



รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



ว่าที่ ร.ต.กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ
ตำแหน่งครู

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยในด้านต่างๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ ๒๕๖๘ แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ
ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA).....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๑.) ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑
๒.) งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	๓
ด้านการจัดการเรียนรู้.....	๓
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้.....	๑๖
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ.....	๒๒
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การ	๒๘
เรียนรู้ของผู้เรียน	
ประเด็นท้าทาย	๒๘

**แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘**

.....
รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้รับการประเมิน ว่าที่ ร.ต.กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ (ไม่มีวิทยฐานะ) เงินเดือน ๒๓,๐๕๐ บาท

สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ ห้องเรียนเตรียมความพร้อม สติปัญญา ๑

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน.....๖..... วัน ประกอบด้วย

๑) ลาป่วย จำนวน.....๑..... ครั้ง รวม๑.....วัน

๒) ลากิจ จำนวน.....๑.....ครั้ง รวม๕.....วัน

๓) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) ลาพักผ่อน จำนวน...-...ครั้ง...-...วัน

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. การะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ ชั่วโมงการสอน จำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- พัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อมัดใหญ่)	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อมัดเล็ก)	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาการด้านสังคม	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาการด้านสติปัญญา	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมผลิตสื่อ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

ส่วนที่ ๒ งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๘) แนวทางการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีการจัดทำแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ

งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

เข้าร่วมปรับปรุง และพัฒนา ๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๘ และ ๒. หลักสูตรการศึกษาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับเด็ก อายุ ๖ ปีขึ้นไป เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ และสภาพแวดล้อมบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มากยิ่งขึ้น สร้างความเข้าใจแก่พี่เลี้ยงและผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง จัดเตรียมสภาพแวดล้อม วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เอื้อต่อการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เป้าหมายที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเก็บข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในด้านการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ปัญหา อุปสรรค และการรายงานผล การพัฒนาเด็กพิการและครอบครัว

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

- ๑) ครูและบุคลากรได้นำหลักสูตรและคู่มือไปใช้เป็นแนวทางในการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้เรียนห้องเรียนส่งต่อเปลี่ยนผ่าน มีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลผู้เรียน
- ๓) ผู้เรียนห้องเรียนส่งต่อเปลี่ยนผ่าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- ๔) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดหรือเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนด

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป

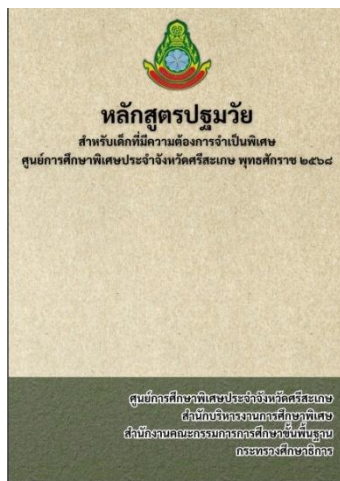
หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๘ และ

๒. หลักสูตรการศึกษาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับเด็ก อายุ ๖ ปีขึ้นไป

๓. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

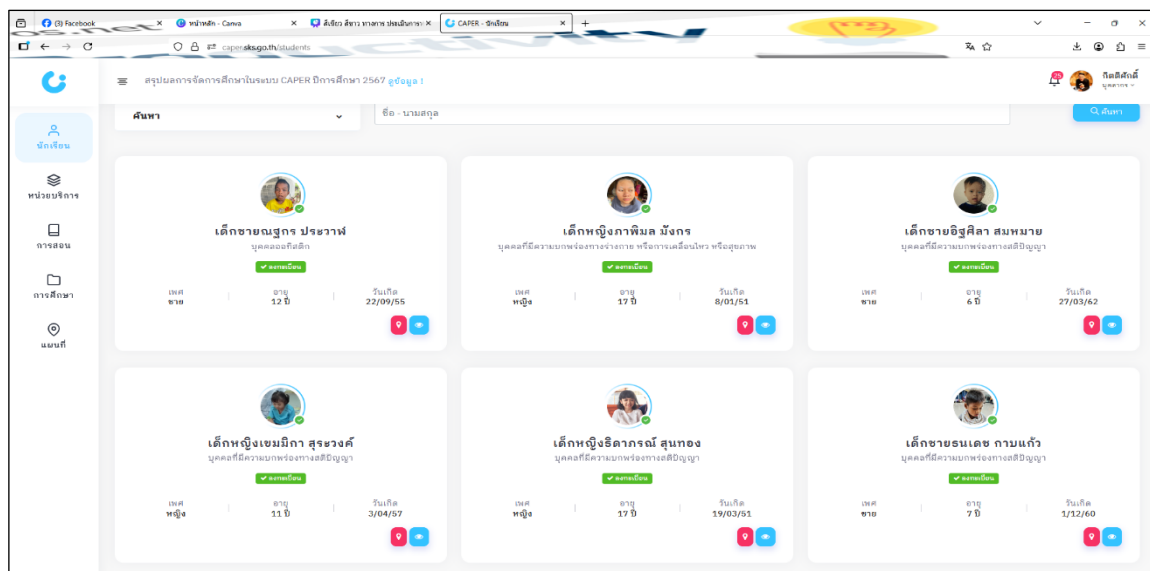
๔. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)



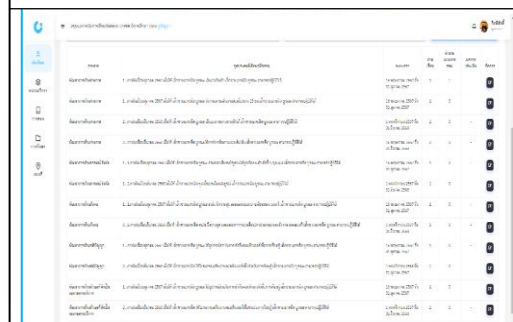
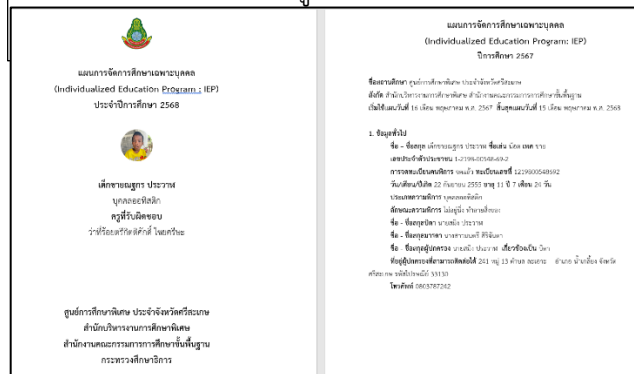
ภาพแสดง หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๘



ภาพแสดง หลักสูตร การศึกษาทักษะ การดำรงชีวิต สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับเด็ก อายุ ๖ ปีขึ้นไป



ภาพแสดง การกรอกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การสอนเฉพาะบุคคล (IIP)



ภาพแสดง การกรอกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผ่านระบบ CAPER

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้าพเจ้าได้คัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนพร้อมโดยมีการวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในแต่ละทักษะ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นๆ ทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามจำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และประเภทความพิการ เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมโดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและประเภทความพิการ
- ๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดการแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- ๓) จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๔) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของทักษะการเรียนรู้ ระดับพัฒนาการ และความสามารถของผู้เรียน ให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๕) ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กพิการ

งานที่ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนยึดหยุ่นตามความพร้อม พัฒนาการ และศักยภาพ ที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามภาระงานสอน และตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายดังนี้

- ๑) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) เด็กที่รับผิดชอบ จำนวน ๖ คน
- ๒) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนเตรียมความพร้อม สติปัญญา ๑
- ๔) ค้นหาเด็กพิการที่ไม่ได้รับการศึกษาในอำเภอเมือง อำเภอใกล้เคียง ภายในจังหวัดศรีสะเกษ ให้คำปรึกษา แนะนำการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI)



ภาพแสดง จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิด
การแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการกับผู้เรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดีขึ้น และจัดทำสรุปผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

งานที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. กำหนดแนวทางการศึกษาและวางแผนการศึกษาทางการศึกษาพิเศษ

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย การลงมือปฏิบัติจริง จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตามประเภทความพิการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดยมีการปรับเนื้อหาในการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนรายบุคคล รวมถึงได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายวิธี มีการส่งเสริมพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีผลการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถดำรงชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงการเรียนการสอนได้ตามความ พร้อมของแต่ละบุคคล

ตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามค่า เป้าหมายของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบใดรูปแบบหนึ่งตามความสามารถในการเข้าถึงการเรียนการสอนของผู้เรียน

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

- ๑) กิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๒) แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ภาพแสดง ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การหยอดกล่องบล็อก



ภาพแสดง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๑.๔ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี มีสื่อที่ผลิตขึ้นด้วยตนเอง หรือจัดหาเพิ่มและใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

งานที่ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

มีการสร้างพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน คิดและผลิตขึ้นเอง มีความแปลกใหม่ รวมถึงมีแรงเสริมดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนอยากฝึก และสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การรู้ค่าจำนวนและการนับเลข ๑- ๑๐ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

๑. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย
๒. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์
๒. ครูและผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการศึกษาของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

- ภาพสื่อการเรียนการสอน และการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้



ภาพแสดง สื่อ นวัตกรรม พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การรู้ค่าจำนวนและการนับเลข ๑- ๑๐

๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น การสังเกต การทดสอบ ตรวจสอบใบงานผู้เรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรม มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน สรุปผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และบันทึกผลหลังการสอนในแต่ละวันทุกครั้ง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้า และจัดทำเอกสารรายงานผลความก้าวหน้าให้ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ มีการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการทบทวน ปรับปรุงแผน

งานที่ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๑. ศึกษา จัดทำ และจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักสหวิชาชีพต่างๆ เพื่อให้เครื่องมือวัดและประเมินผลสามารถใช้วัดระดับ ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
๒. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุมทุกทักษะ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึก พฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ บันทึกหลังสอน แบบทดสอบ เป็นต้น

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

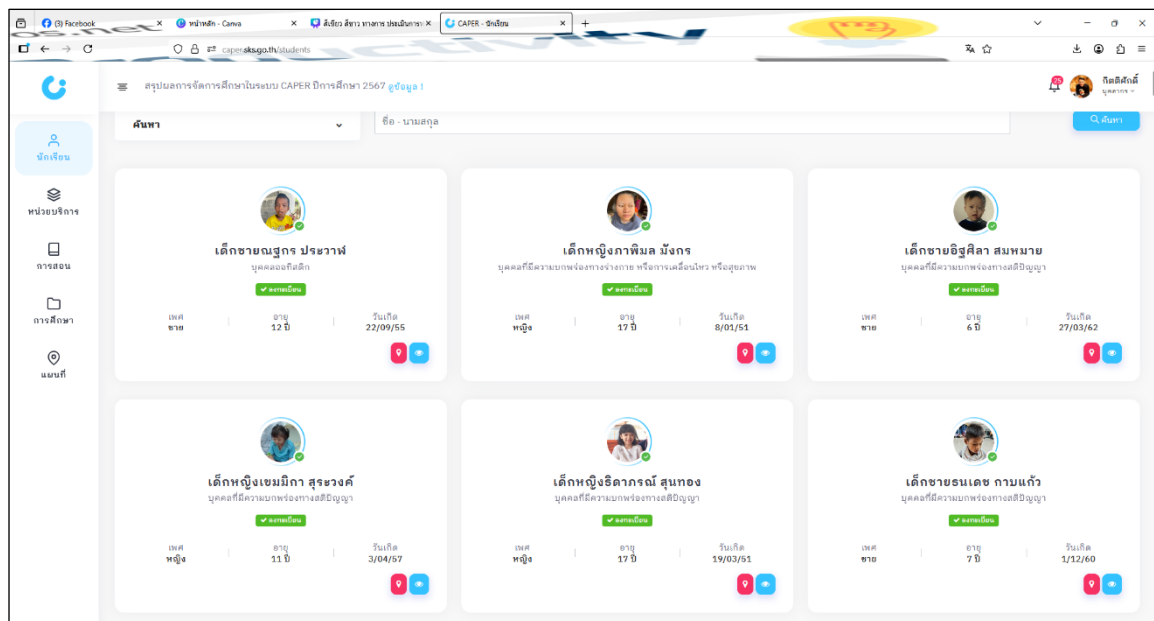
๑. ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่แสดงความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ที่จะได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

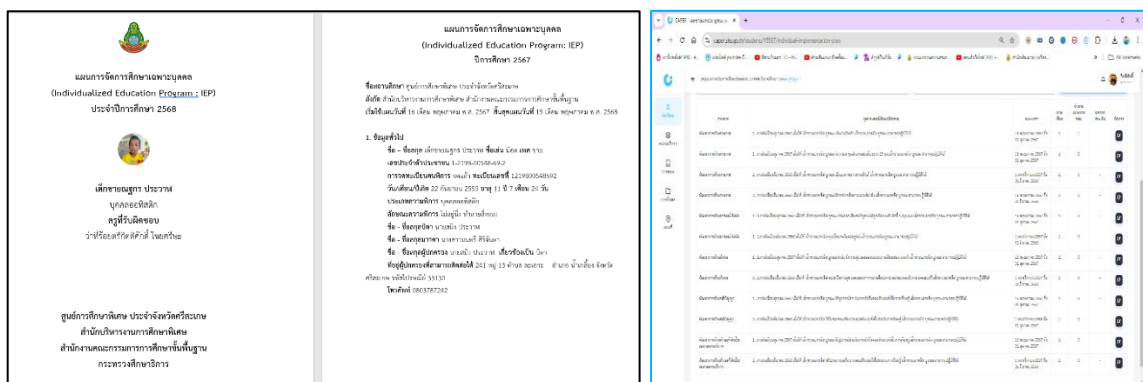
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมิน ของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

- ๑) สรุปผลการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ๒) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๓) รายงานผลผ่านระบบ CAPER



ภาพแสดง การกรอกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผ่านระบบ CAPER



ภาพแสดง การกรอกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผ่านระบบ CAPER



ภาพแสดง แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน



ภาพแสดง เอกสารประกอบการวัดและประเมินผล และวิธีการวัดผลการพัฒนาจากการทดสอบ/สังเกต

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ รูปแบบ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้แก้ปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สูงขึ้นด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง สื่อนวัตกรรม “การรู้ค่าจำนวนและการนับเลข ๑- ๑๐”

งานที่ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๒. ศึกษา คิดค้นนวัตกรรมหรือวิธีการสอนเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ออกแบบและดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาตลอดจนสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่าง

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

- ๑) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาการเรียนรู้โดยการทำวิจัย ศึกษาวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. ชุดสื่อนวัตกรรม “การรู้ค่าจำนวนและการนับเลข ๑- ๑๐”



ภาพแสดง แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยชุดสื่อนวัตกรรม

“การรู้ค่าจำนวนและการนับเลข ๑- ๑๐

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานที่ดำเนินการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิ การจัดมุมหน้ากระดาน มุมนิทาน มุมเล่นอิสระ มุมสื่อการสอน มุมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมทั้งนำผู้เรียนออกไปเรียนรู้นอกสถานศึกษา และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์ฯ

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

๑. ห้องเรียนมีการจัดมุมหน้ากระดาน มุมนิทาน มุมเล่นอิสระ มุมสื่อการสอน มุมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒. ผู้เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการส่วนร่วมกับกิจกรรม สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน



ภาพแสดง มุมหน้ากระดาน มุมนิทาน มุมเล่นอิสระ มุมสื่อการสอน มุมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ



ภาพแสดง สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้



ภาพแสดง สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

๑.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้

งานที่ดำเนินการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม คุณลักษณะที่ดี และให้รู้จักตั้งญัตตต่อผู้มีพระคุณ เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจน การส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของไทย เน้นกิจกรรม ที่ความปลอดภัย และความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความ เป็นไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน

ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันอาสาฬหบูชา
๒. เรียนรู้นอกสถานที่และรู้จักสถานที่จริง



ภาพแสดง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน



ภาพแสดง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันอาสาฬหบูชา

๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้แฟ้มข้อมูลรายบุคคลในการจัดเก็บ และรายงานผลสะท้อนกลับให้ผู้ปกครองเพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนา ผู้เรียนทุกคนได้รับการบันทึกผลพฤติกรรมหลังการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบ SET และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ในการรวบรวมข้อมูลของนักเรียน

งานที่ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในความรับผิดชอบ จัดทำ มีแฟ้มข้อมูลสารสนเทศการส่งต่อที่ชัดเจนถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงและ การใช้เป็นระบบ สามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีหรืออ้างอิงได้ มีการจัดเก็บเอกสารเกี่ยวกับรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละคน ให้เป็นระเบียบ มีการจัดทำสถิติการให้บริการผู้เรียนในแต่ละวัน มีการจัดเก็บ รักษาเอกสาร หลักฐานต่างๆอยู่ในที่ลับและปลอดภัย มีการเช็คชื่อผู้เรียนในระบบ SET ด้วยข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนลงในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ที่ถูกต้อง

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

ผู้เรียนที่รับผิดชอบทั้งประเภทไป-กลับ และรับบริการที่บ้าน ได้รับการบันทึกผลพฤติกรรมหลังการจัดการเรียนรู้ มีแฟ้มประวัติเอกสารรายผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

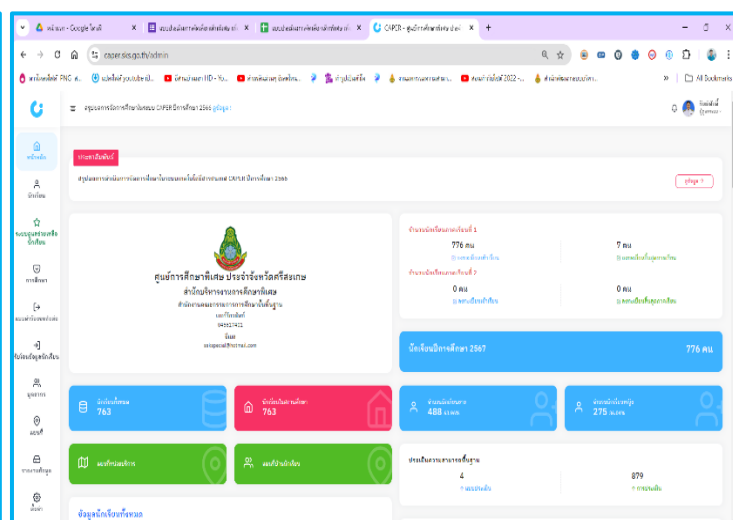
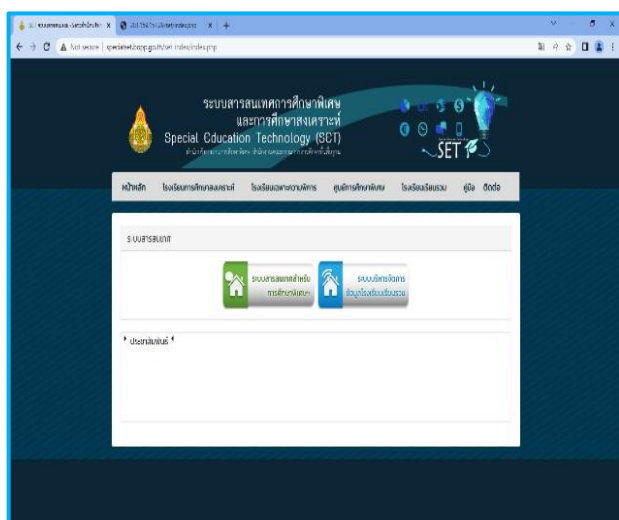
ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระบบฐานข้อมูลเป็นรายบุคคลซึ่งจะถูกจัดเก็บข้อมูลไว้ในระบบ SET และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ในการรวบรวมข้อมูลของนักเรียน เช่น ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลด้านการศึกษา การปึกหมุดบ้าน เป็นต้น

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแฟ้มประวัติข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและแฟ้มประวัติของผู้เรียน



๒.๒ การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ

งานที่ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้ามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน โดยบันทึกข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียนแต่ละคนในแฟ้ม เยี่ยมบ้าน และให้การสนับสนุน ดูแลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง มีการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง และมีกลุ่มไลน์สำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสาร ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการลงเยี่ยมบ้าน เก็บข้อมูล และคัดกรองความเสี่ยงเพื่อให้การช่วยเหลือได้เหมาะสมกับความต้องการผู้เรียนและประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

๑. ผู้เรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการลงเยี่ยมบ้านเก็บข้อมูล และคัดกรองความเสี่ยง เพื่อให้การช่วยเหลือได้เหมาะสมกับความต้องการผู้เรียนและประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาจากการลงเยี่ยมบ้านเก็บข้อมูล เช่น การปรับสภาพแวดล้อมบ้านให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท การศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน และคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการลงเยี่ยมบ้านเก็บข้อมูล และคัดกรองความเสี่ยง

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ การส่งต่อส่งต่อใน ระดับที่สูงขึ้นภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

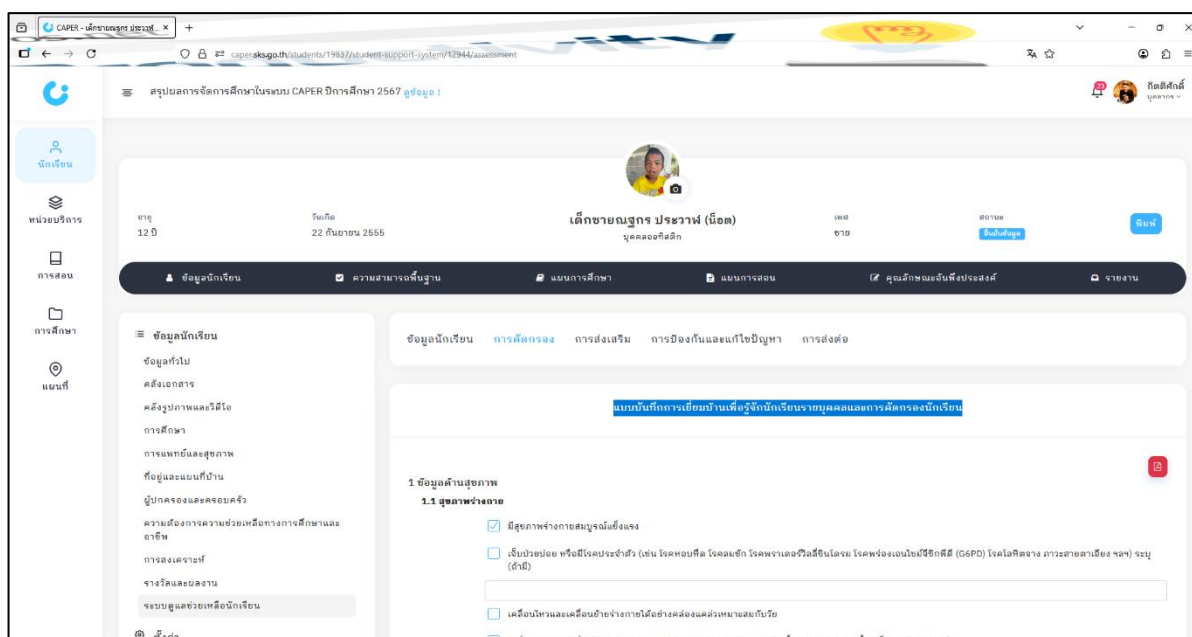
หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาพแสดง ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสม่ำเสมอ



ภาพแสดง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเพื่อรู้จักนักเรียนรายบุคคลและการคัดกรองนักเรียน

๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับมอบหมายในคำสั่งและปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

งานที่ดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษาตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย เช่น งานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน งานทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม และงานโครงการพัฒนาภาคีเครือข่ายสนับสนุนการคัดกรองเบื้องต้น และงานประชาสัมพันธ์ และงานโสตทัศนูปกรณ์

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปตามเป้าหมายกำหนด
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ทั้งไปกลับ และบ้าน ได้รับจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP)
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการตามจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP)
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือใดทางการศึกษา
๕. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

- ๑) งานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- ๒) งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓) งานทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม และ
- ๔) กิจกรรมลงพื้นที่เยี่ยมบ้านช่วยเหลือครอบครัวเปราะบางทางสังคม (เด็กและเยาวชน) มิติการศึกษา ปี ๒๕๖๘ ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
- ๕) งานประชาสัมพันธ์ และงานโสตทัศนูปกรณ์



ภาพแสดง งานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม



ภาพแสดง งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



ภาพแสดง งานทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม



ภาพแสดง ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านครอบครัวเปราะบาง มิติการศึกษา



ภาพแสดง งานประชาสัมพันธ์ และงานสโตร์ย์ทัศน์อุปกรณ์

๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน โดยบันทึกข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียนแต่ละคนในแฟ้ม เยี่ยมบ้านและให้การสนับสนุน ดูแลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง มีการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ ติดตามการเรียนรู้หลายช่องทาง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

งานที่ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้บริการผู้เรียน และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อช่วยกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและให้บริการอย่างทั่วถึง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน รวมถึงผู้บริหารและคณะครูเข้าเฝ้าเทศาภิบาลจัดการเรียนการสอนและให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมงานพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

- ๑) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงและพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์และทั่วถึง
- ๒) ผู้ปกครองได้รับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการประสานความร่วมมือของชุมชน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามแผน การจัดการศึกษา ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น และสร้างภาคีเครือข่าย
๒. การประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน
๓. ประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตรวจสุขภาพนักเรียน
๔. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน



ภาพแสดง ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น และสร้างภาคีเครือข่าย



ภาพแสดง ประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง



ภาพแสดง ประธานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน



ภาพแสดง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าจะดำเนินการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการเป็นวิทยากร ฝึกอบรมประชุม หรือศึกษาด้วยตนเอง เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อ และจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

งานที่ดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในการวางแผนและตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ วิทยาการใหม่ๆ เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน และศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ให้บรรลุตามมาตรฐานวิชาชีพครู และสมรรถนะครู

๒. เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพและองค์กร

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

๑. มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในการวางแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแบบประเมินสมรรถนะครูและบุคลากรและนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน

๒. เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในการวางแผนพัฒนาตนเอง

๒. เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง





ภาพแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยี ประเภทการจัดทำสื่อ
ประชาสัมพันธ์ การถ่ายภาพนิ่ง การถ่ายภาพเคลื่อนไหว



ภาพแสดง ประชุมและดำเนินการคณะกรรมการกำกับการสอบ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ภาพแสดง ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกันในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
อนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) ร่วมกับภาคีเครือข่าย



ภาพแสดง ร่วมประชุมและประชาสัมพันธ์ ให้กับบุคลากรสังกัดสำนักงานสาธารณสุขอำเภอยางชุมน้อย



ภาพแสดง "อบรมวิทยากรแกนนำ เพื่อพัฒนาการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



ภาพแสดง รางวัล วิจัยครูสภา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น

๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม และพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การฝึกทักษะต่าง ๆ

เพื่อเป็นต้นแบบและเป็นตัวอย่างให้ผู้ปกครองนำกลับไปทำที่บ้านได้ รวมถึงการพัฒนารูปแบบการให้บริการเด็กพิการและครอบครัว การศึกษา ค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้พัฒนางานในวิชาชีพ ด้วยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตนเองของครูทั้งในด้านความรู้และประสบการณ์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและวิชาการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทั้งการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการนำมาใช้พัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ และนำความรู้เทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

งานที่ดำเนินการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจัดทำแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และบันทึกการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนบันทึกการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ไม่ต่ำกว่า ๓๐ ชั่วโมง

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

- ๑) เกิดจากการประยุกต์แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้
- ๒) เป็นนวัตกรรมใหม่ที่ช่วยให้ครูแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- ๓) ครู นักสหวิชาชีพ ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมกลุ่มกัน เรียนรู้ร่วมกันและสะท้อนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๔) เป็นการทำงานกลุ่มหรือเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผล
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในศูนย์ฯ



ภาพแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในศูนย์ฯ

๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่าง ๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่น ๆ เช่น การเป็นคณะกรรมการตัดสินกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น

ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง

ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และครูได้รับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผล
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

หลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
๓. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ภาพแสดง การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้าพเจ้าจะดำเนินการพัฒนาผู้เรียน คือ การพัฒนาทักษะทางวิชาการ เรื่อง การรู้ค่า จำนวน และการนับเลข ๑-๑๐ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และปัญหาของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นหน่วยงานจัดและส่งเสริม สนับสนุน การศึกษา ในลักษณะศูนย์บริการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการเพื่อเข้า ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความ พิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคน พิการจัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคน พิการให้บริการ ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา เป็น ศูนย์ข้อมูลรวมทั้ง จัดระบบสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด จัดระบบสนับสนุนการ เรียนร่วมและประสานงาน การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ ๒ หลักสูตร ประกอบด้วย ๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๘ และ ๒. หลักสูตรการศึกษาทักษะการดำรงชีวิต สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับเด็ก อายุ ๖ ปีขึ้นไป ในการจัดการเรียนการสอนเป็น

รายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) พบว่า ผู้เรียนที่รับผิดชอบห้องเรียนเตรียมความพร้อม สติปัญญา ๑ จำนวน ๖ คน นักเรียนมีปัญหาด้านการรับรู้ ความคิดรวบยอดด้านต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ได้แก่ การนับ การรู้ค่าของตัวเลข การอ่านและการเขียนตัวเลข การจับคู่ การเปรียบเทียบ การจำแนก การจัดหมวดหมู่ ความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องทำให้ไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องครูผู้สอนจึงต้องมีการกระตุ้นหรือฝึกพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และปัญหาของผู้เรียนที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าจึงได้ศึกษา และพัฒนานวัตกรรม โดยใช้สื่อ นวัตกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ เรื่อง การเรียนรู้ค่าตัวเลข ๑-๑๐ สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามศักยภาพ และการคิดรวบยอดได้ และเพื่อให้ นักเรียนสามารถรู้ค่าจำนวนตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และเพื่อให้ผู้เรียนสนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีความคิดรวบยอด สามารถแก้ปัญหา โดยใช้การคิด การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน พร้อมทั้งมีพื้นฐาน ในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้น สามารถคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาทักษะทางวิชาการ เรื่อง การรู้ค่าจำนวน และการนับเลข ๑-๑๐ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นเตรียมความพร้อมสติปัญญา ๑ และมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ และวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา

๒.๒ วิเคราะห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และกิจกรรมเพื่อพัฒนา พัฒนาการด้านสติปัญญาโดยใช้สื่อการเรียนการสอน

๒.๓ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และสื่อการสอน เพื่อฝึกทักษะทางวิชาการ เรื่อง การรู้ค่าจำนวน และการนับเลข ๑-๑๐

๒.๔ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

๒.๕ ครูผู้สอนนำสื่อการสอนมาทดลอง ปรับปรุง แก้ไข

๒.๕ ครูผู้สอนนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน

๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเป็นระยะ หากมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในกิจกรรมที่ใช้ ให้ใช้เทคนิคกิจกรรม ๓R สอนซ้ำ ย้ำทวน หรือทำการปรับและทบทวนแผนการสอนจนผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนชั้นเตรียมความพร้อมสติปัญญา ๑ จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

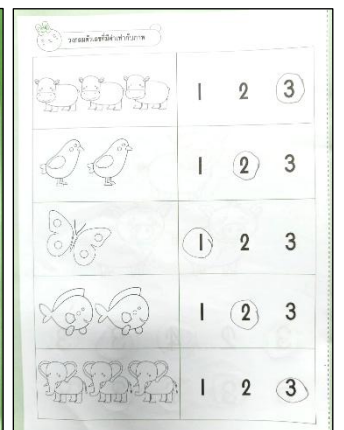
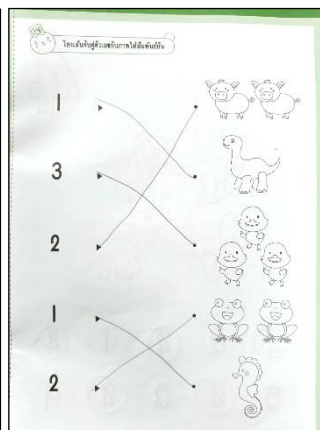
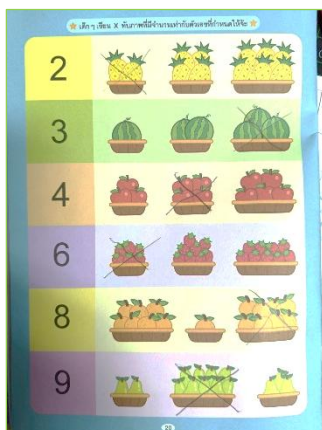
๒. ผู้เรียนชั้นเตรียมความพร้อมสติปัญญา ๑ มากกว่า ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการใช้แบบฝึกทักษะวิชาการอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดีขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นเตรียมความพร้อมสติปัญญา ๑ มีทักษะทางวิชาการ เรื่อง การรู้ค่าจำนวน และการนับเลข ๑-๑๐ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เฉลี่ย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป และผู้เรียนชั้นเตรียมความพร้อมสติปัญญา ๑ จำนวน ๖ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารร่องรอยหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

- เล่มรายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ค่าตัวเลข ๑-๑๐ โดยการใช้ชุดฝึกทักษะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- แบบฝึกทักษะทางวิชาการ เรื่อง การรู้ค่าจำนวน และการนับเลข ๑-๑๐
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินและสรุปผลการใช้นวัตกรรม



ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์

เนื่องจาก.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์

เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
 (ว่าที่ ร.ต.กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
 (นางราชมาลี ต้อนรับ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ