ ชนะเป็นมาร
- ง. คนโง่ยอมเป็นเหยื่อของคนฉลาด

๙. ลักษณะของสุนัขจึงจอกสอนนักเรียนได้อย่างไร

- ก. ให้ฉลาด มีไหวพริบ
- ข. ให้ซื่อสัตย์จริงใจ
- ค. ให้สุขภาพอ่อนนุ่ม
- ง. ให้ฉลาดแกมโกง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๐

กวางน้อยตัวหนึ่งวิ่งหิวนายพรานล่าเนื้อเข้าไปหลบอยู่ในคอกวัววัวผู้ใจดี ก็ช่วยกันเอาฟางข้าวปกคลุมตัวกวางไว้อย่างมิดชิด กวางจึงรอดพ้นจากการล่าของนายพราน

๑๐. กวางปลอดภัยจากนายพรานล่าเนื้อเพราะมีสิ่งใดประกอบกัน

- ก. วัว-ซื่อสัตย์-ฟาง
- ข. วัว-น้ำใจ-ฟาง
- ค. นายพราน-วินัย-ฟาง
- ง. กวาง-อดทน-ฟาง



ใบความรู้ที่ ๑

การใช้คำถามหมวกความคิดหกใบ

การใช้คำถามความคิดหมวกหกใบ เป็นการพัฒนากระบวนการคิดด้วยการใช้คำถามหมวกความคิดหกใบ เป็นแนวความคิดของ ดร.เอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน คือการใช้สีหมวกเป็นกรอบแนวทางในการตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ ทำให้สามารถหาคำตอบเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างรอบด้าน และได้แสดงบทบาทการคิดในทุกแง่มุมตามสีของหมวก สีของหมวกแต่ละใบจะมีความหมายที่บอกให้ทราบว่าต้องการให้คิดไปในทางใด ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

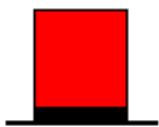
ความหมายของสีหมวกความคิดหกใบ



หมวกสีขาว เป็นสีที่มีความเป็นกลาง มีลักษณะของความว่างเปล่า เกี่ยวกับข้อเท็จจริง และจำนวนตัวเลข เมื่อมีการสวมหมวกสีขาว หมายถึงต้องการได้ข้อเท็จจริงในด้านข้อมูลหรือความรู้ที่มีลักษณะเป็นปรนัย

ตัวอย่างการตั้งคำถาม

- มีข้อเท็จจริงอะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนได้ข้อมูลที่ต้องการมาด้วยวิธีใด

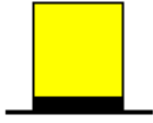


หมวกสีแดง เป็นสีที่แสดงถึงความโกรธ ฉุนเฉียวและความรุนแรงของอารมณ์ หมวกสีแดงจะเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึก เมื่อมีการสวมหมวกสีแดง หมายถึงต้องการให้บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับประเด็นที่กำลังพิจารณา เช่น ชอบ-ไม่ชอบ ดี-ไม่ดี สงสัย เป็นห่วง ชื่นชม ซาบซึ้ง เกลียด กลัว เป็นต้น โดยปกติเมื่อแสดงอารมณ์หรือความรู้สึกก็จะมีคำอธิบายหรือเหตุผลอะไรสัก

ตัวอย่างการตั้งคำถาม

- เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วรู้สึกอย่างไร
- นักเรียนมีความพอใจกับผลงานชิ้นนี้หรือไม่ อย่างไร
- ผลงานใดที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด





หมวกสีเหลือง แสดงถึงความร่าเริงแจ่มใส เกี่ยวข้องกับการมองโลกในแง่ดี มีความหวังและความคิดในแง่บวก เมื่อมีการสวมหมวกสีเหลือง หมายถึงต้องการให้แสดงความคิดเห็นในด้านดี ให้คิดถึงประโยชน์ คุณค่า จุดเด่นและความคิดใหม่ ๆ ที่ดีมีคุณค่า

ต่อส่วนรวมและสังคม

ตัวอย่างการตั้งคำถาม

- ข้อดีของเรื่องนี้คืออะไร
- ข้อคิดเห็นของทุกคนมีคุณค่าอย่างไร



หมวกสีดำ หมายถึง ความเศร้าโศก มีดমনและการปฏิเสธ สีดำจะเกี่ยวข้องกับความคิดด้านลบ การปฏิเสธและการคัดค้าน เมื่อมีการสวมหมวกสีดำ หมายถึงต้องการให้พูดถึงจุดด้อย ข้อผิดพลาด ข้อบกพร่อง ข้อเสีย สิ่งไม่ดี โดยมีเหตุผลประกอบ เพราะถ้าไม่ให้เกิดผลก็จะกลายเป็นความคิดแบบสีแดง

ตัวอย่างการตั้งคำถาม

- เรื่องนี้มีจุดอ่อนตรงไหน
- อะไรคือสิ่งที่ยุ่งยากและเป็นปัญหา

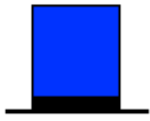


หมวกสีเขียว หมายถึงความอุดมสมบูรณ์และการเจริญเติบโต บ่งบอกถึงการสร้างสรรค์และความคิดใหม่ ๆ เมื่อมีการสวมหมวกสีเขียว หมายถึงต้องการให้แสดงความคิดสร้างสรรค์ คิดให้มีทางเลือกหลากหลาย คิดก้าวไปข้างหน้าเพื่อให้เกิดความคิดแปลกใหม่ พยายามสร้างความเป็นไปได้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

ตัวอย่างการตั้งคำถาม

- การแก้ปัญหาที่มีทางเลือกก็ทาง
- ถ้าคุณต้องการทำให้ผลงานชิ้นนี้ดีขึ้น จะต้องปรับปรุงแก้ไข อย่างไร



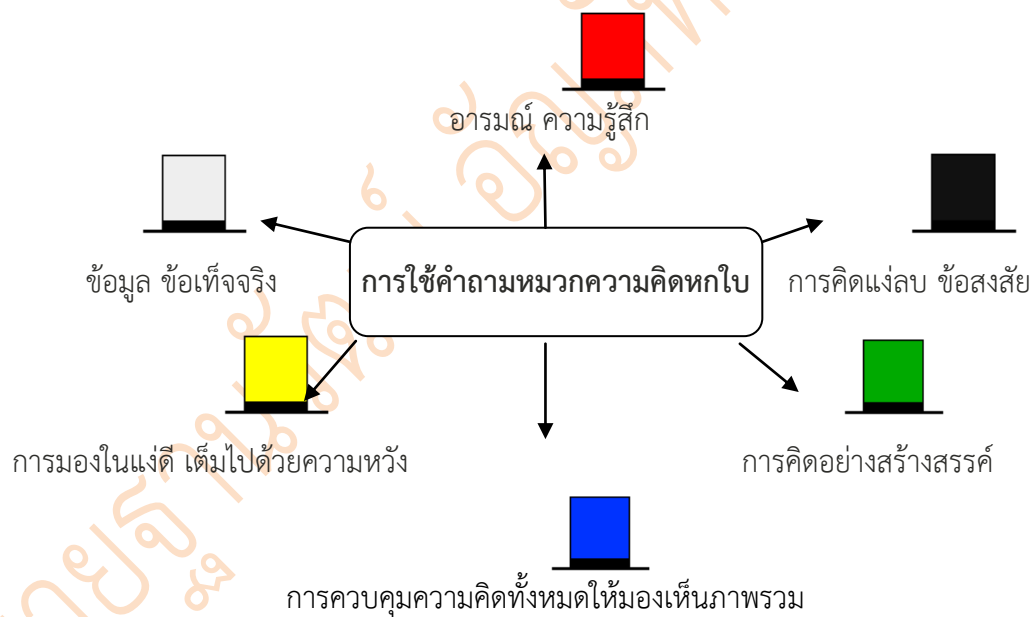


หมวกสีฟ้า ให้ความรู้สึกสงบเยือกเย็น เป็นสีของท้องฟ้าที่อยู่เหนือสรรพสิ่ง
ทั้งหมด หมวกสีฟ้าจึงเกี่ยวข้องกับการควบคุมและการบริหารกระบวนการคิด เพื่อให้เกิดความ
ชัดเจนในเรื่องของความคิดรวบยอด ข้อสรุป การยุติข้อขัดแย้ง เมื่อมีการสวมหมวก

สีฟ้า หมายถึงต้องการให้ใช้กระบวนการคิดการสรุปผลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ
ตัวอย่างการตั้งคำถาม

- นักเรียนวางแผนการทำโครงการไว้อย่างไรบ้าง
- นักเรียนมีขั้นตอนการจัดห้องเรียนอย่างไร
- นักเรียนสรุปข่าวที่อ่านได้อย่างไร

แผนภูมิความคิดหมวกหกใบ



ใบความรู้ที่ ๒

ความรู้เกี่ยวกับนิทาน

นิทาน หมายถึง เรื่องที่เล่าสืบทอดกันมา มุ่งให้เห็นความบันเทิง แทรกแนวคิด คติสอนใจจนเป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทยอย่างหนึ่ง อาจเรียกนิทานพื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง นิทานชาวบ้าน ก็ได้

ที่มาของนิทาน

๑. มาจากความต้องการให้เกิดความสนุกสนาน บันเทิง จึงผูกเรื่องขึ้น หรือนำเรื่อง ไปผสมผสานกับเรื่องที่มีอยู่เดิม
๒. มาจากความต้องการอบรมสั่งสอน ในแง่ของพุทธศาสนา ให้ความรู้ด้านศีลธรรม เพื่อให้การอบรมสั่งสอน ให้คนประพฤติ ปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม อยู่ในกฎระเบียบของสังคม
๓. มาจากการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย จึงมีการสมมุติเรื่องราวขึ้นมา เพื่อให้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

ประเภทของนิทาน

๑. นิทานปรัมปรา (Fairy tale) เป็นนิทานที่มีเรื่องค่อนข้างยาว เป็นเรื่องสมมุติว่า เกิดขึ้นที่ใดที่หนึ่ง ไม่กำหนดชัดเจนว่าที่ไหน ตัวเอกของเรื่องเป็นผู้มีคุณสมบัติพิเศษ ประการใดประการหนึ่ง เช่น เป็นผู้มีอำนาจ มีบุญ มีฤทธิ์เดช ทำให้ศัตรูพ่ายแพ้ได้ มักนิยม ขึ้นต้นว่า “ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว” หรือ “ในกาลครั้งหนึ่ง” เช่น ปลาบู่ทอง สโนไวท์
 ๒. นิทานท้องถิ่น (Legend) เป็นนิทานที่มีเรื่องสั้นกว่านิทานปรัมปรา มักเป็นเรื่อง เกี่ยวกับความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี โศกกลางหรือคตินิยม แต่ว่าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริง หรือมีเค้าความจริง มีบุคคลจริง ๆ มีสถานที่จริง ๆ เช่น เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่
 ๓. นิทานเทพนิยาย (Myth) เป็นนิทานที่มีเทวดา นางฟ้า เป็นตัวเอกของเรื่อง เช่น เมขลา รามสูร
 ๔. นิทานเรื่องสัตว์ (Animal tale) เป็นนิทานที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ และมีความคิดเห็น หรือการกระทำต่าง ๆ ตลอดจนพูดจาอย่างคน หรืออาจมีคนเกี่ยวข้องกับอยู่ด้วย ทั้งคนทั้งสัตว์ สามารถพูดจา ได้ตอบและปฏิบัติต่อกันได้ นิทานประเภทนี้แบ่งได้ ๒ ประเภท
- ๔.๑ นิทานเรื่องสัตว์ประเภทคติธรรม (Fable) ได้แก่ นิทานอีสป ชาดกต่าง ๆ



๔.๒ นิทานเรื่องสัตว์ประเภทเล่าซ้ำ หรือเล่าไม่รู้จบ (Commutative tale)
เช่น เรื่องยายกะตา

๕. นิทานตลกขบขัน (Just) เป็นนิทานเรื่องสั้น ๆ จุดสำคัญของเรื่องอยู่ที่
ไม่น่าจะเป็นไปได้ต่าง ๆ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับความโง่ กลโกงการแก้แค้น การแสดงปฏิกิริยา
ไหวพริบ เช่น เรื่องศรีธนชัย

คุณค่าของนิทาน

๑. นิทานให้ความสนุกเพลิดเพลิน การเล่านิทานในโอกาสต่าง ๆ ทำให้เกิดความ
เพลิดเพลิน ช่วยผ่อนคลายความเครียดระหว่างการทำงาน หรือหลังจากการทำงานหนักมา

๒. นิทานช่วยกระชับความสัมพันธ์ ทำให้ผู้ใหญ่และเด็ก หรือแม้แต่ผู้ใหญ่กับผู้ใหญ่
ด้วยกันได้ใกล้ชิดสนิทสนมกัน

๓. นิทานให้การศึกษาและเสริมสร้างจินตนาการ เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ลักษณะมนุษย์
จากตัวละครในนิทาน เรียนรู้เกี่ยวกับอุปสรรค ตลอดจนการชนะอุปสรรคต่าง ๆ

ในนิทานที่มีเรื่องนางฟ้า อภินิหารต่าง ๆ ยังช่วยเสริมสร้างจินตนาการต่าง ๆ ของเด็ก ๆ
ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔. นิทานให้ข้อคิดและคติเตือนใจ

๕. นิทานช่วยสะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีตในหลาย ๆ ด้าน เช่น วิถีชีวิต
ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ เป็นต้น ถ้ารู้จักสังเกต วิเคราะห์นิทานต่าง ๆ
ก็จะทำให้เกิดความเข้าใจสภาพวิถีชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นต่าง ๆ อย่างแท้จริง

นิทานพื้นบ้าน: เอกรัตน์ ไชยวิเศษ





บทความที่ ๓

นิทาน เรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ



วันหนึ่งมีชาวนาเดินไปยังเล้าของห่านที่เขาเลี้ยงไว้ เมื่อเดินไปถึงที่นั่น เขาพบ

ไข่สีเหลืองใบหนึ่งส่องแสงแวววาว เมื่อเขายกไข่ใบนั้นขึ้น ปรากฏว่าไข่มีน้ำหนักมาก

และเขาเกือบจะขว้างมันทิ้ง เพราะคิดว่าใครบางคนคงจะแกล้งเขา แต่เขาก็เปลี่ยน

ความคิดเอาไข่ใบนั้นกลับบ้านแล้วเขาก็พบว่าสีที่ส่องประกาย แวววาวนั้นคือสีบริสุทธิ์





บงานที่ ๑

เรียนรู้คำถามความคิดหมวกหกใบ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “ห่านกับไข่ทองคำ” แล้ววิเคราะห์คำถามแต่ละข้อว่าตรงกับหมวกสีใดและสังเกตขั้นตอนการใช้หมวกสีต่าง ๆ

รูปแบบค้นหาการตอบสนองต่อความคิด

ขั้นที่ ๑ นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้อ่านนิทานเรื่องนี้

- ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 

ขั้นที่ ๒ ได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการอ่านนิทานเรื่องนี้

- ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 

ขั้นที่ ๓ มีอันตราย จุดขัดแย้งหรือข้อควรระมัดระวังอะไรที่เกิดขึ้นในเรื่อง

- ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 

ขั้นที่ ๔ ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร

- ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 

ขั้นที่ ๕ ในเรื่องกล่าวถึงรายละเอียดอะไรบ้าง

- ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 



ชั้นที่ ๖ นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาให้ชาวนาอย่างไรบ้าง

ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 

ชั้นที่ ๗ วิธีการแก้ปัญหาในชั้นที่ ๖ มีผลกระทบอย่างไรบ้าง

ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 

ชั้นที่ ๘ ความรู้สึกต่อวิธีการที่ดีที่สุดที่ชั้นที่ ๖ ที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้เหมาะสมที่สุด

ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 





ใบงานที่ ๒

เรียนรู้การคิดด้วยการตั้งคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “ห่านกับไข่ทองคำ” แล้วฝึกตั้งคำถามตามลักษณะของสีหมวกที่กำหนดให้ พร้อมกับสังเกตขั้นตอนการใช้สีของหมวก

รูปแบบค้นหาความคิดเริ่มแรก

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถามด้วยหมวกสี



.....

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถามด้วยหมวกสี



.....

ขั้นที่ ๓ ตั้งคำถามด้วยหมวกสี



.....

รูปแบบการประเมินอย่างรวดเร็ว

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถามด้วยหมวกสี



.....

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถามด้วยหมวกสี



.....

รูปแบบการคิดปรับปรุง

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถามด้วยหมวกสี



.....

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถามด้วยหมวกสี



.....





ใบงานที่ ๓

ค้นหาความคิดกับนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “ห่านกับไขทองคำ” แล้วตอบคำถาม
โดยเรียงลำดับตามข้อ

ค้นหาความคิด



๑. นักเรียนรวบรวมข้อมูลนิทาน เป็นความเรียงสั้น ๆ



๒. นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต หรืออื่น ๆ
ที่เกี่ยวกับนิทานให้แนวคิดเรื่องความโลภทำให้ลาภหาย



๓. ข้อมูลที่นักเรียนหาได้ในข้อ ๑ และ ๒ มีประโยชน์อย่างไร



๔. ข้อมูลที่นักเรียนหาได้ในข้อ ๑ และ ๒ มีจุดอ่อนหรือบกพร่องอย่างไร





๕. จากข้อมูลในข้อ ๑-๔ อะไรคือข้อมูลที่ดีหรือสมบูรณ์ที่สุด



๖. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการศึกษานิทานดังกล่าวนี้



๗. จากข้อ ๕ ยังมีข้อบกพร่องอย่างไร



๘. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับข้อมูลใน ข้อ ๕





กมลลำดับความหมาย

พักสมองก่อน ตอน ลำดับขนาด

คำชี้แจง : นักเรียนพิจารณาคำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ ซึ่งมีการเรียงลำดับขนาด ปริมาณ หรือลักษณะต่าง ๆ ไว้ให้วงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าข้อที่จะนำมาเติมในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

๑.

⇒ เย็น

ก. เย็นเยือก

⇒ เย็นจัด

ข. หนาว

⇒

ค. สั่น

๒.

⇒ ด้านหน้า

ก. ด้านขวา

⇒ ด้านข้าง

ข. ด้านหลัง

⇒

ค. ระหว่าง

๓.

⇒ ล้อเล่น

ก. เยาะเย้ย

⇒ เสียตลิ่ง

ข. เปรียบเปรย

⇒

ค. สัพยอก

๔.

⇒ เคร้า

ก. สิ้นหวัง

⇒ เสียใจ

ข. ซึม

⇒

ค. ทุกข์ใจ

๕.

⇒ ขาดแคลน

ก. มาก

⇒ เพียงพอ

ข. น้อย

⇒

ค. อุดมสมบูรณ์





ใ บความรู้ที่ ๕

นิทาน เรื่อง นกพิราบกับมด

มีเจ้ามดตัวหนึ่งกำลังเดินไปที่ลำธารเพื่อที่จะดื่มน้ำ แต่มันพลาด

ตกลงไปในกระแสน้ำที่ไหลเชี่ยว เจ้านกพิราบรู้สึกสงสารมดตัวนั้น

จึงได้โยนกิ่งไม้อันเล็ก ๆ ลงไปในลำธารเพื่อให้เจ้ามดเกาะเอาไว้

และจะได้ว่ายน้ำกลับเข้าฝั่ง





บงานที่ ๕

ค้นหาการตอบสนองต่อความคิด



คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “นกพิราบกับมด” แล้วตอบคำถาม
โดยเรียงลำดับข้อ เพื่อพัฒนาความคิดที่ซับซ้อนและเป็นระบบ



๑. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านนิทานเรื่องนี้

.....



๒. นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรจากการอ่านนิทานเรื่องนี้บ้าง

.....

.....



๓. มีอันตราย จุดบกพร่อง หรือข้อควรระมัดระวังอะไรบ้าง

.....

.....



๔. ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร

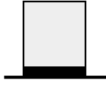
.....

.....



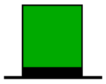
ใบงานที่ ๔

ค้นหาการตอบสนองต่อความคิด (ต่อ)



๕. ในนิทานมีรายละเอียดอะไรบ้าง

.....



๖. นักเรียนมีวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน ๆ อย่างไรบ้าง

.....

.....



๗. วิธีการในข้อ ๖ มีผลกระทบอย่างไรบ้าง

.....

.....



๘. วิธีการในข้อ ๖ ที่ดีที่สุดคืออะไรและรู้สึกอย่างไรกับวิธีการที่เลือกนี้

.....





บงานที่ ๕

คิดริเริ่มอย่างรวดเร็วกับนิทานนกพิราบกับมด

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “นกพิราบกับมด” แล้ววิเคราะห์คำถามว่าตรงกับหมวดสีใด แล้วตอบคำถามโดยเรียงลำดับตามข้อ

ค้นหาความคิดเริ่มแรก

๑. เรื่อง “นกพิราบกับมด” ต้องการบอกอะไร

ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 

๒. นิทานเรื่องนี้ มีรายละเอียดอะไรบ้าง

ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 

๓. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในนิทานนี้อย่างไรบ้าง

ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 

การประเมินอย่างรวดเร็ว

๑. นิทานเรื่องนี้ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 

๒. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร

ตอบ (๑)  (๒)  (๓)  (๔) 





บงานที่ ๖

การอ่าน คติวิเคราะห์จากนิทานนกพิราบกับมด

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “นกพิราบกับมด” แล้วตอบคำถาม

โดยเรียงลำดับตามข้อ

ฝึกการออกแบบความรู้จากนิทาน



สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน ญาติมิตรหรือบุคคลที่อยู่รอบ ๆ ตัวเราที่มีลักษณะเด่น มีความเป็นพิเศษที่สามารถรู้สึกได้ คือ.....

.....



..... ดังนั้นเราจะต้องมีวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ เพื่อน ๆ ในห้องเรียนดังนี้.....

.....

.....



ซึ่งผลที่ได้จากการปฏิบัติตัวดังกล่าว จะทำให้ทุกคนรู้สึก.....

.....

ฝึกการประเมิน



นิทานเรื่องนี้มีประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตเราหลายอย่าง เช่น.....

.....



..... แต่ก็ยังมีข้อบกพร่อง หรือข้อควรระมัดระวังด้วยเช่นกัน นั่นก็คือ.....

.....

.....



๒ กมจับผิดภาพ

พักสมองก่อน : นักเรียนพิจารณาค้นหาจุดที่แตกต่างกันระหว่างรูปภาพทั้งสองรูป
โดยรอบวงจุดที่แตกต่างนั้น ซึ่งมีทั้งหมด ๑๑ จุด



ภาพจาก <http://www.iqqdekthai.com>





ใบความรู้ที่ ๕

นิทาน เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับอีกา

วันหนึ่งมีสุนัขจิ้งจอกเห็นอีกาตัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ ในปากของอีกา
ตัวนั้นมีเนื้ออยู่ สุนัขจิ้งจอกบอกกับตัวเองว่า เนื้อนั้นควรจะเป็นอาหารของข้า
สุนัขจิ้งจอกจึงมองไปบนกิ่งไม้ที่อีกาเกาะอยู่และพูดว่า “สวัสดี คุณกาคนสวย
วันนี้เจ้าช่างดูสวยงามมากจริง ๆ ขนของเจ้าก็เงาวับจับตาส่วนดวงตาของเจ้า
ก็ส่องประกายแวววาว และข้าก็เชื่อว่าเสียงของเจ้าก็ต้องไพเราะกว่าบรรดานก
ตัวอื่น ๆ เช่นกัน เจ้าจะให้ข้าลองฟังเสียงอันไพเราะของเจ้าจะได้ไหม
แล้วข้าจะยอมรับเจ้าเป็นราชินีแห่งนกทั้งหมด”





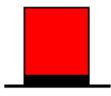
บงานที่ ๗

คิดวิเคราะห์จากนิทานสุนัขจิ้งจอกกับอีกา



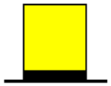
คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับอีกา” แล้วตอบคำถาม
โดยเรียงลำดับข้อ เพื่อพัฒนาความคิดที่ซับซ้อนและเป็นระบบ

การตอบสนองต่อความคิด



เมื่อได้อ่านนิทานเรื่องสุนัขจิ้งจอกกับอีกาแล้ว รู้สึกว่า

.....



ได้รับประโยชน์หลายอย่าง เช่น.....

.....

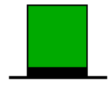
.....



แต่ก็มีจุดที่ต้องระมัดระวังด้วยเช่นกันนั่นก็คือ

.....

.....



ความรู้ที่ได้รับเหล่านี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยการ.....

.....

.....

.....

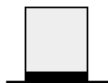
.....





ใบงานที่ ๗

คิดวิเคราะห์จากนิทานสุนัขจิ้งจอกกับอีกา(ต่อ)



ซึ่งเนื้อหาของนิทานมีรายละเอียดดังนี้.....

.....

.....



จะเห็นว่าเป็นเรื่องราวที่ต้องการให้พิจารณาในเรื่องของการ “การโน้มน้าวใจหรือโฆษณาชวนเชื่อ” โดยตรง ดังนั้นก่อนที่จะเชื่อในข้อมูลใด ๆ เราต้อง.....

.....



แต่อย่างไรก็ดี วิธีการเหล่านี้ก็มีข้อควรระมัดระวังบ้าง นั่นก็คือ.....

.....

.....

.....



เมื่อพิจารณาแล้ววิธีการพิจารณาการโฆษณาชวนเชื่อต่าง ๆ คือวิธีการ

..... เป็นวิธีที่ดี
ที่สุดและรู้สึก.....กับวิธีการที่เลือกนี้





บงานที่ ๘

คิดริเริ่มอย่างรวดเร็วแล้วปรับแต่งใหม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับอีกา” แล้วตอบคำถาม
โดยเรียงลำดับตามข้อ

หาความคิดเริ่มแรก



๑. นิทานเรื่องนี้ต้องการบอกอะไร



๒. ในนิทานมีรายละเอียดอะไรบ้าง



๓. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง

การประเมินอย่างรวดเร็ว



๑. นิทานเรื่องนี้ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง



๒. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร

การปรับปรุง



๑. ข้อมูลที่นักเรียนได้รับ มีจุดบกพร่องหรือไม่อย่างไร



๒. นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหานี้ อย่างไรบ้าง

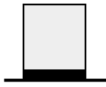




ค้นหาความคิดจากนิทานสุนัขจิ้งจอกกับอีกา

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับอีกา” แล้วตอบคำถาม
โดยเรียงลำดับตามข้อ

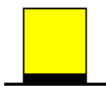
ค้นหาความคิด



๑. นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากนิทานเป็นความเรียงสั้น ๆ



๒. นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต หรืออื่น ๆ ที่เป็นนิทาน
เกี่ยวกับการโฆษณาชวนเชื่อหรือการโน้มน้าวใจ



๓. ข้อมูลที่นักเรียนหาได้ในข้อ ๑ และ ๒ มีประโยชน์อย่างไร



๔. ข้อมูลที่นักเรียนหาได้ในข้อ ๑ และ ๒ มีจุดอ่อนหรือบกพร่องอย่างไร





บงานที่ ๙

ค้นหาความคิดกับนิทานสุนัขจิ้งจอกกับอีกา(ต่อ)



๕. จากข้อมูลในข้อ ๑-๔ อะไรคือข้อมูลใดที่ดีหรือสมบูรณ์ที่สุด



๖. นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการศึกษานิทานดังกล่าวนี้



๗. จากข้อ ๕ ยังมีข้อบกพร่องอย่างไร



๘. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับข้อมูลใน ข้อ ๕

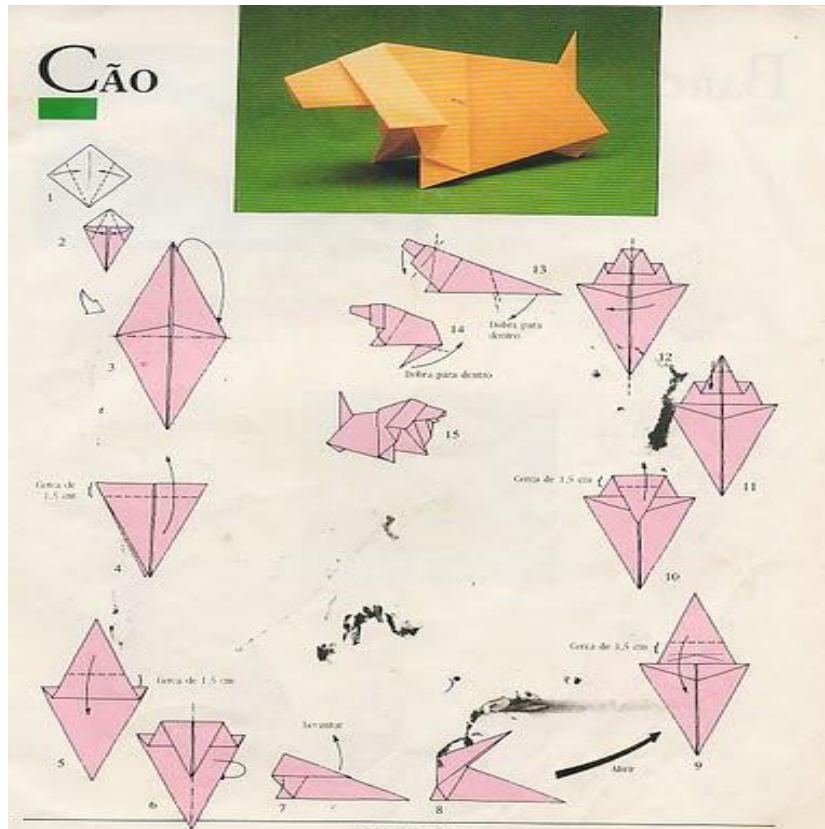




กมกระดามห้ศจรรย

พักสมองก่อน กับ หมาน้อยเพื่อรัก

คำชี้แจง : นักเรียนพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ตามขั้นตอนที่กำหนดในรูปภาพ
พร้อมตกแต่งสวยงาม



ภาพจาก <http://sknowin.wordpress.com>





ใ ความรู้ที่ ๖

นิทาน เรื่อง กบผู้เกียจคร้าน

ไ่กับกบเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งไ่ชวนให้กบมาช่วยกันสร้างบ้าน เพราะหน้าฝนไ่ลี้จะมาถึงแล้ว “บ้านข้าอยู่ในใต้ดิน ไม่เห็นจะต้องสร้างเลย” กบบอก ไ่ไม่ว่าอะไรมันกัมน้ำกัมตาเอาฟาง หย้า กับเศษไม้ มาทำเป็นบ้านเมื่อบ้านเสร็จ ไ่ก็บอกกับกบว่า “ไปช่วยกันหาอาหาร มาเก็บไว้กินดีกว่า” กบก็ตอบว่า “อาหารของข้าคือแมลงมีอยู่ในรูใต้ดิน อยู่แล้วไม่เห็นจะต้องไปหาอาหารที่อื่นเลย” กบปฏิเสธทุกอย่างที่ไ่ชวนทำด้วยความเกียจคร้าน





งานที่ ๑๐



คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “กบผู้เกียจคร้าน” แล้วตอบคำถาม

โดยเรียงลำดับข้อ เพื่อพัฒนาความคิดที่ซับซ้อนและเป็นระบบ

การตอบสนองต่อความคิด



๑. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับนิทานเรื่องนี้

.....



๒. เกิดประโยชน์อะไรจากการศึกษานิทานเรื่องนี้

.....



๓. มีอันตรายหรือจุดขัดแย้งอะไรบ้างที่เกิดขึ้นในเรื่อง

.....



๔. ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....



๕. ในนิทานมีรายละเอียดอะไรบ้าง

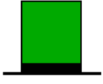
.....





ใบงานที่ ๑๐

การอ่าน คติวิเคราะห์จากนิทานกบผู้เกียจคร้าน



๖. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ “ความเกียจคร้าน” อย่างไรบ้าง



๗. วิธีการในข้อ ๖ มีผลกระทบอย่างไรบ้าง



๘. วิธีการในข้อ ๖ ที่ดีที่สุดคืออะไรและรู้สึกร้อย่างไรกับวิธีการที่เลือกนี้





ใบงานที่ ๑๑

คิดริเริ่มอย่างรวดเร็วแล้วปรับกับกบผู้เกียจคร้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “กบผู้เกียจคร้าน” แล้วตอบคำถาม
โดยเรียงลำดับตามข้อ

ค้นหาความคิดเริ่มแรก



๑. นิทานเรื่องนี้ต้องการบอกอะไร



๒. นิทานเรื่องนี้มีรายละเอียดหรือข้อมูลอะไรบ้าง



๓. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องอย่างไรบ้าง

การประเมินอย่างรวดเร็ว



๑. นิทานเรื่องนี้ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง



๒. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร

การปรับปรุง



๑. ข้อมูลที่นักเรียนได้รับ ไม่ดีอย่างไร



๒. นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหานี้ อย่างไรบ้าง.....





ความเรียงแสดงความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษานิทานเรื่อง “กบผู้เกียจคร้าน” แล้วตอบคำถาม
โดยเติมรายละเอียดลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

ฝึกเขียนเพื่อออกแบบความรู้

จากการศึกษานิทานเรื่องกบผู้เกียจคร้าน ทำให้เรียนรู้เรื่องการสร้างสัมพันธ์ภาพ
ที่ดีระหว่างกัน ซึ่งสัมพันธ์ภาพที่ดี มีลักษณะดังนี้.....

.....

.....

.....

.....

เราสามารถจะสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน ๆ ได้หลายวิธี เช่น.....

.....

.....

.....

.....

ซึ่งวิธีที่ดีที่สุดคือ.....

และมีความรู้สึก..... กับวิธีดังกล่าวนี้



ฝึกเขียนเพื่อหาความเป็นไปได้

จากการศึกษานิทานเรื่อง กบผู้เกลียดคร้าน ได้ข้อคิดสำคัญคือ เรื่องการเสียสละ และการแสดงความจริงใจ ซึ่งคุณสมบัติสองอย่างนี้ถือเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ยั่งยืนได้ เพราะ.....

.....

.....

.....

แต่ การสร้างสัมพันธภาพจากความเสียสละและความจริงใจ ยังมีข้อบกพร่องหรือ รัศมีตระวังได้เช่นเดียวกัน เพราะ

.....

.....

.....

.....

ฝึกเขียนเพื่อเรียนรู้เรื่องการประเมิน

จากการศึกษานิทานเรื่องกบผู้เกลียดคร้าน ให้ประโยชน์หลายอย่าง คือ.....

.....

.....

.....

.....

แต่ก็ยังมีข้อบกพร่องหรือต้องระมัดระวัง คือ.....

.....

.....

.....

.....



๖ แบบบันทึกการเรียนรู้

ชุดที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน

คำชี้แจง : จากการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๑ การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทานในครั้งนี้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้โดยมีแนวทางในการเขียนบันทึกดังนี้

๑. ข้อคิดที่ได้จากนิทานนำไปใช้ในชีวิตจริงอย่างไรบ้าง

๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

๓. นิทานมีข้อดีข้อเสียอย่างไรบ้าง

๔. นิทานกับเรื่องจริงมีความแตกต่างกันอย่างไร อธิบายเหตุผลมาพอเข้าใจ

๕. นักเรียนมีความประทับใจในนิทานเรื่องใดมากที่สุด เพราะเหตุใด



แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจาก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย

✕ ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑

กวางน้อยตัวหนึ่งวิ่งหนีนายพรานล่าเนื้อเข้าไปหลบอยู่ในคอกวัววัวผู้ใจดี ก็ช่วยกันเอาฟางข้าวปกคลุมตัวกวางไว้อย่างมิดชิด กวางจึงรอดพ้นจากการล่าของนายพราน

๑. กวางปลอดภัยจากนายพรานล่าเนื้อเพราะมีสิ่งใดประกอบกัน

- ก. วัว-ซื้อสัตย์-ฟาง
- ข. วัว-น้ำใจ-ฟาง
- ค. นายพราน-วินัย-ฟาง
- ง. กวาง-อดทน-ฟาง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒-๔

ไข่ทองคำนี้จะปรากฏเหมือนกันในทุก ๆ เช้า จนในที่สุดชาวนาคนี่ก็กลายเป็นคนร่ำรวยจากการขายไข่ทองคำ แต่เมื่อเขาร่ำรวยยิ่งขึ้น เขาก็มีความโลภมากขึ้นด้วย เขาคิดอยากได้ไข่ทองคำที่เจ้าห่านสามารถให้เขาได้ทั้งหมด

ในคราวเดียว ดังนั้นเขาจึงฆ่าห่านและเปิดท้องของมันดูแต่ปรากฏว่าเขาพบแต่ความว่างเปล่า

๒. บุคคลใดมีพฤติกรรมคล้ายชาวนาคนี่

- ก. “ก้อย” ตัดต้นมะม่วง เพื่อนำผลไปขายทั้งหมด
- ข. “แก้ม” ฆ่าห่านทั้งหมดขาย เพื่อนำเงินไปซื้อเปิดมาเลี้ยงแทน
- ค. “กิ้ง” เลิกทำนา หันไปปลูกยางพาราแทน
- ง. “กบ” นอนเล่นอยู่ในบ้านทั้งวัน



๓. ข้อใดสรุปพฤติกรรมของชานาได้ดีที่สุด

- ก. รู้อะไรรู้ให้จริง
- ข. โลภมาก ลาภหาย
- ค. รู้ไว้ใช้ว่า ใส่ป่าแบกหาม
- ง. รู้มากยากนาน รู้น้อยพลอยร่ำคาญ

๔. ใจความของข้อความคล้ายกับนิทานเรื่องใด

- ก. กระต่ายกับเต่า
- ข. สุนัขกับเงา
- ค. แม่วัวกับแม่กบ
- ง. ชานากับงูเห่า

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๕-๗

วันหนึ่งมีสุนัขจิ้งจอกเห็นอีกาทัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ ในปากของอีกาทัวนั้นมีเนื้ออยู่ สุนัขจิ้งจอกบอกกับตัวเองว่า เนื้อนั้นควรจะเป็นอาหารของข้า สุนัขจิ้งจอกจึงมองไปบนกิ่งไม้ที่อีกาเกาะอยู่และพูดว่า “สวัสดีคุณกาคณสว ยวันนี้ช่างดูสวยงามมากจริง ๆ ขนของเจ้าก็เงาวับจับตา ส่วนดวงตาของเจ้าก็ส่องประกายแวววาว และข้าก็เชื่อว่าเสียงของเจ้าก็ต้องไพเราะกว่าบรรดานกตัวอื่น ๆ เช่นกัน เจ้าจะให้ข้าลองฟังเสียงอันไพเราะของเจ้าจะได้ไหม แล้วข้าจะยอมรับเจ้าเป็นราชินีแห่งนกทั้งมวล”

๕. คำพูดใดที่สื่อว่า สุนัขจิ้งจอกพูดเท็จ

- ก. สวัสดีคุณกาคณสว ย
- ข. ช่างดูสวยงามมากจริง ๆ ขนของเจ้าก็เงาวับจับตา
- ค. ดวงตาของเจ้าก็ส่องประกายแวววาว
- ง. เสียงของเจ้าก็ต้องไพเราะกว่าบรรดานกตัวอื่น ๆ



๖. พฤติกรรมของอีกาเปรียบได้กับสำนวนใด

- ก. หัวเราะทีหลังดังกว่า
- ข. ปลาหมอตายเพราะปาก
- ค. แพ้เป็นพระ ชนะเป็นมาร
- ง. คนโง่ยอมเป็นเหยื่อของคนฉลาด

๗. ลักษณะของสุนัขจิ้งจอกสอนนักเรียนได้อย่างไร

- ก. ให้ฉลาด มีไหวพริบ
- ข. ให้ซื่อสัตย์จริงใจ
- ค. ให้สุภาพอ่อนน้อม
- ง. ให้ฉลาดแกมโกง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๘-๑๐

มีเจ้ามดตัวหนึ่งกำลังเดินไปที่ลำธารเพื่อที่จะดื่มน้ำ แต่มันพลาดตกลงไปในกระแสน้ำที่ไหลเชี่ยว เจ้านกพิราบรู้สึกสงสารมดตัวนั้นจึงได้โยนกิ่งไม้อันเล็ก ๆ ลงไปในลำธารเพื่อให้เจ้ามดเกาะเอาไว้ และจะได้ว่ายน้ำกลับเข้าฝั่ง

๘. คุณธรรมข้อใดสอดคล้องกับความหมายของข้อความนี้มากที่สุด

- ก. ความโอบอ้อมอารี
- ข. ความเมตตากรุณา
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. ความวิริยะอุตสาหะ

๙. ข้อใดเป็นวิธีการที่ดีในการช่วยเหลือเมื่อเพื่อนตกน้ำตามสถานการณ์ที่กำหนด

- ก. เดินไปไม่สนใจ
- ข. รีบกระโดดน้ำลงไปช่วยเหลือ
- ค. ยืนมองเพื่อนและคอยให้กำลังใจ
- ง. รีบวิ่งไปตามผู้ใหญ่ให้มาช่วยโดยเร็วที่สุด

๑๐. สิ่งใดมีความจำเป็นต่อสถานการณ์แบบนี้มากที่สุด

- ก. การฝึกว่ายน้ำ
- ข. การฝึกพายเรือ
- ค. การฝึกขับเรือ
- ง. การฝึกซ่อมเรือ

บรรณานุกรม

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๕๒) เกมพัฒนาการเรียนรู้.

[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.iqeqdekthai.com>. สืบค้น ๕ มกราคม ๒๕๕๖.

การพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ชนิดต่าง ๆ. (๒๕๕๖). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

<http://sknowin.wordpress.com>. สืบค้น ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (๒๕๔๖). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีเดีย.

จิรภาส ภูลี. (๒๕๕๒). การสร้างและพัฒนาแบบวัดการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย
และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

นิทานอีสป เรื่อง กบผู้เกียจคร้าน. (๒๕๕๖). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

<https://sites.google.com>. สืบค้น ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖.

นิทานอีสป เรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ. (๒๕๕๐). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

<http://bkkseek.com>. สืบค้น ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖.

นิทานอีสป เรื่อง นกฟิราบบกับมด. (๒๕๕๖). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

<http://www.oknation.net>. สืบค้น ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖.

นิทานอีสป เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับอูฐ. (๒๕๕๖). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

<http://www.baanjomut.com>. ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖.

บุปผา มุกระ. (๒๕๔๙). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้
หมวดความคิด ๖ ใบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

วณิกกุล อภิรักษ์สุตานนท์. (๒๕๕๓). การสอนโดยใช้เทคนิคหมวดความคิด ๖ ใบ

กับการคิดเชิงวิเคราะห์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.

บรรณานุกรม

- วรรณิ์ แสงท้าว. (๒๕๕๔). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน
และความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้
การสอนเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
สุทธิวรรณ พิรศักดิ์โสภณ. (ม.ป.ป.). เอกสารคำสอน การเขียนข้อสอบวัด
“การคิดวิเคราะห์”. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๑๔ หน้า อัดสำเนา.
เอกรัตน์ ไชยวิเศษ. (๒๕๕๐). นิทานพื้นบ้าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พัฒนาศึกษา.

ภาคผนวก

นายจันทน์ อธิ์ทรัพย์

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจากนิทาน

๑. ข

๒. ง

๓. ก

๔. ก

๕. ข

๖. ค

๗. ค

๘. ง

๙. ก

๑๐. ข



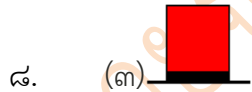
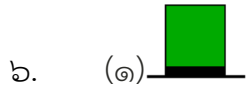
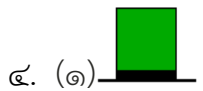
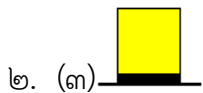
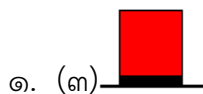
เฉลย ใบงานที่ ๑

เรียนรู้คำถามหมวดความคิดหกใบ



แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อค้นหาการตอบสนองต่อความคิด



โผล่ในใบงานที่ ๒

เรียนรู้การคิดด้วยการตั้งคำถาม



แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อค้นหาความคิดเริ่มแรก



๑. นิทานเรื่อง “ห่านกับไข่ทองคำ” มีจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างไร



๒. นิทานเรื่อง “ห่านกับไข่ทองคำ” มีรายละเอียดอย่างไรบ้าง



๓. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในนิทาน “ห่านกับไข่ทองคำ” อย่างไรบ้าง

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการประเมินอย่างรวดเร็ว



๑. นิทาน “ห่านกับไข่ทองคำ” ให้ประโยชน์อย่างไรบ้าง



๒. นิทาน “ห่านกับไข่ทองคำ” ให้ข้อคิดอะไรบ้าง



ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการปรับปรุง



๑. จุดที่เป็นข้อขัดแย้งในเรื่องห่านกับไข่ทองคำ คืออะไร



๒. นักเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหาคือจุดขัดแย้งในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง



เฉลย ใบงานที่ ๓

ค้นหาความคิดกับนิทานห่านกับไข่ทองคำ



แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาความคิด



๑. ชาวนาคนหนึ่งมีอาชีพเลี้ยงห่าน ห่านของเขาออกไข่เป็นทองคำวันละ ๑ ฟอง เขาจึงนำไข่ห่านทองคำไปขาย ต่อมาเขาอยากได้ไข่คราวละมาก ๆ เพื่อจะได้นำไปขายและได้เงินจำนวนมากขึ้น เขาจึงจับห่านมาผ่าท้องดู ปรากฏว่า ไม่เจอไข่ทองคำเลยแม้แต่ฟองเดียว และห่านตัวนั้นก็ตายไปด้วย



๒. นิทานเรื่อง สุวรรณหงส์ชาดก หมาป่ากับอูฐ สุนัขกับเงาหรืออยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



๓. สอนเรื่องความโลภจะนำความเสียหายมาสู่ตนเองได้



๔. เป็นนิทาน ไม่มีความสมจริง นักเรียนอาจฟังสนุก ๆ อาจไม่เชื่อ



๕. ชาวนากับไข่ทองคำ ชาวนาฆ่าห่าน จึงไม่มีไข่ทองคำให้เอาไปขายอีกต่อไป



๖. สอนใจเรื่องความโลภที่จะทำให้ชีวิตเสียหายได้ การเรียนรู้หรือทำอะไรก็ตามให้เรียนรู้ให้มากที่สุดจะไม่เกิดความผิดพลาดเหมือนชาวนา ถ้าเรียนรู้ธรรมชาติของห่านก็จะไม่ฆ่าห่านเพื่อที่จะเอาไข่ทีละมาก ๆ



๗. ชาวนาอ่อนต่อโลกมากไป ไม่รู้จักธรรมชาติของห่าน จึงไม่และการใช้ตัวละครเป็นชาวนา ทำให้ผู้ที่ประกอบอาชีพชาวนารู้สึกไม่ชอบใจได้



๘. เป็นเรื่องที่น่าสนใจและให้ข้อคิดที่มีสาระดีมาก



เฉลย ใบงานที่ ๕

ค้นหาการตอบสนองต่อความคิด

แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อค้นหาการตอบสนองต่อความคิด



๑. สนุก



๒. การช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้มีความสุข และจะทำให้ได้เพื่อนแท้



๓. การเห็นแก่ตัว ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่มีความรักความสามัคคีอาจทำให้สังคมนั้นล่มจมได้



๔. แสดงความรักความเอื้อเฟื้อกับเพื่อน ๆ เวลาทำงานหรือมีอุปสรรคต่าง ๆ ก็จะสามารถช่วยเหลือกันได้โดยไม่เกี่ยงงอน และจะทำให้ทุกคนมีความสุข งานสำเร็จไปด้วยความราบรื่น



๕. มดตัวหนึ่งตกน้ำ นกพิราบมาช่วยไว้ได้ วันหนึ่ง นายพรานจะยิงนก มดตัวนี้เลยกัดเท้านายพราน นายพรานเจ็บ จึงทำให้งนกพลาด



๖. การร่วมรับประทานอาหารเที่ยงด้วยกัน การช่วยกันทำความสะอาดพื้นที่หรือบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ปรีกษาเรื่องการบ้าน



๗. อาจจะกระทบเรื่องเวลาที่ไม่ตรงกัน



๘. ช่วยกันทำความสะอาดพื้นที่หรือบริเวณที่ได้รับมอบหมาย เพราะเป็นเวลาก่อนเข้าเรียน จะเป็นช่วงได้ทักทายและปรึกษาเรื่องอื่น ๆ ได้ด้วย เช่น การบ้าน และเป็นการประเมินถึงสัมพันธภาพที่ดีด้วย เพราะถ้าพื้นที่ไม่สะอาดก็อาจบ่งบอกได้ว่าสัมพันธภาพนั้นยังไม่ดีพอ



เฉลย ใบงานที่ ๕

คิดริเริ่มอย่างรวดเร็วกับนิทานนกพิราบกับมด

แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาความคิดเริ่มแรก

๑. (๓)  การแสดงน้ำใจต่อกัน

๒. (๒)  มดตัวหนึ่งตกน้ำ นกพิราบมาช่วยไว้ได้ วันหนึ่ง นายพรานจะยิงนกมดตัวนี้เลยกีดทำนายพราน นายพรานเจ็บ จึงทำให้ยิงนกพลาด

๓. (๑)  อุปสรรค ปัญหา หรือว่า ภัยร้ายต่าง ๆ สามารถแก้ไขได้ด้วยความรัก ความเข้าใจ ความสามัคคี

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการประเมินอย่างรวดเร็ว

๑. (๑)  นิทานเรื่องนี้ มีประโยชน์คือ ทำให้คนสามารถอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือกันเมื่อยามเดือดร้อน

๒. (๑)  นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดที่สำคัญคือ การแสดงน้ำใจ และการช่วยเหลือผู้อื่น เมื่อตกทุกข์หรือเดือดร้อนอย่างจริงใจ ไม่หวังสิ่งตอบแทน



เฉลย ใบงานที่ ๖

การอ่าน คติวิเคราะห์จากนิทานนกพิราบกับมด

แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการออกแบบ



สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกัน คือ การแสดงความรัก ความหวังดี ความสามัคคี ช่วยเหลือการงานหรือสิ่งต่าง ๆ ต่อกัน การแสดงไมตรีจิตที่ดีต่อกัน



ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ทำความสะอาดพื้นที่หรือบริเวณที่ได้รับมอบหมาย การร่วมงานหรือกิจกรรมที่เป็นของส่วนรวม โดยอาสาทำหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่ง อย่างเต็มกำลังความสามารถ



มีความสุข

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อหาความเป็นไปได้



การเสียสละและมีความจริงใจ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง เพราะจิตใจเป็นเรื่องที่สำคัญมาก หากปรากฏออกมาแล้ว จะได้รับการยอมรับอย่างแท้จริง และจะเป็นมิตรภาพที่ยั่งยืน



การสร้างสัมพันธ์ภาพจากความเสียสละและความจริงใจ อาจยังมีบางสิ่งที่ไม่สมบูรณ์ เช่น ความไม่รู้ ต้นทุนไม่พอ แรงงานไม่พอ กำลังหรือความสามารถไม่พอ อาจทำให้ผลงานที่ออกมาบกพร่องได้ และจะเป็นส่วนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ในด้านลบ

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการประเมิน



นิทานเรื่องนี้มีประโยชน์หลายอย่าง เช่น ทำให้สังคมมีแต่ความสงบ ไม่แก่งแย่งชิงดีชิงเด่นต่อกัน การฝึกจิตใจตนเองให้เข้มแข็ง ไม่แข่งกระด้าง การแสดงน้ำใจไมตรีที่ดีต่อกัน ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละ



การใช้ตัวละครที่แตกต่างกันมากเกินไป เช่น นกกับมดและคน การเข้าช่วยเหลือของมดที่ทำให้นายพรานรู้สึกเจ็บปวดอย่างมาก ดูไม่สมจริง



เฉลย ใบงานที่ ๗

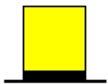
คิดวิเคราะห์จากนิทานสุนัขจิ้งจอกกับอีกา

แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาการตอบสนองต่อความคิด



เนื้อหาสนุก และสสารอีกา



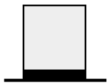
ทำให้ได้ข้อคิดในเรื่องของการพิจารณาไตร่ตรองคำพูดของคนอื่นก่อนที่จะตัดสินใจว่า
เชื่อได้หรือไม่



การไม่รู้จักพิจารณา ไตร่ตรองคำพูดคนอื่นที่อาจไม่หวังดีกับเรา อาจทำให้เราได้รับ
อันตรายได้



การพิจารณาอย่างถี่ถ้วนกับคำโฆษณา หรือคำเชิญชวนของคนอื่น ทำให้เราไม่ตกเป็น
เหยื่อได้ง่าย ๆ



มีกาดัวหนึ่ง คาบเนื้อ สุนัขจิ้งจอกมาเห็นเข้าจึงใช้กลอุบาย โดยชมว่าเสียงอีกาไพเราะ
กว่าเสียงนกอื่น สุนัขจิ้งจอกจึงได้ขึ้นเนื้อไปเป็นอาหารอย่างง่ายดาย



ควรคิดไตร่ตรองให้ดีที่สุดก่อน หรือ สอบถามผู้ที่ไว้ใจ หาข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเพื่อ
ประกอบการตัดสินใจ



การตัดสินใจบางอย่างอาจมีเวลาจำกัด ถ้าไม่ตัดสินใจในขณะนั้นอาจเสียโอกาสได้



การคิดไตร่ตรองหาเหตุผลที่ดีที่สุด เพราะทำให้เกิดข้อผิดพลาดน้อยหรือไม่มี
ข้อผิดพลาดเลย รู้สึกมั่นใจ



เฉลย ใบงานที่ ๘

คิดริเริ่มอย่างรวดเร็วแล้วปรับแต่งใหม่

แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาความคิดเริ่มแรก



๑. ไม่ควรเชื่อถือคำพูดของคนอื่นโดยปราศจากการไตร่ตรอง



๒. มีกาดัวหนึ่ง คาบเนื้อ สุนัขจิ้งจอกมาเห็นเข้าจึงใช้กลอุบาย โดยชมว่าเสี่ยงกา
ไฟเพราะกว่าเสี่ยงนกอื่น สุนัขจิ้งจอกจึงได้ขึ้นเนื้อไปเป็นอาหารอย่างง่ายดาย



๓. คิดให้รอบคอบก่อนที่จะเชื่อถือคำพูดของคนอื่น

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการประเมินอย่างรวดเร็ว



๑. การระมัดระวังคำพูดของคนอื่น ไม่ควรเชื่อโดยปราศจากการไตร่ตรอง



๒. การพิจารณาไตร่ตรองเรื่องต่าง ๆ ก่อนที่จะเชื่อถือ การไม่ไว้วางใจคนแปลกหน้า

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการปรับปรุง



๑. นิสัยแบบสุนัขจิ้งจอก ถือว่าเป็นนิสัยไม่ดี ไม่ควรเอาเป็นเยี่ยงอย่าง การไม่รู้จักคิด
ไตร่ตรองเหมือนอีกา ทำให้เสียทรัพย์หรือเกิดอันตรายกับตัวเองได้



๒. ไม่ฟังคำคนแปลกหน้า การหาข้อมูลหรือพิจารณาความต้องการของคนที่ถูก
กับเรา ซึ่งอาจประสงค์ไม่ดีกับเราอย่างใดอย่างหนึ่งได้



เฉลย ใบงานที่ ๙

แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาความคิด



๑. มีกาวหนึ่ง คานเนื้อ สุนัขจึงจอกมาเห็นเข้าจึงใช้กลอุบาย โดยชมว่าเสียงกาไฟเพราะกว่าเสียงนกอื่น สุนัขจึงจอกจึงได้ขึ้นเนื้อไปเป็นอาหารอย่างง่ายดาย



๒. การโฆษณาขายสินค้าต่าง ๆ



๓. ได้เห็นเทคนิคการพูดเพื่อโน้มน้าวใจเพื่อชวนเชื่อต่าง ๆ การพิจารณาก่อนที่จะเชื่อถือ



๔. ได้เห็นแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์ ไม่มีข้อมูลในเรื่องโทษหรืออุปสรรค ทำให้มีความยากลำบากในการตัดสินใจหาหนันั้นมากขึ้น



๕. การโฆษณาชวนเชื่อ



๖. การรู้จักพิจารณาไตร่ตรองคำพูดของคนอื่นก่อนที่จะเชื่อถือ



๗. มีข้อมูลเพียงด้านเดียว คือด้านที่เป็นประโยชน์



๘. รู้สึกดี มีข้อมูลให้ต้องพิจารณาเพิ่มขึ้น



เฉลย ใบงานที่ ๑๐

แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาการตอบสนองต่อความคิด



๑. สนุก และเห็นถึงความยากลำบากเมื่อเราเกียจคร้าน



๒. ความเกียจคร้านนำมาซึ่งความลำบากในภายหลัง



๓. กบไม่มีที่อยู่ และไม่มีอาหารกิน



๔. การขยันขันแข็งในการทำงานจะทำให้ไม่ลำบากเมื่อมีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้น



๕. ไก่ชวนกบไปสร้างบ้านและหาอาหารเก็บไว้ แต่กบขี้เกียจโดยอ้างว่ามีรูอยู่ใต้ดิน และอาหารคือแมลงซึ่งมีอยู่เยอะแยะ ไม่จำเป็นต้องหาเก็บไว้ แต่พอฝนตก น้ำท่วมรูกบ และแมลงก็บินหนีไปหมด กบจึงเดือดร้อนมาก



๖. ฝึกในเรื่องของการวางแผนล่วงหน้า มีความรับผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น



๗. การวางแผนจะต้องมีข้อมูลหลากหลาย จึงต้องหาข้อมูลมาประกอบมากขึ้น



๘. มีความรับผิดชอบสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองมากขึ้น ทำให้ได้รับผลสำเร็จในสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น



เฉลย ใบงานที่ ๑๑

คิดริเริ่มอย่างรวดเร็วแล้วปรับกับกับผู้เกียจคร้าน

แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาความคิดเริ่มแรก



๑. ความเกียจคร้านทำให้เดือดร้อนในภายภาคหน้าได้



๒. โก๋ชวนกบไปสร้างบ้านและหาอาหารเก็บไว้ แต่กบขี้เกียจโดยอ้างว่ามีรูอยู่ใต้ดิน และอาหารคือแมลงซึ่งมีอยู่เยอะแยะ ไม่จำเป็นต้องหาเก็บไว้ แต่พอฝนตก น้ำท่วมรูกบ และแมลงก็บินหนีไปหมด กบจึงเดือดร้อนมาก



๓. การฝึกในเรื่องของความรับผิดชอบและไม่ประมาทในการใช้ชีวิต

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการประเมินอย่างรวดเร็ว



๑. ความเกียจคร้านนำมาซึ่งความเดือดร้อน



๒. การใช้ชีวิตอย่างไม่ประมาท รู้จักการวางแผนเพื่อให้ได้ประสบความสำเร็จในชีวิต

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการปรับปรุง



๑. การแสดงความรัก หรือแสดงน้ำใจกับเพื่อนหรือคนที่ได้รับความเดือดร้อน



๒. ความเกียจคร้านนำมาซึ่งความเดือดร้อนในภายหลัง



เฉลย ใบงานที่ ๑๒

ความเรียงแสดงความคิด

แนวการตอบคำถาม

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการออกแบบ

จากการศึกษานิทานเรื่อง กบผู้เกลียดคร้าน ทำให้เรียนรู้เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันซึ่งสัมพันธภาพที่ดีมีลักษณะดังนี้ มีการช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แสดงมิตรภาพที่ดีต่อกัน เราสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน ๆ ได้หลายวิธี เช่น การแบ่งปัน แนะนำ หรือช่วยเหลือเมื่อเพื่อนได้รับความเดือดร้อนหรือต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งวิธีที่ดีที่สุดคือ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรู้สึกดี มีความสุขกันทุกฝ่ายกับวิธีการดังกล่าวนี้

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อหาความเป็นไปได้

จากการศึกษานิทานเรื่อง กบผู้เกลียดคร้าน ได้รับข้อคิดคือเรื่อง การเสียสละและการแสดงความจริงใจ ซึ่งคุณสมบัติสองอย่างนี้ถือเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่อย่างยั่งยืนได้ เพราะ ทุกอย่างที่แสดงออกมาไม่สามารถเสแสร้งได้อย่างแนบเนียน แต่การสร้างสัมพันธภาพจากความเสียสละและความจริงใจ ยังมีข้อบกพร่องหรือข้อควรระมัดระวังได้เช่นเดียวกัน คือ อาจเสียเวลา เสียทรัพยากรหรือต้องใช้แรงงาน

ฝึกค้นหาความคิดเพื่อการประเมิน

จากการศึกษานิทานเรื่อง กบผู้เกลียดคร้าน ให้ประโยชน์หลายอย่าง เช่น สอนใจ ในเรื่องความขยันขันแข็ง ไม่เกลียดคร้าน และรู้จักวางแผนการใช้ชีวิต จะให้เราไม่ได้รับความเดือดร้อนเมื่อมีเหตุการณ์ไม่คาดฝันเกิดขึ้น แต่ยังมีข้อบกพร่องหรือที่ต้องระมัดระวังคือ เรื่อง การแสดงน้ำใจช่วยเหลือกัน ซึ่งถ้าเฝ้าตัวนี้มุ่งต้องการช่วยกบให้รู้สำนึก แต่บางครั้งกบอาจช่วยตัวเองไม่ได้ในขณะนั้น จึงอาจทำให้กบอาจเกิดอันตราย ดังนั้นควรหาวิธีอื่น ๆ มาทำให้กบได้เรียนรู้จากประสบการณ์นี้หลากหลายวิธี



เฉลย ระบบบันทึกการเรียนรู้ ชุดที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้แบบหมวกหกใบจาก

แนวการตอบคำถาม

๑. สามารถนำความรู้จากนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้หลายอย่าง เช่น การรู้จักใช้ความพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน การช่วยเหลือเพื่อนฝูง ช่วยเหลือสังคม สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน การรู้จักวิเคราะห์บุคคลต่าง ๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการรู้จักการวางแผนชีวิต เพื่อป้องกันหากเกิดเหตุร้ายในภายภาคหน้า
๒. ได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนหลายอย่าง เช่น ความรู้ที่ได้จากจุดมุ่งหมายของนิทานในแต่ละเรื่อง รวมทั้งรูปแบบการคิดแบบคู่ขนานตามทฤษฎีการคิดแบบหมวกหกใบ
๓. นิทาน มีข้อดี คือ สนุกสนาน ให้จินตนาการ สามารถนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่อาจมีข้อเสียได้เช่นเดียวกัน คือ เป็นเรื่องเพ้อฝัน บางเรื่องไม่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือบางเรื่องให้ข้อคิดที่ไม่ถูกต้อง ไม่ทันยุคทันสมัย
๔. นิทานกับเรื่องจริง มีความแตกต่างกันบ้างคือ นิทาน เป็นเรื่องที่อาจจะมีการสมมติเรื่องราวขึ้นมา ไม่มีอยู่จริงเป็นเรื่องในจินตนาการ เช่น เหาะเหินเดินอากาศได้ เป็นต้น
๕. พัฒนาการด้านการคิดของนักเรียนดีขึ้น โดยเฉพาะมีวิธีการคิดที่เป็นระบบ ไม่สับสนวุ่นวายมีระเบียบการคิดที่ดีขึ้น มีขั้นตอนในการคิดที่ถูกต้อง

หรือ

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

เฉลย เกมลำดับความหมาย

ตอน ลำดับขนาด

๑. ก

๒. ข

๓. ก

๔. ก

๕. ค

นายจันทน์ อภัยทรัพย์กุล



เฉลย เกมจับผิดภาพ



เฉลย

แบบทดสอบหลังเรียน

๑. ข

๒. ก

๓. ข

๔. ค

๕. ค

๖. ค

๗. ก

๘. ข

๙. ง

๑๐. ข



ประวัติผู้จัดทำ

ชื่อ-สกุล นายฐานวัฒน์ อัญญ์ทรัพย์กุล
วัน เดือน ปีเกิด ๓ เมษายน ๒๕๒๐
ที่อยู่ปัจจุบัน ๗๒ หมู่ ๑๘ ตำบลด่าน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
ประวัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔ จบการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย จากสถาบันราชภัฏสุรินทร์
ตำแหน่งหน้าที่การงาน วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๔ เริ่มรับราชการครู
ที่โรงเรียนกระเทียมวิทยา ตำบลกระเทียม อำเภอสังขะ
จังหวัดสุรินทร์ ในตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๓
ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู
สถานที่ติดต่อ ๗๒ หมู่ ๑๘ ตำบลด่าน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
โทรศัพท์ ๐๘๗-๔๕๐๑๘๒๗

